**Балабақша мен ата — ана-ынтымақтастығын қалай арттыруға болады?**

Ата-аналар балаларының білім беру, тәрбиелеу процесіне белсене қатысуы шарт. Егер балабақша мен ата-ана өзара қарым-қатынаста болса, балаларды тәрбиелеу процесінде айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізеді. Тәрбиеленушілердің ата-анасы бағдарламаны әзірлеуге, оны іске асыруға қатысы керек, сондай-ақ, олардан балабақшаның іс-шараларына, білім беру қызметіне қатысу күтіледі, олар баласының толыққанды дамуына жағдай жасауына ықпал етуі керек.

Біз мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын қалыптастырудың негізі көбінесе білім беру мекемесінің отбасымен қаншалықты тығыз қарым-қатынас жасайтындығына байланысты деп санаймыз. Адамзаттың мыңжылдық тарихында жас ұрпақты тәрбиелеудің екі саласы қалыптасты: отбасылық және қоғамдық. Әлеуметтік білім беру институтын ұсынатын осы филиалдардың әрқайсысы баланың жеке басын қалыптастыруда өзіндік мүмкіндіктерге ие. Отбасы және мектепке дейінгі мекемелер – балаларды әлеуметтендірудің екі маңызды институты. Олардың тәрбиелік функциялары әртүрлі, бірақ баланың жан-жақты дамуы үшін олардың өзара әрекеттесуі қажет. Мектепке дейінгі мекеме баланың дамуында маңызды рөл атқарады. Мұнда ол білім алады, басқа балалармен және ересектермен өзара әрекеттесу, өз қызметін ұйымдастыру қабілетіне ие болады. Алайда баланың бұл дағдыларды игеру қаншалықты тиімді екендігі отбасының мектепке дейінгі мекемеге деген көзқарасына байланысты. Ата-анасының білім беру процесіне белсенді қатысуынсыз мектеп жасына дейінгі баланың үйлесімді дамуы мүмкін емес.

Отбасының қоғамдағы рөлі басқа ешқандай әлеуметтік институттармен салыстыруға келмейді, өйткені отбасында баланың жеке басы қалыптасады және дамиды, ол қоғамда ауыртпалықсыз бейімделу үшін қажетті әлеуметтік рөлдерді игереді. Адам өмір бойы отбасымен байланысты сезінеді, отбасында адамның моральдық негіздері қаланады, мінез-құлық нормалары қалыптасады, ішкі әлем мен жеке тұлғаның жеке қасиеттері ашылады. Балаларды дамыту процесінде отбасылық тәрбиенің маңыздылығы отбасы мен мектепке дейінгі мекеменің өзара әрекеттесуінің маңыздылығын анықтайды. Алайда бұған бірқатар факторлар әсер етеді, ең алдымен ата-аналар мен оқытушылар құрамы бір-бірінен не күтеді. Жақында ата-аналарды балабақшаның педагогикалық процесіне белсенді қатысуға қосуды көздейтін ынтымақтастықтың жаңа, перспективалы формалары болғанына қарамастан, көбінесе ата-аналармен жұмыс тек педагогикалық насихаттың бір бағыты бойынша жүзеге асырылады, онда отбасы тек әсер ету объектісі болып табылады. Нәтижесінде отбасымен кері байланыс орнатылмайды және отбасылық тәрбие мүмкіндіктері толық пайдаланылмайды. Ата-аналарды тәрбиешілермен ортақ мүдделер, білім беру процесі туралы көзқарастар, тіпті достық қарым-қатынастар біріктіреді. Ата-аналардың педагогикалық ұжымды оң қабылдауы, эмпатикалық қарым-қатынас дамуы өте маңызды. Бұл ұмтылу керек идеал.

"Білім туралы" Заңға сәйкес, ата-аналар балаларын тәрбиелеу үшін үлкен жауапкершілікке ие. Олар бала үшін алғашқы және негізгі мұғалімдер. Олар оның жеке басын қалыптастыруға жауапты. Бұл процеске ата-аналарын тартпай балаларды тәрбиелеу мүмкін емес. Балабақшаның негізгі міндеті-баланың физикалық, психикалық денсаулығын сақтау, оның ақыл-ой қабілеті мен шығармашылығын дамыту, балаларға жеке тұлғаны қалыптастыру үшін қажет нәрсенің бәрін беру. Іс жүзінде қарым-қатынасты ұйымдастыруда көптеген қиындықтар бар: бұл ата-аналардың балабақша режимінің маңыздылығын түсінбеуі және оны үнемі бұзу, отбасы мен балабақшадағы талаптардың бірлігі болмауы. Жас ата-аналармен, сондай-ақ дисфункционалды отбасылардан шыққан немесе жеке проблемалары бар ата-аналармен қарым-қатынас жасау қиын. Олар көбінесе мұғалімдерге немқұрайлы қарайды, олармен байланыс орнату, ынтымақтастық орнату және баланы тәрбиелеудің жалпы ісінде серіктес болу қиын. Бірақ олардың көпшілігі мұғалімдермен әріптестер сияқты "тең дәрежеде" сөйлескісі келеді, сенімді, "эмоционалды" қарым-қатынасқа келеді. Қарым-қатынастың жетістігі неден тұрады? Бұл қарым-қатынас орнатуға, бір-біріне көмектесуге, досымен тең серіктесті көруге, оны тыңдауға, екіншісінің басқа позицияға құқығын тануға және осы позицияны түсінуге деген ұмтылыс. Егер қарым-қатынас екі тарап үшін де ортақ және маңызды тақырыптарға негізделген болса, олардың әрқайсысы қарым-қатынас процесінде өзінің ақпараттық жүгін байытса, байланыс сәтті болады.

Қарым-қатынасты ұйымдастыруда жетекші рөл кімге тиесілі? Әрине, тәрбиешіге. Оны құру үшін коммуникативтік дағдыларға ие болу, білім беру проблемалары мен отбасының қажеттіліктерін шарлау, ғылымның соңғы жетістіктерінен хабардар болу маңызды. Мұғалім ата-аналарға баланың сәтті дамуына өзінің құзыреттілігі мен қызығушылығын сезінуге, ата-аналарға олардың серіктестері мен пікірлестерін көретіндігін көрсетуге мүмкіндік беруі керек. Оң нәтижеге қол жеткізу үшін ата-аналармен үнемі қарым-қатынас жасау керек. Тек тығыз ынтымақтастық арқылы балабақша мен ата-ана балаға әлеуметтік шындыққа бейімделуге көмектеседі.Отбасы мен мектепке дейінгі білім беру мекемесі біздің болашағымыздың бастауында тұр, бірақ көбінесе олар бір-бірін тыңдау және түсіну үшін өзара түсіністік, әдептілік, шыдамдылық танытпайды. Өзара әрекеттесу мен жұмыс екі түрлі термин екенін түсіну керек. Отбасымен жұмыс-бұл отбасымен өзара әрекеттесудің аз ғана бөлігі. Сонымен бірге, отбасы мен мектепке дейінгі мекеменің өзара әрекеті баланың дамуында және мектепке дейінгі және мектептегі білім берудің сабақтастығын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқаратындықтан, ата-аналар мен мұғалімдердің бір-біріне қатысты идеяларын, олардың өзара әрекеттесуге әсерін және осы өзара әрекеттесудің тиімділігін арттыруға көмектесетін ұсыныстарды әзірлеуді егжей-тегжейлі зерттеу қажет.