|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру ұйымының атауы | Рудный қаласы білім бөлімінің «№15 жалпы білім беретін мектебі»КММ | | | | | | |
| Пәні | Жаратылыстану | | | | | | |
| Бөлім: | Жер және ғарыш | | | | | | |
| Педагогтың Т.А.Ә | Коспанова Л.Б | | | | | | |
| Күні: |  | | | | | | |
| Сынып: | Қатысушылар саны:23 | | Қатыспағандар саны:23 | | | | |
| Тақырыбы: | Ғаламшарлар қалай орналасқан? | | | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәкес оқу мақсаттары | 2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау; | | | | | | |
| Сабақтың мақсаты | Барлық оқушылар: ғаламшарлардың атауларын біледі.  Көптеген оқушылар: ғаламшарлар тобын күн жүйесіндегі орнын анықтайды, орналастырады.  Кейбір оқушылар: Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу ретін анықтайды | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі/ уақыт | Педагогтың әрекеті | Оқушының іс- әрекеті | | Бағалау | | Ресурстар | |
| Ұйымдастыру  2 мин  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру  5 мин | **Уақыт шеңбері әдісі:**  Оқушыларды орнында отырған жерінде допты кез келген оқушыға лақтырып сұрақтар қоямын.  Көіңл күйің қалай?  Досытарың қандай көңіл күй сыйлайсың?  Өткен сабақта нені білдік?  Күннің пайдасы мен зияны қандай?  Жердің табиғи серігі не? | Оқушылар орындарында отырып, тез жауап беруге тырысады. | | | Шапалақ әдісі | | Доп |
| Жаңа білім  10 мин  8 мин  2 мин  10 мин | Бүгінгі сабақты бастамас бұрын бейнебаянға назар аударыңдар.  Бейне баянды қорытындылау үшін  **«Айналмалы бекеттер»** әдісі арқылы тақтаға бір оқушыны шығарамын.  Мені айналады бірінші айналымнан кейін аялдама дегенде тоқтай қалады. Сол кезде бірінші ғаламшарды ата деп сұрақ қоямын. Әр айналғанда ғаламшарлар атауын сұраймын.  Сабақ мақсатына жету үшін  **«Екі көпіршік»** әдісі арқылы жұппен жұмыс жасаймыз.  Қағазға екі көпіршік ортасын жалғайтын сызықша беремін ол сызықшаға ғаламшарлардың бас әрпі жазып қоямын.  Екі көпіршікті жалғау үшін ғаламшарлар аттарын жазыңдар.  Толық жазған жұп жеіңмпаз болады.  **Сергіту сәті**  Секіреміз топ-топ,  Шапалақтап көп-көп.  Иiлемiз оңға қарай бiр,екi,үш,  Иiлемiз солға қарай бiр,екi,үш.  **Балмұздақ таяқшасының түстері арқылы топқа бөлемін.**  **1 топ Қызыл түстер.**  **«Қызық сөздер»әдісі.**  Қатесін дұрыстап жаз.  Нүк, реж, наплош, мекурийр, рсма, юпирет,сатунр, нару, туннеп сөздерін жазып қағаз тастаймын.  **2 топ Сары түстер**  **«Бірге ойлаймыз» әдісі**  Күн жүрйесіне ғаламшарларды дұрыс орналастыр.  **3 топ Жасыл түстер**  **«Модельдеу» әдісі**  Ермексаздан күн жүйесін жасаңдар. | Бейнебаян бойынша әр аялдамаға қойылған сұрақтарға жауап береді.  Екі көпірді жалғау арқылы ғаламшарлар атын жазып шығады.  Оқушылар өлең жолдарын қайталап, қимыл қозғалыс жасайды.  Таяқшаларды таңдайды.  Ғаламшарлар атауын дұрыс жазып шығады.  Ғаламшарлардың аттарын орналасу реті бойынша жазып шығады.  Берілген ермексаздан күн жүйесін жасап шығады. | | | Жауап берген оқушыға «жұлдызшалар» таратылып отырылады  Жасыл және қоңыр ғаламшарлар.  «Екі жұлдыз,бір ұсыныс» | | <https://www.youtube.com/watch?v=hWlDBVYBEJ0>  Екі көпір салынған қағаз, қалам.  Қағаз, қалам, ермесаз, тақтайша. |
| Бекіту  5мин | «Түсіп қалған сөздер»  Кү жүйесін қағазға шығарамын. Күн жүйесіне түсіп қалған ғаламшарлардың атауларын жазыңдар | Оқушылар ғаламшарлар атауын жазып шығады. | | | Орындалуына қарай смайлик тарату | | смайлик |
| Кері байланыс  3мин | «Зымыран»  Үш түрлі зымыран.  Қызыл түс қызықсыз, сары түс әлі білгім келеді, жасыл сабақта көп нәрсені білдім.Қызыл, сары, жасыл зымырандарға қоларындағы стикерлерге атын жазып жапсырыңдар. | Оқушылар өздері таңдаған зымыранға стикерлерге жазып жапсырады | | |  | | Зымыран суреттері, стикерлер. |