**Тұлғаны жан – жақты тәрбиелеудегі,**

**критериалды бағалаудың маңызы**

 Сапалы білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үдерісі. Қазіргі кезде білім мен тәрбие берудегі мақсат жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім өзіндікой-талғамы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыра отырып, бүгінде заманауи талаптар негізінде туындаған білім мен тәрбие саласындағы жаңа бағыттардың бірі – критериалды бағалау болып отыр. Ол білім ментәрбиенің мақсат, мазмұнына сәйкес келетін, оқушылардың оқу-тәрбиедегі танымдық біліктілігін қалыптастыруға себепші болатын, айқындалған, ұжыммен шығарылған, тәрбие процесінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі критерийлермен оқушылардың оқу-тәрбие жетістіктерін салыстыруға негізделген жолдары көрсетілген.

Тәрбиелеу үрдісін жеке тұлғаға бағдарлау негізінде критериалды бағалау арқылыоқушы мен ата-ананың білімге, өнерге көзқарасы оңалып, қызығушылығыартып, шығармашылыққа баулып, жаңа әдістемелік үдеріс түрінде қалыптастыру жолдарын көрсетеді. Тәуелсіз елді өркениетті әлемге танытатын, дамыған елдер қатарында терезесі тең ететін күш - ол білімді де,тәрбиелі ұрпақ.Тәрбие жұмысының басым бағыттары ментәрбиелік іс-шараларды бағалау үшін, маңызды – білім, тәрбие мен өнерге баулудың әдістерін және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мақсатында оқушылардың бейімділігі анықталды. Оқушының танымдық әлемін жақсарту, дамуына бағыт-бағдар беру, өз стилін білу, болжау мен сұрыптау, жетістікке жеткендігін көрсететін кері байланыс жасау арқылы тәрбиелік жолдары көрсетілген.

**Кіріспе**

**«Еліміздің ертеңі жас ұрпақтың қолында, ал жас**

**ұрпақтың тағдыры ұстаздардың қолында»**

 **Н.Ә.Назарбаев**

Білім мен тәрбие -адамзаттың терең және үйлесімді дамуын бекітетін құралдардың бірі, прогрестің, әлеуметтік тұрақтылық пен ұлттық қауіпсіздіктің маңызды факторы. Болашаққа үміт артқан мемлекет , ең алдымен, білім сапасының және тәрбиенің іргетасын қалайды, өйткені, ертеңгі келер күннің бүгінгіден нұрлы болуына ықпал ететін, адамзат қоғамын алға апаратын құдіретті күш-тек қана білімге ғана тән.

**Тәрбиенің мақсаты:**

Мектептегі тәрбие беру іс-қимылдарын жүйелеу және жетілдіру мақсатында тұлғаны тәрбиелеуде критериалды бағалау жолдары арқылы жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлға тәрбиелеу.

**Тәрбиенің міндеттері:**

1)Білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құруға ықпал ету, жалпымәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнерде және болмыста эстетикалық нысандарды қабылдау, меңгеру және бағалау әзірлігін дамыту;

2)Әрбір тұлғаның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін уәждемелік кеңестік қалыптастыру, оның ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету;

3)Жеке тұлға ерекшеліктерін анықтау қоғам сұранымы мен қажеттілігін өтейтін мәдениеті мен талғамы сай азаматты қалыптастыру бағыттарын зерделеу.

4)Сыныптар бойынша критериалды бағалау және қорытындысын жариялау арқылы сыныптар арасында өзіндік белсенділіктерін арттыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

Тәрбие үрдісінде жеке тұлғаны дамыту негізінде критериалды бағалау арқылы оқушы, ата-ана, мұғалім арасында тәрбиенің басым бағыттары бойынша «Критериалды бағалау» нәтижесінде сыныптардың жоғары деңгейден көрінуі үшін талпынысқа қол жетеді.

**Негізгі бөлім**

**«Тұлғаны жан – жақты тәрбиелеудегікритериалды**

 **бағалаудың маңызы»**

 «Адам баласының жаман құлқы

жаратылысынан емес, өскен орта,

көрген үлгі-өнегесінен, көпшілікті

адамшылыққа тәрбиелеу үшін жас

буынды жақсылап тәрбиелеу».

*(Мұхтар Әуезов)*

Елбасымыз Н.Назарбаев «Қазақстандықмұғалімдердің кәсіби даму саласындағы жаңакөзқарасы олардың педагогикалық  өміріндегі қосымша оң өзгерістер  енгізуге  мүмкіндік беруде» - дегендей,  елімізде білім берудің деңгейі мен сапасына  жаңа талаптар қойылып отыр. Қазақстан Республикасында  соңғы жылдары  білім беру саласындағы  жүргізіліп  жатқан  реформалар  еліміздегі  білім  беру  сапасының  әлемдік деңгейге  сәйкес келуін қамтамасыз ету,  сол арқылы әлемдік сұранысқа жауап бере  алатын  мамандарды  даярлау  және  бәсекеге  қабілетті  білім   беру болып табылады.

Білім сапасын көтеру мақсатында түрлі жаңалықтарды мектеп өміріне енгізу үдерісінде жаңа заманның білімді ұрпақтарын тәрбиелеп, оқытуда түрлі қиындықтар кездесуде. Соның жолдарын іздеуде көптеген іс-тәжірибелер жасалып жатыр.

Сапалы білім беру – оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіз үдерісі. Қазіргі таңда білім мен тәрбие берудегі басты мақсат жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім, өзіндік ой-талғамы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру.

 Бүгіндезаманауиталаптарнегізіндетуындағанбілім ментәрбие саласындағы жаңа бағыттардың бірі – критериалды бағалау болып отыр. Ол білім мен тәрбиенің мақсаты мен мазмұнына сәйкес келетін, оқушылардың оқу-тәрбиеде танымдық біліктілігін қалыптастыруға себепші болатын, айқындалған, ұжыммен шығарылған, тәрбие процесінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі критерийлермен оқушылардың оқу-тәрбие жетістіктерін салыстыруға негізделген процесс.

 Бұл үрдісті іске асыру үшін қалыпты емес жағдайда жұмыс істей алатын, технологиялық ұйымдастырылған білім мен тәрбие беру процесін түсінетін, жаңа рөлді қабылдай алатын педагог болуы қажет. Ол үшін педагог жаңашылдыққа дайын болуы керек екені белгілі. Білім мен тәрбие және өнер - мәңгілік ізденіс, өйткені, ол ешқашан таусылмайтын бұлақ. Осы жолда жас буынның болашағы жарқын, еліміздің келешегі кемел болатындай заманауи талаптардың бір жүйеге енуі, оның жүзеге асуы, басым бағыттарының болғаны білім берудің бағдаршамы болатыны айқын мәселе.

 Бүгінгі таңда жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес оқушылар тәрбие үдерісінде қалыптастырушы және жиынтық бағалау негізінде 1-4,5-8, 9-11сыныптар арасында бағалануда. **Қалыптастырушы бағалау, *(Формативті бағалау)* –** тәрбие жұмысының басым бағыттары және іс-шаралар үшін, апталықтар, онкүндіктер, айлықтармен бағалау. **Жиынтық бағалау, *(Суммативті бағалау)***тәрбие жұмысының басым бағыттары мен тәрбиелік іс-шаралардың тоқсандық, жылдық бағалануы болып табылады.Қалыптастырушы бағалау – бұл тәрбие жұмысының басым бағыттарының қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар мен мұғалімдердің қолданатын мәліметтерді іздеу мен түсіндіру үрдісі. Қалыптастырушы бағалау мен жиынтық бағалаудың тиімділігі, тәрбие жұмысының басым бағыттары мен тәрбиелік іс-шараларды бағалау үшін, маңызды – білім, тәрбие мен өнерге баулудың әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту, мақсаты- бейімділігін анықтау, оқушыныңтанымдық әлемін жақсарту, дамуына бағыт-бағдар беру, өз стилін білу, болжау мен сұрыптау, жетістікке жеткендігін көрсететін кері байланыс.

**Тәрбие жұмысының басым бағыттары:**

* Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие
* Рухани - адамгершілік тәрбие
* Ұлттық тәрбие
* Отбасы тәрбиесі
* Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие
* Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбие
* Көп мәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие
* Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

**Бағалау критерийлері:**Қарым-қатынас арқылы,тәрбие үдерісінің әрбір кезеңінде оқушының дайындық деңгейі анықталады.Құқық бұзушылықтың алдын-ала отырып, уақыттарын босқа кетірмеу үшін, оқушыларды көбірек үйірмелерге тарту. Әрбір оқушының жеке дамуы бақыланады. Тәрбие үдерісі ұйымдастыруында меңгерудің ерекшеліктерін анықтау үшін мұғалім,оқушы және ата-ана арасында кері байланыс жасалынады.

* Өз өлкесінің табиғатына мәдени-тарихи өміріне;
* Өз ата-анасына, Отан, қоғам алдындағы парызына адамгершілік сезімін білдіру;
* Мемлекеттік тілді және ана тілін меңгеруіне;
* Өз отбасына және ұрпақты жалғастыруға;
* Мамандық таңдауына;
* Сыни тұрғыдан ойлау,талдау ақпаратты тиімді пайдалану қабілетіне;
* Шығармашылық қызығушылығын қалыптастыру;
* Денсаулық сақтау ортасын құру.

Оқушының оқу-танымдық әрекетін қалыптастыруды, оқу-тәрбие жаңа технологияларын тәрбие үдерісіне еңгізудің маңызы ерекше.Бүгінгі тәрбие жүйесінің басым бағыттарының оқушыларға тәрбиелік, білімділік, іскерлік, шығармашылық әдістерге баулудың жолдарын іздестіре отырып, мұғалім-шәкірт арасында рухани және сезім бірлестігін айқындай отырып, оқушы өздігінен бейімделетін, ынталанатын, бәсекеге қабілетті жеке тұлға екендігіне ерекше мән беруіміз керек.

**Дарынды тұлғалардың ерекшеліктерін критериалды бағалау**

* **Бағалау функциялары:**Ынталандыру,Жігерлік,Дамытушы,Түзету.
* **Бағалау принциптері:** Нақтылық,Әділдік,Белсенділік, Жүйелік.

**Оқушыларды критериалды бағалаудағы ұйымдастыру формалары:**

* Жеке
* Жұптық
* Топтық
* Ұжымдық
* Сыныптық

**Критериалды бағалауды пайдаланудың тиімділігімен берері:**

* Заман талабына сай бәсекеге қабілетті, таланты, іскер, ойлау жүйесі дамыған, логикалық тұжырым жасауға бейім, еркінойлай алатын жеке тұлғаны қалыптастырады;
* Оқушымен жеке жұмыстар жүргізу арқылы баланың өнерге деген бейімділігі, ой-өрісін әрі қарай дамытады;
* Оқушылардың жетістіктері артады;
* Оқушының тұлғалық бағытын белсенді позициясына бағыттауға мүмкіндік беретін бірден-бір бағалау жолы;
* Тұлғаны өзіндік жауапкершілікке, тұғырлы нәтижеге, бағытқа жеткізетін, шығармашыл бағалау жүйесі.

**Оқушы:**Өзінің өнерге деген бейімділігін анықтайды. Өз жұмысына баға беруді үйренеді. Өзінің білім және қабілет деңгейін алдын ала болжайды, өзінің қай салаға бейім екенін анықтайды. Ой-өрісі кеңейеді.

**Мұғалім:**Оқушыныңқабілетдеңгейін анықтап, дамуын қадағалайды. Оқушының қай өнерге бейімділігін анықтайды, назарын аудара отырып, оның дамуына бағыт береді. Мұғалім, оқушы және ата-ана арасында кері байланыс орнайды.

**Ата-ана:**Баласының өнерге деген бейімділігі жайлы байқай алады. Баласының өнердегі жетістіктерін, оның дамуын қадағалап, біліп отырады. Оның тұлғалық дамуына қолдау көрсете алады, Ата-ана мен мектеп арасында кері байланыс орнайды.

**«Өз балаңа үлгі бол!»**Ата-анамен пікірлесу, дөңгелек үстел, сұхбаттасу, сауалнама, ашық есік күні.

**Критериалды бағалаудың пайдасы:** Тәрбие жұмысыныңбасым бағыттары бойынша және мәдени іс-шараларғаоқушылардың жеке,жұптық,топтық, ұжымдық, сыныптық болып өздеріне нық сеніммен белсенді, нақтылы,ынталандыру, бейімді,сенімді,жеке тұлға болып қалыптасады.

 Тәрбие үдерісіндегі критериалды бағалаудың басты ерекшелігіне тоқталатын болсақ, алдын-ала ұсынылған бағалау шкаласы, бағалаудың әділдігі, оқушының өзін бағалауына мүмкіндіктің берілуі. Критериалды бағалау – оқушының тәрбие жұмысының басым бағыттары бойынша және мәдени іс-шараларға*(оқушы, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б)* барлығына алдын-ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушының жетістіктерін салыстыруға негізделген үдеріс. Бағалау шкаласы:

**Кесте - 1**

 «2» - 0 – 11 балл 60 –дан төмен

Бағалау шкаласы

«5» - 17 – 20 балл (100 % - 89 %)

«4» - 14 – 16 балл (75 % - 88 %)

«3» - 12 – 13 балл (61 % - 74 %)

 **Бағалау шкаласы**

 **Кесте - 2**

Тәрбиенің басым бағыттары бойынша бағалау

**Сынып жетекшілер жұмысын тоқсандық және жылдық**

**қорытындысынкритериалды бағалау кестесі 2017-2018 ж**

**Кесте - 3**

Қызық -?

Құнды -?

Қиын - ?

**Критериалды бағалау кезінде төмен ұпай алған сыныптармен кері байланыс**

 **Кесте - 4**

5-8

9-11

«Бас бармақ» әдісі бойынша қалыптастырушы бағалау

1-4

**«Бас бармақ» әдісі бойынша қалыптастырушы бағалау**

**Қорытынды:**

\*Тәрбиенің басымдығы мен маңызы сезіліп, оның қоғамдағы мәртебесі
бекиді;

\* Білім беру жүйесінің барлық деңгейінде тәрбиенің үздіксіздігімен
сабақтастығы қамтамасыз етіледі.

\*Салауатты өмір салты ұстаным ретінде қалыптасады;

\*Білім беру ұйымдарында өзін-өзі дамытушы тәрбие жүйесі
құрылады.

\*Балалар мен жастардың тәрбиелілік деңгейі өседі;

\* Білім беру ұйымдарында өзін-өзі дамытушы тәрбие жүйесі
құрылады.

\*Балалар мен жастардың тәрбиелілік деңгейі өседі;

-Қоғамның рухани және адамгершілік деңгейі жоғарылайды;

\*Тәрбиелеу үрдісін жеке тұлғаға бағдарлау негізінде критериалды бағалау
арқылы оқушының, ата-ананың білімге, өнерге көзқарасы оңалады, қызығушылығы артады. Тәуелсіз елді өркениетті әлемге танытатын,
дамыған елдер қатарында терезесі тең ететін күш-ол білімді және тәрбиелі
ұрпақ.

 **Әдебиеттер тізімі :**

1.NIS «Назарбаев Зияткерлік мектептері »ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы МАН 2016

2. «Мектеп – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» жүйесінің өзара әрекеттесуін модернизациялау: әдістемесі мен даму мүмкіндіктері»

Шымкент 2018 ж

3. ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 22 сәуірдегі №227 бұйрығымен бекітілген тәрбиенің тұжырымдамалық негізі

4.NIS«Назарбаев Зияткерлік мектептері » Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау 49 бет. 2016 жыл.