**Қысқа мерзімді жоспар-3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | | **9.1Қазақстан соғыстан кейінгі жылдарда (1946-1953 жылдар)** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | **Турганбаева Жазира Аманжоловна** | | | | |
| **Күні:** | | **10.09.2021жыл** | | | | |
| **Сынып:9** | | **Қатысушылар саны:24** | | **Қатыспағандар саны:24** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Соғыстан кейінгі Қазақ КСР-нің әлеуметтік-экономикалық дамуы.**  **Зерттеу сұрағы:** Соғыстан кейінқазақстандықтардың өмірі қалай өзгерді? | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 9.1.1.1 демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау;  9.4.2.1 Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шарушалығында орын алған өзгерістерге баға беру;  9.4.2.1 Өнеркәсіптің ахуалын анықтап,қорытынды жасау | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | - демографиялық өзгерістердің себеп-салдарлық байланысын талдау арқылы дәйекті қорытынды жасау | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Білу:  Ұсынылған ақпараттан негізгі оқиғаларды, кейіпкерлерді, ерекшеліктер мен құндылықтарды біледі;  Қолдану:  Қазақстан аумағындағы демографиялық өзгерістердің кем дегенде 2 себебін және 2 салдарын анықтайды.  Бағалау:  КСРО және Ұлыбритания, Франция, АҚШ, Германия азаматтарының әлеуметтік жағдайын салыстырып, ВЕНН диаграммасы бойынша бағалайды | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | 1) Мәтіндік пирамида арқылы құндылығын, ерекшелігін, негізгі оқиғаларды, тұлғаларды қарастырады (айтылым, жазылым)  2) «**Соғыстан кейінгі жылдар-халықтар үміттері ақталмаған кезең» ПТМС** жазады (жазылым)  *Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер*  Жеке басқа табыну кезіндегі саяси жағдайдағы өзгерістер.....  Жазалаудың себептері...  Соғыстан кейінгі жылдардағы осы өзгеріс маңызды болды....  айтарлықтай, өйткені…  Дегенмен бірақ.....  Мен солай ойлаймын....  Мен мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....  Айтылған мәселе бойынша мынандай қорытынды жасаймын... | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | | Академиялық шындық  Отансүйгіштік  Ынтымақтастық | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниежүзі тарихы | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Қазақстанға КСРО халықтарының депортация себептерін біледі | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | Ой салу  Суреттер топтамасы арқылы сабақтың тақырыбын анықтау.  - Сабақтың тақырыбы мен мақсатын, бағалау критерийлерімен таныстыру.  - Тақырыпқа байланысты негізгі терминдермен таныстыру.  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру** | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | | ҚБ «Мадақтау сэндвичі» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Сұрақ аясында бүкілсыныптық талқылау ұйымдастыру: Ұлы Жеңістен кейін КСРО халқының тағдыры қандай болуы мүмкін?  (Б/Ж) Мәтінмен жұмыс. «Соғыстан кейінгі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық жағдайы» атты тақырып аясында.  1. Мәтін не туралы  2. Орны мен уақыты  3. Негізгі оқиғалар  4. Негізгі кейіпкерлер  5. Ерекшеліктері  6. Құндылығы  7. Қандай сұрақтар бар?  Cоғыстан кейін қоғамдық саяси өмірде орын алған кем дегенде 3 өзгерісті анықтайды:  1. Жеке адам құқығы барған сайын аяққа тапталды. Қарапайым адамдар басқарудан шеттетілді.  2. Коммунистік партияның билігі шексіз болды. Қоғамдатоталитарлық, авторитарлықжүйеүстемболды.  3. Коммунистік партия қияликоммунистікидеологияныңмүддесінхалықтыңөмірі мен тіршілігіненжоғарықойды. Адам мүддесіменешкімсанаспады.  Б. Қазақстан аумағындағы демографиялық өзгерістердің кем дегенде 2 себебін және 2 салдарын анықтайды   |  |  | | --- | --- | | **Себептері** | **Салдары** | | 1. Поволжьедегі неміс автономиясын жоюға алғышарт  2. Қалмақ АКСР-і мен Қырым АКСР-і жойылуы т.б | 1.Қазақстанға 1 млн. 200 мыңадамжераударылды.  2. 1946 жылыКСРО-ныңкөптегенаудандарындааштықтыңбасталғанфактісібелгілі. Нан, етөнімдері, сүтжетіспеді. Адамдараштықтанөлебастадыт.б | | | Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды  Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.  **Дескрипторы**  Қоғамдық саяси өмірде орын алған 3-тен кем емес өзгерісті анықтайды.  *Дескриптор****:***   1. Демографиялық өзгерістердің 2-ден кем емес себебін атайды. 2. Демеграфиялық өзгерістердің 2-ден кем емес салдарын біледі. | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** *«Бір жағынан, екінші жағынан»*  **ҚБ** *«Өзін-өзі бағалау»* | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте  Карта  ҚБ парағы |
| **Қорытынды** | Кері байланыс  Бүгінгі сабақтан мен не білдім?  Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің?  Сабақ барысында қандай сұрақ туындады? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Кеңес үкіметі кезіндегі ауыл шарушалығы» мәлімет жинау | |  | |  |  |