«Открытый урок по английскому языку “The Tour of America”

Класс: 8

Тема открытого урока: “The Tour of America”.

Цели урока:

Воспитательные

воспитать уважительное отношение к иноязычной культуре и иностранному языку;

воспитать у учащихся интерес к достопримечательностям иной культуры.

Развивающие

развитие навыков говорения, аудирования, чтения;

развитие памяти и внимания;

развитие мышления;

развитие языковой догадки.

Учебные:

ознакомление с новыми ЛЕ;

активизация ранее изученных ЛЕ в речи;

формирование навыков чтения с последующим поиском заданной информации.

Познавательные

расширение кругозора учеников через ознакомление с аутентичными текстами, а также реалиями иноязычной культуры.

Задачи урока:

активизировать ранее изученные ЛГЕ;

формировать навык выразительного чтения;

тренировать учащихся правильно образовывать предложения с использованием глагола The Present Continuous;

развивать умения и навыки монологической речи.

Универсальные учебные действия:

Личностные – учащиеся используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач, осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования и достижения положительных результатов.

Коммуникативные – учащиеся строят понятное для слушателей высказывание, учатся задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.

Регулятивные – проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

Познавательные – представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи.

Межпредметные связи:

География

Страноведение

Средства обучения: УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 4 год обучения, 8 класс, М.: Просвещение, 2011г.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Действия учителя | Действия учеников | Опора | Примечания |
| Приветствие | 1 | Good afternoon, dear children! I’m glad to see all of you! Sit down, please! How are you today? | Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопрос.Good afternoon, teacher! We are glad to see you too! We are fine! Thanks you! |  |  |
| Организационный момент | 1 | What date is it today? What day of the week is it today? Who is on duty today? Who is absent?Let’s start our lesson! | Today is the 14th of March. Today is Tuesday. | Доска | Учитель записывает дату на доске. Таким образом, создаёт рабочую атмосферу в классе, настраивает учеников на дальнейшую работу. |
| Фонетическая зарядка | 3 | Let’s start our lesson with the phonetic exercise.Repeat after me:[ð]:mother, brother, with, this, they, then, that, the.[θ]:teeth, thanks, three, think.[w]:whale, white, when, why, what.[h]:who, he, how.A tongue – twister:Who is that?What is his name?Why is he in the big green plane? | Ученики повторяют хором за учителем, затем несколько учеников по выбору учителя произносят слова самостоятельно. | Доска | Фонетическая зарядка помогает ученикам сосредоточится на предмете, вспомнить правильное произношение английских звуков. |
| Закрепление лексико-грамматических навыков по теме “The Tour of America” (часть 1) | 5 | Let’s revise topicalessential vocabulary. Match the English word with its Russian equivalent. (см. приложения) | Ученики выполняют упражнение по заданию, затем проверяют правильность ответов совместно с учителем. | Раздаточный материал | Ученики закрепляют ранее изученный лексический и грамматический материал. Учитель контролирует правильность выполнения заданий. |
| Закрепление лексико-грамматических навыков по теме “The Tour of America” (часть 2) | 10 | Very good! And now let’s fill in the gaps using the words above. Then we will check it together! | Ученики заполняют пропуски в связанном тексте, используя лексику из ранее выполненного упражнения. | Раздаточный материал | Ученики закрепляют ранее изученный лексический и грамматический материал. Учитель контролирует правильность выполнения заданий. |
| Чтение текста “Early Pilgrims” | 10 | And now we are going to read a text about early pilgrims and then will solve the crossword, based on the text. | Несколько учеников зачитывают текст и переводят его, затем каждый решает кроссворд и сверяет ответы с остальными обучающимися. | Раздаточный материал | Выполнение данного упражнения поможет усвоить новую лексику, освоить и закрепить навыки чтения. |
| “Top-10 Landmarks of America” /Quiz/ | 5 | And now we are going to watch a video and then we will have a quiz. Look attentively and be ready to answer the questions! Have a look at the screen! | Ученики просматривают видео по теме «Топ-10 достопримечательностей Америки», после чего им предлагается поучаствовать в викторине, выбирая правильный ответ. | Раздаточный материал, ноутбук | Выполнение данного упражнения поможет усвоить ранее изученную лексику, освоить и закрепить навыки говорения. |
| Домашнее задание | 1 | At home revise the topical vocabulary and retell the text. | Ученики записывают в дневники домашнее задание. | Доска | Учитель следит за тем, чтобы всем ученикам было понятно домашнее задание. |
| Рефлексия | 1 | Today you worked well! Thank you! The marks for today are… . The lesson is over. See you on Thursday! | Ученики демонстрируют смайлики, соответствующие их оценке, как самого урока, так и собственной работе в течение урока.Good bye, teacher! See you on Thursday! |  | Учитель совместно с учениками подводит итоги урока и работы на уроке, выставляет оценки. |

Приложения

Match the Russian word with its translation:

1. озеро a. mountain

2. свобода b. be made up of

3. производить c. star

4. река d. capital

5. делить e. freedom

6. звезда f. river

7. гора g. make

8. состоять из h. divide

9. столица i. lake

10. США j. the USA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Fill in the gaps:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is a country.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the USA is Washington D. C., where the government makes laws.

3. The United States is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 50 states.

4. In the U. S. flag there are 50 \_\_\_\_\_\_, one for each state!

5. The United States is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ into parts, or regions.

6. The tallest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the US is in Alaska: Mount McKinley.

7. The biggest \_\_\_\_\_\_ in the US is Lake Superior.

8. The longest \_\_\_\_\_ is the Mississippi River.

9. In Detroit, Michigan people \_\_\_\_\_\_ a lot of cars.

10. The Statue of Liberty stands for \_\_\_\_\_\_\_\_\_, the freedom to do what you want.



1. A month, when a group of people left England.
2. The name of the city which they sailed from England.
3. The name of the ship they sailed from England.
4. What is the main reason of their leaving England?
5. Month when the first settlers landed in America.
6. The name of the new country.

Этапы логически последовательны и дозировка во времени соответствуют содержанию урока. Для мотивацииизучения данной темы я подготовила презентацию.

*3.Урок соответствует требованиям ФГОС:* Он ориентирован на новые образовательные стандарты. Нацелен на формирование следующих УУД: Личностные:  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - формирование и развитие интереса к иностранному языку. Регулятивные: - умение учиться и способность к организации своей деятельности (контролю, оценке); - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; - умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; - уметь работать индивидуально, парно и в группе.Познавательные: (обшеучебные) - развитие познавательных интересов и любознательности; -умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; -умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; ( логические)- умение логически рассуждать; выбирать, сопоставлять и обосновывать свои ответы.Коммуникативные: - умение договариваться, находить общее решение практической задачи; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Использовала такие современные технологий, как исследовательская, ИКТ, здоровьесберегающая, дифференцированный подход, коммуникативная и личностно-ориентированная технологии.

*4.Содержание урока:*Я думаю, что материал урока освещен научно правильно, он соответствует возрастным особенностям шестиклассников. Содержание урока соответствует требованиям программы. Теория урока связана с практикой, жизненный опыт учеников использовала с целью развития их познавательной активности и самостоятельности. Изучаемый материал связан с ранее пройденным материалом. Есть межпредметная связь с географией.

*5.Методика проведения урока*:На уроке дети работали в группах, в парах, самостоятельно и фронтально. Они употребили в речи новые лексические единицы по теме (названия континентов, англоязычных стран, их столиц), читали, понимали содержание карты, представили монологическое высказывание. Поставила проблемные вопросы и создала проблемные ситуации по теме «Америка». С целью осуществления учебно-познавательной деятельности на уроке использовала словесные, поисковые, проблемные методы. Для контроля эффективности учебно-познавательной деятельности провела устную, письменную проверку и самоконтроль результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Применила задания поискового характера( «докажи», «объясни», «оцени», «найди ошибку»). Я не дала готовую информацию, а ученики сами, опираясь на ранее полученные знания, ставили проблему и сами же её решили. Проведена и самостоятельная работа ( выполняли лексико-грамматические упражнения), самоконтроль и самооценка. Мною были использованы такие методы познания, как наблюдение, поиск информации, чтение, доказательство и т. д. Во время речевой зарядки (на этапе актуализации знаний) применила диалоговую форму общения «Ученик 1—ученик 2—ученик 3…». Вставив вопрос «Какие места в Америке вы бы хотели посетить и почему? », я создала нестандартную ситуацию. И, используя полученные знания, учащиеся сумели решать заданную проблему. Ученики поняли речь учителя и друг- друга. Таким образом, осуществилась обратная связь: ученик-учитель. Урок проведен только на английском языке. Сочетались фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Для контроля понимания учениками материала урока, провела квиз, с чем справились все ученики (100% успеваемости,85% качества).Также реализовала дифференцированный подход обучения: задания для домашней работы предложены для детей разного уровня обученности (сильным ученикам – подготовить контрольное чтение отрывка большего объема, чем слабым ученикам ). Целесообразно и уместно использованы ресурсы, как учебник, звуковое приложение (СД), карточки с заданиями, мультимедийная презентация материала в Power Point в соответствии с темой, этапом обучения.

6*. Психологические основы урока:* При подготовке к уроку я учитывала уровень актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. Обратила внимание на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, речи. Старалась соблюдать ритмичность урока: чередовала материалы разной степени трудности, применила все виды речевой деятельности: чтение, говорение и письмо. В середине урока проведена психологическая пауза ( физкультминутка по теме в игровой форме). В классе был психологический комфорт. *Домашнее задание* предложено в оптимальном объёме, учтён дифференциальный подход, представлено право выбора.

7*. Итог:* Я думаю, что мой урок в 6а классе был хорошо организован в оборудованном кабинете, имел хорошее начало и окончание. Четко были сформулированы тема, цель. Организованы проблемные и поисковые ситуации, активизирующие деятельность учащихся. Применена здоровьесберегающая технология. Учащиеся были в центре внимания учителя. Мною учтены уровень и возможности класса (средний профиль класса, их стремление к знаниям, настроение). Соблюдена практическая направленность материала. Цели едины, упражнения последовательны и логичны.

По моему мнению, мой урок английского языка в 6а классе прошел успешно.

Спасибо за внимание!