**Қысқа мерзімді сабақ жоспар**

**№ 27**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:** | | «Астрахан ауылы Агротехникалық колледжі» КМҚК | | |
| **Күні**: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Кеншиликова Меруерт Максатбековна | | |
| **Курс: 1 курс** | | Қатысқан студенттер саны: | Қатыспаған студенттер саны: | |
| **Топ:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Жүсіпбек Аймауытов. «Әнші» әңгімесі | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | 10.1.4.1 прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау;  10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * прозалық шығарманы тыңдайды * шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені анықтайды * шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады | | |
| **Ойлау дағдысының деңгейі** | | білу, түсіну, қолдану, талдау, анықтау, салыстыру, дәлелдеу | | |
| **Бағалау критерийлері** | | * прозалық шығарманы тыңдайды * шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені анықтайды * шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Лексикалық бірліктер:**  Жетішатыр, парақот, паром, жолқайық, гуләйт, сырнай-керней,  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер**:  **сергек**-үнемі қозғалыста деген мағынада  **Жырмалау**-үнемдеу деген мағынада  **Бержабайшы** - арбакеш  **Көрісіп жатыр** – бір-бірімен құшақтасып, жақсылық тілеп жатыр  **Домбыра күйлеу**- домбыраның бұрауын келтіру  **Кимелеу-**баса-көктеп алға ұмтылу  **Диалог және жазылымға қатысты тіркестер**:  менің байқауымша, ...  менің ойымша, ...  мен ... ойлаймын. | | |
| **Құндылықтар** | | Рухани құндылықтарға баулу. Адамгершілік ,өзге пікіріне құрметпен қарау құндылығын қалыптастыру,ұлт жанды болуға шақыру, еңбекке баулу. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Тарих, география, ауыз әдебиеті | | |
| **Осыған дейін алған білім** | | Ұлттық таным | | |
| **Жоспарланатынуақыт** | **Жоспарланған іс-әрекеттер** | | | **Дереккөздер** |
| ***Сабақтың басы***  10 минут | **Ұйымдастыру кезеңі**  Амандасу.  Оқушыларды түгендеу.  Студенттермен сұхбат  **Үй тапсырмасын тексеру**  **94 бет 7-тапсырма**.  **Бүгінгі күнгі сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстыру**.  **1-тапсырма**. Ойтүрткі   * Төменгі сыныпта Жүсіпбек Аймауытовтың қандай шығармаларын оқыдыңыздар? Ой бөлісіңіздер. | | | Дәптерлерін тексеру |
| **Сабақтың ортасы**    20 минут  10 минут  10 минут  10 минут  20 минут | **2-тапсырма. Топтық жұмыс. «Мәтінмен жұмыс»** әдісі арқылы Жүсіпбек Аймауытовтың «Әнші» әңгімесінен алынған үзіндіні тыңдаңыздар (23-аудио). Мәтін кімдер және не туралы?  Жетішатыр – жақсы қала. Қаптап жатқан қазақ. Жазы-қысы – қымыз, ойын-сауық. Айт, той, құдалық, атжарыс, күрес .... Жаз шықса, парақот, паром, жолқайық, жасыл арал, қалың орман... Көкке шыққан, гуләйт соққан, масайраған шат көңіл... Сырнай-керней...Қызық думан... Қайткенмен сергек қала.  Стипендиядан жырмалаған азды-көпті тиынның қызығын көргелі адам сияқтанып отыз тиынға бержабай жалдап, жексенбі күні ар жаққа тарттық.Келген жылымыз. Қаланың жай-жапсарына қанық емеспіз.  Он минутта арғы қабаққа шықтық. Ар жақ — қазақ даласы. Өзен өрлей салынған екі мешітті, бір шіркеулі, ығы-жығы тайпақ қала.  — Балалар, қайда апарайын?  — Қай жақынына апар!  — Жақыны Аққатын... Шәкет те алыс емес...  — Қай қызы барына апар, — дейміз.  Бержабайшы қос терезелі тоқал үйдің алдына ойысып тұра қалады. Көптен күткен жеңешедей, ауыз үйдегі алтын сырғалы, ақ құба, бидай өңді кербез жеңгей: «Балалар, жоғары шығыңдар!» — деп майысып, төргі үйге қарай сілтейді.  Төсек-орны, дөңгелек үстелі, тегенесі, кесесі біріне-бірі сай шап-шақ қана бөлмеде екі-үш жігіт қымыз ішіп, томашадай аппақ қана Шәкет сырлы қасықтай сары ожаумен қымыз сапырып отырады. Мұрты тоқпақтай түксиген сары жігіт сырғып орын беріп, отырысымен кесесін ұсынады. Бұл қаланың бір жақсы жері — қазақтың оқыған балаларын сыйлайды.  **Дискрептор:**   * Жүсіпбек Аймауытовтың «Әнші» әңгімесінен алынған үзіндіні тыңдайды * Мәтін кімдер туралы және туралы екенін түсіндіріп айтады   **Бағалау:** «Бағдаршам» әдісі    **3-тапсырма. Жеке жұмыс. «Миға шабуыл» тәсілі** арқылы мәтінді әрі қарай жалғастырып айтыңыз. Оқиға қалай өрбуі мүмкін?  **Дискрептор:**   * шығармадағы балық аулау кәсібін қазіргі кездегі балық аулау кәсібімен салыстырады * шағын мәтін құрастырады * қосымша ақпарат көздерін пайдаланады   **Бағалау. «Бағдаршам» әдісі**    **4-тапсырма**. **Жеке жұмыс**. **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы әңгімедегі ойын-сауық түрлерін атаңыздар. Бұлар қалай жүзеге асады? Бір-біріңізбен диалог құрыңыздар. Диалогтің сұрақтарын өздеріңіз дайындаңыздар.  **Дискрептор:**   * әңгімедегі ойын-сауық түрлерін атайды. * Диалог құрастырады * Диалогтың сұрақтарын өздері дайындайды   **Бағалау.**    **5-тапсырма. Жеке жұмыс. «Іріктеу»** әдісі арқылы мәтіндегі әдеби нормаға сай жазылмаған сөздерді тауып, дұрысын жазыңыздар.  **Дискрептор:**   * мәтіндегі әдеби нормаға сай жазылмаған сөздерді тауып, дұрысын жазады   **Бағалау:**    **6-тапсырма**. **Жеке жұмыс**. **«Миға шабуыл» әдісі**  арқылы мәтінді оқыңыздар. Қандай оқиға әңгімеленген? Жоспар құрыңыздар.  Наурызда қазақ шәкірттері сауық жасауға даярландық. Жастардың талабы, өнері, жігері, қызметке жарамдылығы сыналатын жер де сауық ...  Бір перделік спектакль , хор , ән , домбыра , оркестрмен сауықты өткізбек бол-дық. Әмірқанды да шақырып , ән салғызбақ болдық . өз рөлдерімізді бір ыңғайлап даярлап алған соң Әмірқанға кісі жібердік .  Халық мұнша жиылады деген есте жоқ.Жұрт уда - шу , мәз – мейрам. Сауықты Наурыз мейрамына арнаған соң , қазақтың ескі ырымын да істегенбіз. Құрт көжені тайқазанға жүздіріп , бұқтырып қойғанбы. Ішіне жылқының басын салып , екі - үш табақ ет асып, үлкендердің алдына тартпақ болғанбыз.  Ойын басталмай - ақ , жұрт қымызға бас қойып жатыр. Жәлен секілді мұғалімдер Наурызды түсіндіріп, жастардың талабын құттықтап , мінбеге шығып сөз сөйлеп жатыр. Біреулер ;  « Ата - бабамыздың жоралғысын істейік деп » төс соғысып, көрісіп жатыр .  Қоңырау екі соғылды. Біз сахна жақта домбырамызды күйлеп, тамағымызды кенеп, кісілерімізді жинап, жағамызды түзеп, шашы мызды тарап, нәрселерімізді құрып , жанталасып жатырмыз .  Қоңырау үш қағылды. Шымылдық ашылды . Зал у – шу. . Айқайласып, кимелесіп, орынға таласып, « дауыстама ! » , « отырыңдар ! » десіп күңкілдесіп жатыр. Әлден уақытта саябырлайын деді.  Өзімізше жақсы шығардық деп ойладық. Шымылдық жабылды, шапалақ соғылд. Хорымыз жамырап жақсы шықпады . Скрипкаға ән қосқан он екі жасар Мәржімге тамаша қол соқты. Әсіресе жұртты сүйсіндірген Әмірқан болды.  Әмірқан сахнаға шығысымен, шапалақ шартылдады. Өзге шығушылардан Әмірқанның киімі де, түрі де, жүріс - тұрысы да өзгеше еді: қазақтың еркіндігін еске түсіруші еді ...  **Дискрептор:**   * мәтінді оқиды * мәтін мазмұны бойынша жоспар құрады   **Бағалау: «Табыс баспалдағы» әдісі** | | | SMART  тірексызба  [https://yandex.kz/images/search?text=%D0%B1%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83&from=tabbar&pos=20&img\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%B1%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83&from=tabbar&pos=20&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%252)  Ғаламтордан алынған сурет  Ғаламтордан алынған сурет  Ж.Аймауытов. «Әнші» әңгімесінен |
| **Сабақтың**  **соңы**   1. минут | **9-тапсырма.** Ойтаразы. Наурыз мерекесі қалай аяқталды деп ойлайсыздар? Жұрттың ризашылығын суреттеп жеткізіңіздер.  **Үйге тапсырма:** **96 бет 7-тапсырма.** | | | Оқушылар өз ойларын бекітеді. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қосымша ақпарат** | | |
| Ажырату – сіз қалай көбірек қолдау берудіжоспарлайсыз?  Басқаларына қарағанда анағұрлым қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз? | Бағалау –  Оқушылардың оқуын қалай тексермексіз? | Пәнаралық байланыстар  Денсаулық және қауіпсіздік тексеріс  АКТ байланыстары  Құндылықтар байланыстары |
| Топтар бір-біріне қолдау көрсетеді.  аз болуы мүмкін. Анағұрлым қабілетті оқушыларға қарасөздің мазмұнындағы нақыл сөздерді теріп жазуды тапсырамын. | Меңгеруді бақылау  Сұрақ және жауап  Өзара кері байланыс, топтар бір-бірінің жауабын дескрипторлар арқылы бағалайды. | Топтарда жұмыс істеу дағдылары (құрмет көрсету, кезекпен сөйлеу және т.б.) |
| Қорытындылау  Сабақ мақсаттары/оқыту мақсаттары жетімді болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді?  Оқу атмосферасы қалай болды?  Меніңжұмысымжоспарлыболдыма?  Мен уақытымдыдұрысжоспарлайалдым ба?  Жоспарымақандайөзгертулеренгіздім және неге? | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Сол жақ бағанадан өз сабағыңызға ең орынды келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | |
|  | |
| **Қорытынды бағалау**  **Ең жақсы өткен екі нәрсе не (оқытуды да, оқуды да қатар қарастырыңыз)?**  **1.**  **2.**  **Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді (оқытуды да, оқуды да қатар қарастырыңыз)?**  **1.**  **2.**  **Бұл сабақтан мен келесі сабағыма әсер ететін, сынып туралы немесе оқушылар туралы нені білдім?** | | |