**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **І бөлім: Дананың сөзі – ақылдың көзі** |
| Педагогтің аты-жөні: | Ракулова Г.Я. |
| Күні: 19.10.21ж |  |
| Сыныбы: 8 «Б»  | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Шалкиіз жырау «Би Темірге айтқан бірінші толғауы» |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.3.1.1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырады, тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды;***Көпшілігі оқушылар үшін:***Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырады, ерекшелігіне орай, тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды;***Кейбір оқушылар үшін:***Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырады, бүгінгі өмірмен байланыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды.  |
| **Бағалау критерийі:**  | * шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтайды.
* осы тектес басқа шығармалармен салыстырады.
* тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды.
 |
| **Сабақтың барысы:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:**Оқушыларды әртүрлі фигуралар арқылы 3 топқа бөлу. Оқушылар сабақ тыңтақырыбы, оқу мақсаты, бағалау критерийлерімен танысады. Оқушылар: І топ «Ақтамберді жырау» ІІ топ «Шалкиіз жырау» ІІІ топ «Доспамбет жырау» деп 3 топқа бөлінеді.  | Оқушыларды әртүрлі фигуралар арқылы 3 топқа бөлу. Оқушылар сабақ тыңтақырыбы, оқу мақсаты, бағалау критерийлерімен танысады. Оқушылар: І топ «Ақтамберді жырау» ІІ топ «Шалкиіз жырау» ІІІ топ «Доспамбет жырау» деп 3 топқа бөлінеді.  | **Мақсаты:** Оқушыларды әртүрлі фигуралар арқылы 3 топқа бөлінеді. Тапсырманы топтасып, жұптасып орындайды. | Оқулық, жұмыс дәптерлері т.б. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **«Ой қозғау»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.І топ: Ақтамберді жыраудың «Бабаларыма өсиет» толғауында халыққа не айтпақ болды? Жастарды неге үндейді? ІІ топ: 1. Шалкиіз жырау қай жерде туған? 2. Шалкиіз жыраудың нақыл сөздердерінен мысал келтіріңдер? ІІІ топ: 1.“Би Темірге айтқан бірінші толғауында” көтерілген басты мәселе не? | **«Ой қозғау»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушылар өз ойымен бөліседі.І топ: Ақтамберді жыраудың «Бабаларыма өсиет» толғауында халыққа не айтпақ болды? Жастарды неге үндейді? ІІ топ: 1. Шалкиіз жырау қай жерде туған? 2. Шалкиіз жыраудың нақыл сөздердерінен мысал келтіріңдер? ІІІ топ: 1.“Би Темірге айтқан бірінші толғауында” көтерілген басты мәселе не? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.31 мин. | **1-тапсырма:** «Борт журналы» әдісі Жеке жұмыс. Оқушылар алдын ала жаңа тақырып бойынша Шалкиіздің өмірі туралы мәлімет біледі. Топта таратылған кесте бойынша ауызша жауап береді.

|  |  |
| --- | --- |
| Берілген тақырып бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? | Тақырыптан қандай жаңалық туралы білдім? |
|  |  |

Саралау тәсілі: «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі жүреді |  «Борт журналы» әдісі Жеке жұмысОқушылар алдын ала жаңа тақырып бойынша Шалкиіздің өмірі туралы мәлімет біледі.Топта таратылған кесте бойынша ауызша жауап береді.

|  |  |
| --- | --- |
| Берілген тақырып бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? | Тақырыптан қандай жаңалық туралы білдім? |
| Шалкиіз Тіленішұлы ХҮ-ХҮІ ғасырларда өмір сүрген.Қазақ ханы Жәнібектің, Би Темірдің,Тәуекел ханның жанында ел мүддесі үшін еңбек еткен.  | Шалкиіз жыраудың шын аты - Телағыс екен. Жырау есімі “Шалгез” (Сал-кез, Шәлі-киіз деген мағынада) деп атаған. |

 | ***Дескриптор:*** - Пікірін дәлелдеп қолданады; - Өмірмен байланыстыра алады; - Тұжырым жасайды;  | Оқулық, жұмыс дәптерлері т.б.ҚБ. «Жеміс себеті»арқылы жеке жұмысты бағалайды |
|  | **2-тапсырма:**  **«Тақырыпты анықта!»** әдісі Жұптық жұмыс  Шалкиіз жыраудың «Би Темірге бірінші толғауына» талдау жасау.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ақтамберді“Күлдір-күлдір кісінетіп” толғауы | Шалкиіз“Би Темірге айтқанбірінші толғауы” |
| Тақырыбы |  |  |
| Идеясы |  |  |
| Ерекшелігі |  |  |

Саралау тәсілі: «Қарқын» тәсілі арқылы жүреді.Қосымша тапсырма: Өлең мазмұндағы тірек сөздерді қатыстырып, өлең құрастыру | Оқушылар «**Тақырыпты анықта**!» әдісімен Жұптық жұмыс Шалкиіз жыраудың «Би Темірге бірінші толғауына» талдау жасайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ақтамберді“Күлдір-күлдір кісінетіп” толғауы  | Шалкиіз“Би Темірге айтқанбірінші толғауы” |
| Тақырыбы |  |  |
| Идеясы |  |  |
| Ерекшелігі |  |  |

Саралау тәсілі: «Қарқын» тәсілі арқылы жүреді.Қосымша тапсырма: Өлең мазмұндағы тірек сөздерді қатыстырады, өлең құрастырады. | ***Дескриптор:*** - Шығарманың тақырыбы мен идеясын, анықтайды,- Шығармадағы ерекшеліктерді салыстырады;  | Оқулық, кестемен жұмыс дәптерлері т.б.ҚБ. «Дауыс беру»арқылы бағалайды  |
|  | **3-тапсырма:**«Еркін жауап» әдісімен Шалкиіз жыраудың «Би Темірге бірінші толғауы» өлеңіне талдау жасау, салыстыру. Топтық жұмыс

|  |  |
| --- | --- |
| Тарихи құндылығын бағалау  | Көркемдік құндылығын бағалау  |
| Қазақ жыраулық поэзиясының көрнекті өкілі Шалкиіз жыраудың шығармалары - қазақ халқының баға жетпес асыл қазынасы.  | Жақсыңнан мені кем көрдің,Жаманыңмен тең көрдің. Жақсыңнан мені кем көрсең,Жаманыңмен тең көрсең, (аллитерация)Жақсы да келер бұ көпке,Жаман да келер бұ көпке, (эпифора) |

Саралау тәсілі «Қорытынды» тәсілі жүреді. | **3-тапсырма:**Оқушылар «Еркін жауап» әдісімен Шалкиіз жыраудың «Би Темірге бірінші толғауы» өлеңіне талдау жасайды, салыстырады. Топтық жұмыс

|  |  |
| --- | --- |
| Тарихи құндылығын бағалау  | Көркемдік құндылығын бағалау  |
| Қазақ жыраулық поэзиясының көрнекті өкілі Шалкиіз жыраудың шығармалары - қазақ халқының баға жетпес асыл қазынасы.  | Жақсыңнан мені кем көрдің,Жаманыңмен тең көрдің. Жақсыңнан мені кем көрсең,Жаманыңмен тең көрсең, (аллитерация)Жақсы да келер бұ көпке,Жаман да келер бұ көпке**, (эпифора)** |

Саралау тәсілі «Қорытынды» тәсілі жүреді. | ***Дескриптор:*** - Көркемдік құндылығын анықтап, бағалайды. -Тарихи құндылығын бағалайды. | Оқулық, кестемен жұмыс дәптерлері т.б.ҚБ. «Қызық, қиын, құнды»бағалайды |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин.Оқу тапсырмасы:  | **Қорытынды**: **“Jambord” тақтасы арқылы сабаққа кері байланыс береді**[**https://jamboard.google.com/d/1C4aLbzvKuBf0rjXFyqhkD1nLMBPiebWjsjZBKVp3IcU/viewer?f=0**](https://jamboard.google.com/d/1C4aLbzvKuBf0rjXFyqhkD1nLMBPiebWjsjZBKVp3IcU/viewer?f=0) Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді.“Шалкиіз жырау – халықтың көкейтесті арманының мұңшысы, жыршысы” тақырыбына мақала жазыңдар  |  «Көңіл күй букеті» рефлексия. **ЖЖ.** Оқушылар гүлдерді вазаға қояды. Ваза суреті плакатқа салынған. Сабақтағы жұмысын бағалай отырып, әр оқушы аты жазылған стикер-гүлді вазаға бекітуі қажет. Қызыл түс – *проблема бар, көмек қажет.* Сары түс – *барлығы түсінікті емес.* Жасыл түс – *барлығы жақсы.*  Стикер түстері әртүрлі болуы мүмкін.Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.“Шалкиіз жырау – халықтың көкейтесті арманының мұңшысы, жыршысы” тақырыбына мақала жазыңдар  |  | Білім шыңы  |