**«Фасилитация» әдісі**

Мақала авторы:Муратова Маржан Сайлаубаевна

Жұмыс орны:Семей қаласы, №4 ЖОББМ

Лауазымы:Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Бүгінгі таңда Қазақстандық білім беруде сапалы өзгерістер орын алуда, оның қажетті шарты оқу процесінде мұғалімнің рөлінің өзгеруі болып табылады. Егер біз білім берудің барлық деңгейлеріндегі федералды мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына назар аударатын болсақ, онда екпінді оқытудан фасилитациялық оқуға ауыстыру қажет.

Оқытудың өзін ақпаратты тарату ретінде емес, фасилитация ретінде ұйымдастыру қажет (ағылшын тілінен. to facilitate-жеңілдету, ықпал ету, жәрдемдесу, қолайлы жағдайлар жасау) мағыналы оқу процестері. Фасилитация тұжырымдамасының негізін қалаушы-гуманистік педагогиканың өкілі Карл Роджерс болған.

Фасилитацияның қолданылу аясы өте кең. Фасилитацияны медицинада,психологияда,жеке кәсіпкерлікте де кеңінен қолдананып жатыр.

Соның ішінде педагогикаға қатысты фасилитацияны қолайлы атмосфераны құру, ұстаздардың өз қабілеттеріне деген сенімін арттыру, олардың тәуелсіз өнімді іс-әрекетке деген қажеттіліктерін ынталандыру және қолдау мақсатында оқушыға, сыныпқа жағымды әсер етуді қамтамасыз ететін білім беру әдісін дамыту деп түсіну керек.

Фасилитация әдісінің міндеттері мұғалімнен белгілі бір дәрежеде **"**анықтамалық" жеке сипаттамаларды талап етеді.

Мұғалімнің фасилитациясын жүзеге асырудың анықтаушысы тұлғаның үш қасиетін дамыту болып табылады: тартымдылық(лат. attrahere тарту-тітіркенуді тудырмайтын, керісінше, қызықтыратын, белгілі бір тартымдылықты, жанашырлықты), төзімділікті(лат. tolerantia шыдамдылық-басқа көзқарастарға, моральдарға, әдеттерге төзімділік) және ассертивтілік (ағылшын тілінен. assertiveness табандылық, растық-басқа адамдардың пікірлерін ескере отырып, өз мүдделерін немесе өз көзқарасын сенімді қорғау).

К. Роджерс мұғалімнің жеке қасиеттерінің бұл кешенін "адамға шартты емес жағымды көңіл"деп атады. Оқушылардың ішкі әлемін түсінетін және қабылдайтын, өзін табиғи және ішкі тәжірибелеріне сәйкес әрекет ететін және оқушыларға мейірімді қарым-қатынас жасайтын мұғалім осылайша олардың мағыналы оқуы мен тұтастай жеке дамуын қамтамасыз ету және қолдау (жеңілдету) үшін барлық қажетті жағдайларды жасайды.

Жаңартылған білім мазмұны бойынша фасилитацияны қолдану мәселесі өте өзекті. Мен ұсынатын көптеген әдістер мен технологиялардың әмбебаптығын, оларды әртүрлі пәндерді оқытуда қолдану мүмкіндігін атап өтуге болады. Сабақта мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесу процесі пәндік мақсаттарға ғана емес, бағдарламалардың толық жиынтығына (құндылықтар, мақсаттар, мотивтер, нормалар және т.б.) бағытталған.

Оқушының жеке тұлғасын қалыптастыру, оның әлеуетті қабілеттерін, бейімділігін анықтау және дамыту; оқушының жеке басының өзін-өзі дамыту, өзін-өзі анықтау, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау фасилитация әдісі арқылы іске асады.

Фасилитация әдісі:

* Оқу, шығармашылық, мақсаттарға жету үшін нақты ынталандыру;
* Таным процесінде мұғалімдермен, ата-аналармен, құрдастарымен өзара әрекеттесу дағдылары;
* Жеке білім беру және өмір траекториясы бойынша алға жылжу; оқу мен шығармашылықта жетістікке бағдарлау.

Оқушының жеке басының қалыптасуы; тұлғаның құндылық, эмоционалды, мінез-құлық, коммуникативті, саяси, құқықтық әлеуметтенуі; жетістік жағдайына жету, тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы.

Мен мұғалім-фасилитатор ретінде басшылыққа алатын негізгі қағидаларды белгілеймін.

* Мен баланың тәуелсіздігін барлық жағынан қолдауға тырысамын. Өйткені, өз бетінше ойлау, шешім қабылдау, олардың сабаққа жауап беру қабілеті дамыған тұлғаның негізгі белгілері болып табылады.
* Мен күтпеген сұрақтардан қорықпаймын. Балалардың сұрақтары олардың қызығушылығының дәлелі, ал стандартты емес сұрақ, мүмкін, әлемге шығармашылық көзқарастың дәлелі ретінде болуы мүмкін.
* Мен икемді болуға, жағдайды ұстануға тырысамын. Ақылды адам үйренген көзқарастан бас тарта алады және егер соңғысы әділ болса, жаңасын қабылдай алады.

Педагог-фасилитатор сабағындағы іс-әрекетті ұйымдастырудың негізгі формасы - топтық. Мұндай жұмысты ойдағыдай ұйымдастыру үшін:

* біріншіден топ түпкілікті нәтижеге жететін нақты мақсат қоя білу, берілетін тұжырымдамасы түсініксіз болмауы керек және бәріне түсінікті болуы қажет;
* екіншіден қатысатын топ процестің дамуына, сонымен қатар орындалған тапсырмалардың реттілігіне үлкен көңіл бөлу;
* үшіншіден, топ мүшелері арасында өнімді байланыс орнату, қақтығыстарды басқара білу және пікірталастар барысын дұрыс бағытта бағыттау;
* төртіншіден, жұмыс барысында қатысушылардың қабілеттерін аша білу, бар дағдыларды бағалау және жаңа жасырын потенциалдарды дамытуға көмектесу, қозғаушы күштер мен энергияны білім беру мәселесін тиімді шешуге бағыттау;
* бесіншіден, топ мүшелерін қолдау және диалогты қолдана отырып, әр топ мүшелерінің пікірін ескеру;
* алтыншыдан, топтың басқа мүшелерінде көшбасшылық қасиеттерді барлық жолдармен көтермелеу.

Фасилитатордың ең үлкен жетістігі - топ мүшелеріне барлық жұмысты өз беттерінше орындағандай әсер беру.

Мен мұғалімнің фасилитациялық ұстанымының өзіндік "оң" және "теріс" екендігіне көз жеткіздім.

* оқушылардың белсенділігі;
* олардың жеке тәжірибелеріне сілтеме жасау;
* оқушылардың шығармашылығы;
* олардың жеке өсу мүмкіндігі;
* мұғалімнің шеберлігін арттыру.
* теорияның презентациясының күрделілігі;
* уақыт шеңберін өткізудің күрделілігі;

Қортындылай келе топтық жұмыс құруда негізгі қиындық-фасилитация феномені. Оның алдында мұғалімнің өзін-өзі дамытуы және алдын –ала дайындық жұмыстары өте қажет. Сол себептен жетекші оқытудың мазмұны мен әдістерінің өзгеруі емес, негізгі жеке көзқарастардың қалыптасуы мен нығаюы, фасилитатор мұғалімінің үнемі кәсіби өсуі.Максималды босату, сөздің толық еркіндігі, әрқайсысының қадір – қасиетін құрметтеу, олардың құндылығына қарамастан әртүрлі идеяларды көтермелеу-бұл фасилитация принципіне толық жауап беретін және оқушылар арасында қазіргі қоғамның құндылықтарын қалыптастыратын орта болып қала бермек.

Әр ұстаздың бойынан оқушыларды ұйымдастыра білетін фасилитаторлық белсенділігі жоғары деңгейде болған дұрыс, бұл –жаңа білім мен жаңа ғасыр талабы!