|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **Электросатика негіздері**  **Күні:**  **Сынып: 8** | | | | **Мектеп**: **Н. Мейірманов атындағы жалпы**  **білім беретін орта мектебі**  **Мұғалімнің аты-жөні: Исмагулова Светлана**  **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **§17.Электр заряды. Денелердің электрленуі** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 8.4.1.1– электр зарядын сипаттау;  8.4.1.2- үйкеліс және индукция арқылы электрлену құбылысын түсіндіру;  8.4.1.3- электрдің оң және теріс зарядына мысалдар келтіру; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар :** Электр заряд ұғымын түсіне отырып сипаттай алады.  **Көпшілік оқушылар:** Денелердің үйкеліс және индукция арқылы электрлену құбылысын түсінеді. Тәжірибе жасай алады**.**  **Кейбір оқушылар:** Электр заряды “+” және” –“ тегіне мысалдар келтіре алады. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | 1.Электр заряды ұғымын сипаттайды.  2.Денелердің үйкеліс және индукция арқылы электрлену құбылысын түсінді. Тәжірибе жасайды;  3.Электрленудің “+”және “-”с әсеріне мысалдар келтіреді. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәндік лексика және терминология**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Қазақша** | **Русский** | **English** | | құбылыс | явление | phenomenon | | электр | электр | electra | | заряд | заряд | charge | | үйкеліс | трение | friction | | жанасу | прикосновение | touch | | индукция | индукция | induction |   **Диалогқа/жазуға қажетті сөз тіркестері**  Фалес бұл құбылысты янтарьдың өзіне ғана.....…..  Денелердің зарядталу түрлері ..................  Зарядтың бөлінуі және элементар зарядқа еселену қасиеті..........  Ең кіші электр зарядын ..........................  Оң элементар зарядты бөлшекті .............................. | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген эканомикалық өсу мақсатында электр зарядының тиімділігін түсіндіре отырып бәсекеге қабілетті жас ұрпақты тәрбиелеу. | | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | | Білу,Түсіну,  Қолдану | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Жаратылыстану: денелердің зарядталу түрлерін түсіндіруде.  Химия пәні: заряд,электрон, атом құрлысын түсіндіруде | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | **§16. Жылу қозғалтқыштарының ПӘК .** | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылармен сәлемдесу.  Оқушыларды түгендеу.  **“Шаттық шеңбері” әдісі** арқылы сыныпта  психологиялық ахуалы қалыптастыру*.*    **“Конверт ” әдісі** арқылы оқушыларды топқа бөлу  1-топ «Электр»  2-топ «Заряд»  3-топ «Янтарь»  **Үй тапсырмас**  **“Миға шабуыл” әдісі.**   * Энергияны механикалық жұмысқа   айналдыратын құрылғыны қалай атайды?   * Су доңғалағы жер суару үшін қай елдерде кеңінен қолданған? * Жылу қозғалтқыштары деп нені айтамыз? * Кез –келген газ ұлғайғанда қалай жұмыс жасайды? * ПӘК қандай әріппен белгіленеді? * Адамзат энергияны түрлендіруді және оны дұрыс қолдануды үйренді ме?   *Қалыптастырушы бағалаудың* ***«Бас бармақ» әдісін*** *пайдаланып кері байланыс беремін.* | | | | | Ыстық лебіз  Үш түрлі  конверт |
| **Сабақтың ортасы**  **«Ой қозғау»**  **Жаңа сабақ**  **Топтық жұмыс**  **Бірлескен оқу**    **Жұптық жұмыс**  **Белсенділік оқу**  **Жеке жұмыс** | **Жаңа сабақ.**  **“Не болды?” әдісі** арқылы оқушылардың қызығушылығын ояту.  *Оқушылар суретке қарап жаңа сабақтың тақырыбын ашады*    *Қалыптастырушы бағалаудың* ***«Бас бармақ****» әдісі арқылы оқушыларды бағалаймын.*  BilimLend  (бейне көрсетілім)  **«Ойлан, жұптас, пікірлес» әдісі.**  Топтық жұмыс. *Оқушылар берілген тақырыпты меңгеру барысында топпен бірлесе отырып постер қорғайды*  **«Электрон»** тобы: Электр заряды шығу тарихы , аталу себебін анықтап сипаттаңыздар.    **«Заряд»** тобы: Қоршаған ортадағы электр заряды  құбылыстарын пайда болу себебін айтыңдар.  **«Янтарь»** тобы: Денелердің электрленуі қандай салаларда қолданылады?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Бағалау критериі* | *Дискриптор* | *ұпай* | | *Электр құбылыстарын анықтайды,сипаттайды.* | *1.Электр зарядының ұғымын біледі,сипаттайды.*  *2.Электрлену құбылысын п.б себебін жазады.*  *3.Денелерді электрлену заряды қандай салада қолданылатынын анықтайды.* | *1*  *1*  *1* |   *Қалыптастырушы бағалаудың* ***«Қол шапалақ»*** *әдісі арқылы топтар бірін-бірі бағалайды.*  **«Сіз қаншалықты сенесіз?» тәсілі.**  Жұптық жұмыс.*Оқушылар тәжірибе жасайды.*  **“Электроскоп ”** құрылғы арқылы денелердің зарядталу қасиеттерін сипаттайды. Қасиетін анықтайды.  17.1 –сурет;17.2-сурет;17.3-сурет;17.3 (б) суреті  17.4-суреті;17.5-суреті;     |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Бағалау критерий* | *Дискриптор* | *балл* | | *Денелердің электрлену құбылысына тәжірибе жасайды* | 1. *Денелердің үйкеліс және индукция арқылы электрлену құбылысын зерттейді .* 2. *Тәжірибе жасап анықтайды.* | *1* |   *Формативтік бағалаудың* ***«Мадақтау»*** *әдісі арқылы бағалаймын*  **«Stop кадр» тәсілі** бейне көрсетілім   1. Оқушылар мына бейне жазбадан қандай әсер алдыңдар? 2. Қандай зарядтың тегі болады? 3. Мысалдар келтіріңдерші?   <https://twig-bilim.kz/kz/film/what-is-electricity>   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Бағалау критерий* | *Дискриптор* | *балл* | | *Электрленудің “+”және “-”с әсеріне мысалдар келтіреді.* | *Электр заряды “+” және” –“ тегіне мысалдар келтіредреді.* | *1* |   *Қалыптастырушы бағалаудың* ***«Қол шапалақ»*** *әдісі арқылы барлық сынып бағалайды.* | | | | | Слайд  Интерактивті тақтадан бейне көрсетілім  Плакаттар, түрлі түсті қаламдар.    Физикалық құрылғылар (электроскоп, шыны таяқша, болат таяқша.)  Жақсы сөздермен мадақтау  «Twig» ресурсы |
| **Сабақтың соңы**  **Сабақты бекіту**  **Рефлексия** | **«5-5-1» әдісі** арқылы бүгінгі сабақты бекіту.  Оқушыларға стикерлерге бүгінгі жаңа сабақта түсінген 5 сөйлемді жазады. Осы 5 сөйлемді 5 сөзге дейін қысқартып жазады. 5 сөзді 1 сөзге қысқартып түйінді сөзбен сынып оқушыларымен бөліседі.  *Қалыптастырушы бағалаудың «Бас бармақ» әдісін пайдаланып кері байланыс беремін*  **БББ кестесі.**  Оқушылар жаңа тақырыпты қаншалықты меңгергендерін осы кестені толтыру арқылы білдіреді.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Б (Мен не білемін?) | Б (Менің не білгім келеді?) | Б (Мен не білдім?) | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | | | | стикерлер |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| *Бүгінгі сабағымда оқушылардың тиімді оқытудың тапсырмалар арқылы, диалог және қолдану, дереккөздер арқылы саралаудың әдіс –тәсілдерін қолдандым.*  *Сыныпта психологиялық ахуалды тудыру үшін* ***«Ыстық тілек»*** *әдісін қолдандым. Үйтапсырмасын тексеру мақсатында* ***«Миға шабул»*** *әдісіменоқушылардың есте сақтау қабілетін арттыру. Жаңа сабақтың тақырыбын ашу барысында* ***«Не болды?»*** *әдісін пайдаланып оқушылардың тақырыпқа деген қызығушылықтарын ояту.* ***«Ойлан, жұптас, пікірлес»*** *әдісін өз ойын тыңдауға, жұптасып ой бөлісу мақсатында қолдандым.* ***«Сіз қаншалықты сенесіз?»*** *тәсілін оқушылардың түсіну деңгейін арттыруда, өмірде қолдана білу мақсатында пайдаландым.Меңгерген тақырыпты дамыту мақсатында*  ***«5-5-1»әдісін*** *қолдандым****.*** *Оқушылардың сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамыту ақсатында* ***«БББ кестесі»*** *пайдаландым* | | | *Оқу мақсаттарына жету барысында, оқушылардың пәнге деген сүйіспеншілігін ояту, ынталандыру, оқушыларды жігерлендіру, мақсатында үй тапсырмасын тексеру, жаңа сабақты ашу, топтық жұмыс,жеке жұмыс кезеңдерінде қалыптастырушы бағалаудың* ***«Бас бармақ»*** *және* ***«Шапалақ»*** *бағалау әдістерін қолдандым.*  *Жұптық жұмыс кезінде бағалаудың формативті Жұптық жұмыс кезінде формативті бағалаудың «Мадақтама» әдісі арқылы оқушылардың сабақты түсіну деңгейіне қарай қошеметтеп, ұсыныс айта отырып , оқу дағдысын қалыптастыру.* | | *Интерактивті тақтаны қолдану кезінде оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету****.***  *Физикалық құрылғылармен тәжірибе жасағанда оқушы қауіпсіздігін ескеру.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* |
|  |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | |