**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **І бөлім: Дананың сөзі – ақылдың көзі** |
| Педагогтің аты-жөні: | Ракулова Г.Я. |
| Күні: 19.10.21ж |  |
| Сыныбы: 8 «Б» | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Шалкиіз жырау «Би Темірге айтқан бірінші толғауы» |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.3.1.1 шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырады, тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды;  ***Көпшілігі оқушылар үшін:***  Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырады, ерекшелігіне орай, тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды;  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырады, бүгінгі өмірмен байланыстыра отырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды. |
| **Бағалау критерийі:** | * шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтайды. * осы тектес басқа шығармалармен салыстырады. * тарихи және көркемдік құндылығын бағалайды. |
| **Сабақтың барысы:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  7 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:**  Оқушыларды әртүрлі фигуралар арқылы  3 топқа бөлу. Оқушылар сабақ тың  тақырыбы, оқу мақсаты, бағалау критерийлерімен танысады.  Оқушылар: І топ «Ақтамберді жырау»  ІІ топ «Шалкиіз жырау»  ІІІ топ «Доспамбет жырау» деп 3 топқа бөлінеді. | Оқушыларды әртүрлі фигуралар арқылы  3 топқа бөлу. Оқушылар сабақ тың  тақырыбы, оқу мақсаты, бағалау критерийлерімен танысады.  Оқушылар: І топ «Ақтамберді жырау»  ІІ топ «Шалкиіз жырау»  ІІІ топ «Доспамбет жырау» деп 3 топқа бөлінеді. | **Мақсаты:** Оқушыларды әртүрлі  фигуралар арқылы  3 топқа бөлінеді.  Тапсырманы топтасып, жұптасып орындайды. | Оқулық, жұмыс дәптерлері т.б. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **«Ой қозғау»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.  Өз ойымен бөліседі.  І топ: Ақтамберді жыраудың «Бабаларыма өсиет» толғауында халыққа не айтпақ болды? Жастарды неге үндейді?  ІІ топ: 1. Шалкиіз жырау қай жерде туған?  2. Шалкиіз жыраудың нақыл сөздердерінен мысал келтіріңдер?  ІІІ топ: 1.“Би Темірге айтқан бірінші толғауында” көтерілген басты мәселе не? | **«Ой қозғау»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау.  Оқушылар өз ойымен бөліседі.  І топ: Ақтамберді жыраудың «Бабаларыма өсиет» толғауында халыққа не айтпақ болды? Жастарды неге үндейді?  ІІ топ: 1. Шалкиіз жырау қай жерде туған?  2. Шалкиіз жыраудың нақыл сөздердерінен мысал келтіріңдер?  ІІІ топ: 1.“Би Темірге айтқан бірінші толғауында” көтерілген басты мәселе не? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  31 мин. | **1-тапсырма:** «Борт журналы» әдісі  Жеке жұмыс.  Оқушылар алдын ала жаңа тақырып бойынша Шалкиіздің өмірі туралы мәлімет біледі. Топта таратылған кесте бойынша ауызша жауап береді.   |  |  | | --- | --- | | Берілген тақырып бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? | Тақырыптан қандай жаңалық туралы білдім? | |  |  |   Саралау тәсілі: «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі жүреді | «Борт журналы» әдісі  Жеке жұмыс  Оқушылар алдын ала жаңа тақырып бойынша Шалкиіздің өмірі туралы мәлімет біледі.Топта таратылған кесте бойынша ауызша жауап береді.   |  |  | | --- | --- | | Берілген тақырып бойынша маған не белгілі? Мен не білемін? | Тақырыптан қандай жаңалық туралы білдім? | | Шалкиіз Тіленішұлы ХҮ-ХҮІ ғасырларда өмір сүрген.Қазақ ханы Жәнібектің, Би Темірдің,Тәуекел ханның жанында ел мүддесі үшін еңбек еткен. | Шалкиіз жыраудың шын аты - Телағыс екен. Жырау есімі “Шалгез” (Сал-кез, Шәлі-киіз деген мағынада) деп атаған. | | ***Дескриптор:***  - Пікірін дәлелдеп қолданады;  - Өмірмен байланыстыра алады;  - Тұжырым жасайды; | Оқулық, жұмыс дәптерлері т.б.  ҚБ. «Жеміс себеті»  арқылы жеке жұмысты бағалайды |
|  | **2-тапсырма:**  **«Тақырыпты анықта!»** әдісі  Жұптық жұмыс  Шалкиіз жыраудың «Би Темірге бірінші толғауына» талдау жасау.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Ақтамберді  “Күлдір-күлдір кісінетіп” толғауы | Шалкиіз  “Би Темірге айтқан  бірінші толғауы” | | Тақырыбы |  |  | | Идеясы |  |  | | Ерекшелігі |  |  |   Саралау тәсілі: «Қарқын» тәсілі арқылы жүреді.  Қосымша тапсырма: Өлең мазмұндағы тірек сөздерді қатыстырып, өлең құрастыру | Оқушылар «**Тақырыпты анықта**!» әдісімен Жұптық жұмыс  Шалкиіз жыраудың «Би Темірге бірінші толғауына» талдау жасайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Ақтамберді  “Күлдір-күлдір кісінетіп” толғауы | Шалкиіз  “Би Темірге айтқан  бірінші толғауы” | | Тақырыбы |  |  | | Идеясы |  |  | | Ерекшелігі |  |  |   Саралау тәсілі: «Қарқын» тәсілі арқылы жүреді.  Қосымша тапсырма: Өлең мазмұндағы тірек сөздерді қатыстырады, өлең құрастырады. | ***Дескриптор:***  - Шығарманың тақырыбы мен идеясын, анықтайды,  - Шығармадағы ерекшеліктерді салыстырады; | Оқулық, кестемен жұмыс дәптерлері т.б.  ҚБ. «Дауыс беру»  арқылы бағалайды |
|  | **3-тапсырма:**  «Еркін жауап» әдісімен Шалкиіз жыраудың «Би Темірге бірінші толғауы» өлеңіне талдау жасау, салыстыру. Топтық жұмыс   |  |  | | --- | --- | | Тарихи құндылығын бағалау | Көркемдік құндылығын бағалау | | Қазақ жыраулық поэзиясының көрнекті өкілі Шалкиіз жыраудың шығармалары - қазақ халқының баға жетпес асыл қазынасы. | Жақсыңнан мені кем көрдің,  Жаманыңмен тең көрдің.  Жақсыңнан мені кем көрсең,  Жаманыңмен тең көрсең, (аллитерация)  Жақсы да келер бұ көпке,  Жаман да келер бұ көпке, (эпифора) |   Саралау тәсілі «Қорытынды» тәсілі жүреді. | **3-тапсырма:**  Оқушылар «Еркін жауап» әдісімен Шалкиіз жыраудың «Би Темірге бірінші толғауы» өлеңіне талдау жасайды, салыстырады. Топтық жұмыс   |  |  | | --- | --- | | Тарихи құндылығын бағалау | Көркемдік құндылығын бағалау | | Қазақ жыраулық поэзиясының көрнекті өкілі Шалкиіз жыраудың шығармалары - қазақ халқының баға жетпес асыл қазынасы. | Жақсыңнан мені кем көрдің,  Жаманыңмен тең көрдің.  Жақсыңнан мені кем көрсең,  Жаманыңмен тең көрсең, (аллитерация)  Жақсы да келер бұ көпке,  Жаман да келер бұ көпке**, (эпифора)** |   Саралау тәсілі «Қорытынды» тәсілі жүреді. | ***Дескриптор:***  - Көркемдік құндылығын анықтап, бағалайды. -Тарихи құндылығын бағалайды. | Оқулық, кестемен жұмыс дәптерлері т.б.  ҚБ. «Қызық, қиын, құнды»  бағалайды |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин.    Оқу тапсырмасы: | **Қорытынды**: **“Jambord” тақтасы арқылы сабаққа кері байланыс береді**  [**https://jamboard.google.com/d/1C4aLbzvKuBf0rjXFyqhkD1nLMBPiebWjsjZBKVp3IcU/viewer?f=0**](https://jamboard.google.com/d/1C4aLbzvKuBf0rjXFyqhkD1nLMBPiebWjsjZBKVp3IcU/viewer?f=0)      Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді.  “Шалкиіз жырау – халықтың көкейтесті арманының мұңшысы, жыршысы” тақырыбына мақала жазыңдар | «Көңіл күй букеті» рефлексия. **ЖЖ.**  Оқушылар гүлдерді вазаға қояды. Ваза суреті плакатқа салынған. Сабақтағы жұмысын бағалай отырып, әр оқушы аты жазылған стикер-гүлді вазаға бекітуі қажет.  Қызыл түс – *проблема бар, көмек қажет.*  Сары түс – *барлығы түсінікті емес.*  Жасыл түс – *барлығы жақсы.*  Стикер түстері әртүрлі болуы мүмкін.  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  “Шалкиіз жырау – халықтың көкейтесті арманының мұңшысы, жыршысы” тақырыбына мақала жазыңдар |  | Білім шыңы |