**Қысқа мерзімді сабақ жоспар**

**№ 27**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ:** | «Астрахан ауылы Агротехникалық колледжі» КМҚК |
| **Күні**:  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Кеншиликова Меруерт Максатбековна |
| **Курс: 1 курс** | Қатысқан студенттер саны:  | Қатыспаған студенттер саны: |
| **Топ:**  |
| **Сабақтың тақырыбы** | Жүсіпбек Аймауытов. «Әнші» әңгімесі  |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 10.1.4.1 прозалық шығарманы тыңдау, шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені айқындау;10.4.3.1 шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазу |
| **Сабақтың мақсаттары** | * прозалық шығарманы тыңдайды
* шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені анықтайды
* шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады
 |
| **Ойлау дағдысының деңгейі** | білу, түсіну, қолдану, талдау, анықтау, салыстыру, дәлелдеу |
| **Бағалау критерийлері** | * прозалық шығарманы тыңдайды
* шығармада көтерілген жалпыадамзаттық мәселені анықтайды
* шығармашылық жазба жұмыстарында көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарын тиімді қолданып жазады
 |
| **Тілдік мақсаттар**  | **Лексикалық бірліктер:** Жетішатыр, парақот, паром, жолқайық, гуләйт, сырнай-керней, **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер**: **сергек**-үнемі қозғалыста деген мағынада**Жырмалау**-үнемдеу деген мағынада**Бержабайшы** - арбакеш**Көрісіп жатыр** – бір-бірімен құшақтасып, жақсылық тілеп жатыр**Домбыра күйлеу**- домбыраның бұрауын келтіру**Кимелеу-**баса-көктеп алға ұмтылу**Диалог және жазылымға қатысты тіркестер**: менің байқауымша, ...менің ойымша, ... мен ... ойлаймын. |
| **Құндылықтар** | Рухани құндылықтарға баулу. Адамгершілік ,өзге пікіріне құрметпен қарау құндылығын қалыптастыру,ұлт жанды болуға шақыру, еңбекке баулу. |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, география, ауыз әдебиеті |
| **Осыған дейін алған білім** | Ұлттық таным |
| **Жоспарланатынуақыт** | **Жоспарланған іс-әрекеттер** | **Дереккөздер** |
| ***Сабақтың басы***10 минут | **Ұйымдастыру кезеңі**Амандасу. Оқушыларды түгендеу. Студенттермен сұхбат**Үй тапсырмасын тексеру** **94 бет 7-тапсырма**.**Бүгінгі күнгі сабақтың тақырыбы мен мақсатымен таныстыру**.**1-тапсырма**. Ойтүрткі* Төменгі сыныпта Жүсіпбек Аймауытовтың қандай шығармаларын оқыдыңыздар? Ой бөлісіңіздер.
 | Дәптерлерін тексеру |
| **Сабақтың ортасы**  20 минут10 минут10 минут10 минут20 минут | **2-тапсырма. Топтық жұмыс. «Мәтінмен жұмыс»** әдісі арқылы Жүсіпбек Аймауытовтың «Әнші» әңгімесінен алынған үзіндіні тыңдаңыздар (23-аудио). Мәтін кімдер және не туралы? Жетішатыр – жақсы қала. Қаптап жатқан қазақ. Жазы-қысы – қымыз, ойын-сауық. Айт, той, құдалық, атжарыс, күрес .... Жаз шықса, парақот, паром, жолқайық, жасыл арал, қалың орман... Көкке шыққан, гуләйт соққан, масайраған шат көңіл... Сырнай-керней...Қызық думан... Қайткенмен сергек қала. Стипендиядан жырмалаған азды-көпті тиынның қызығын көргелі адам сияқтанып отыз тиынға бержабай жалдап, жексенбі күні ар жаққа тарттық.Келген жылымыз. Қаланың жай-жапсарына қанық емеспіз. Он минутта арғы қабаққа шықтық. Ар жақ — қазақ даласы. Өзен өрлей салынған екі мешітті, бір шіркеулі, ығы-жығы тайпақ қала.— Балалар, қайда апарайын?— Қай жақынына апар!— Жақыны Аққатын... Шәкет те алыс емес...— Қай қызы барына апар, — дейміз. Бержабайшы қос терезелі тоқал үйдің алдына ойысып тұра қалады. Көптен күткен жеңешедей, ауыз үйдегі алтын сырғалы, ақ құба, бидай өңді кербез жеңгей: «Балалар, жоғары шығыңдар!» — деп майысып, төргі үйге қарай сілтейді. Төсек-орны, дөңгелек үстелі, тегенесі, кесесі біріне-бірі сай шап-шақ қана бөлмеде екі-үш жігіт қымыз ішіп, томашадай аппақ қана Шәкет сырлы қасықтай сары ожаумен қымыз сапырып отырады. Мұрты тоқпақтай түксиген сары жігіт сырғып орын беріп, отырысымен кесесін ұсынады. Бұл қаланың бір жақсы жері — қазақтың оқыған балаларын сыйлайды.**Дискрептор:*** Жүсіпбек Аймауытовтың «Әнші» әңгімесінен алынған үзіндіні тыңдайды
* Мәтін кімдер туралы және туралы екенін түсіндіріп айтады

 **Бағалау:** «Бағдаршам» әдісі**3-тапсырма. Жеке жұмыс. «Миға шабуыл» тәсілі** арқылы мәтінді әрі қарай жалғастырып айтыңыз. Оқиға қалай өрбуі мүмкін?**Дискрептор:*** шығармадағы балық аулау кәсібін қазіргі кездегі балық аулау кәсібімен салыстырады
* шағын мәтін құрастырады
* қосымша ақпарат көздерін пайдаланады

**Бағалау. «Бағдаршам» әдісі****4-тапсырма**. **Жеке жұмыс**. **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы әңгімедегі ойын-сауық түрлерін атаңыздар. Бұлар қалай жүзеге асады? Бір-біріңізбен диалог құрыңыздар. Диалогтің сұрақтарын өздеріңіз дайындаңыздар.**Дискрептор:** * әңгімедегі ойын-сауық түрлерін атайды.
* Диалог құрастырады
* Диалогтың сұрақтарын өздері дайындайды

**Бағалау.** **5-тапсырма. Жеке жұмыс. «Іріктеу»** әдісі арқылы мәтіндегі әдеби нормаға сай жазылмаған сөздерді тауып, дұрысын жазыңыздар.**Дискрептор:*** мәтіндегі әдеби нормаға сай жазылмаған сөздерді тауып, дұрысын жазады

**Бағалау:** **6-тапсырма**. **Жеке жұмыс**. **«Миға шабуыл» әдісі**  арқылы мәтінді оқыңыздар. Қандай оқиға әңгімеленген? Жоспар құрыңыздар. Наурызда қазақ шәкірттері сауық жасауға даярландық. Жастардың талабы, өнері, жігері, қызметке жарамдылығы сыналатын жер де сауық ... Бір перделік спектакль , хор , ән , домбыра , оркестрмен сауықты өткізбек бол-дық. Әмірқанды да шақырып , ән салғызбақ болдық . өз рөлдерімізді бір ыңғайлап даярлап алған соң Әмірқанға кісі жібердік . Халық мұнша жиылады деген есте жоқ.Жұрт уда - шу , мәз – мейрам. Сауықты Наурыз мейрамына арнаған соң , қазақтың ескі ырымын да істегенбіз. Құрт көжені тайқазанға жүздіріп , бұқтырып қойғанбы. Ішіне жылқының басын салып , екі - үш табақ ет асып, үлкендердің алдына тартпақ болғанбыз. Ойын басталмай - ақ , жұрт қымызға бас қойып жатыр. Жәлен секілді мұғалімдер Наурызды түсіндіріп, жастардың талабын құттықтап , мінбеге шығып сөз сөйлеп жатыр. Біреулер ; « Ата - бабамыздың жоралғысын істейік деп » төс соғысып, көрісіп жатыр . Қоңырау екі соғылды. Біз сахна жақта домбырамызды күйлеп, тамағымызды кенеп, кісілерімізді жинап, жағамызды түзеп, шашы мызды тарап, нәрселерімізді құрып , жанталасып жатырмыз .  Қоңырау үш қағылды. Шымылдық ашылды . Зал у – шу. . Айқайласып, кимелесіп, орынға таласып, « дауыстама ! » , « отырыңдар ! » десіп күңкілдесіп жатыр. Әлден уақытта саябырлайын деді.  Өзімізше жақсы шығардық деп ойладық. Шымылдық жабылды, шапалақ соғылд. Хорымыз жамырап жақсы шықпады . Скрипкаға ән қосқан он екі жасар Мәржімге тамаша қол соқты. Әсіресе жұртты сүйсіндірген Әмірқан болды.  Әмірқан сахнаға шығысымен, шапалақ шартылдады. Өзге шығушылардан Әмірқанның киімі де, түрі де, жүріс - тұрысы да өзгеше еді: қазақтың еркіндігін еске түсіруші еді ...**Дискрептор:*** мәтінді оқиды
* мәтін мазмұны бойынша жоспар құрады

**Бағалау: «Табыс баспалдағы» әдісі** | SMARTтірексызба[https://yandex.kz/images/search?text=%D0%B1%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83&from=tabbar&pos=20&img\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%B1%D0%B0%D2%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83&from=tabbar&pos=20&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%252)Ғаламтордан алынған суретҒаламтордан алынған суретЖ.Аймауытов. «Әнші» әңгімесінен |
| **Сабақтың****соңы**1. минут
 | **9-тапсырма.** Ойтаразы. Наурыз мерекесі қалай аяқталды деп ойлайсыздар? Жұрттың ризашылығын суреттеп жеткізіңіздер.**Үйге тапсырма:** **96 бет 7-тапсырма.**  | Оқушылар өз ойларын бекітеді. |

|  |
| --- |
| **Қосымша ақпарат** |
| Ажырату – сіз қалай көбірек қолдау берудіжоспарлайсыз? Басқаларына қарағанда анағұрлым қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз? | Бағалау – Оқушылардың оқуын қалай тексермексіз? | Пәнаралық байланыстарДенсаулық және қауіпсіздік тексерісАКТ байланыстарыҚұндылықтар байланыстары |
| Топтар бір-біріне қолдау көрсетеді.аз болуы мүмкін. Анағұрлым қабілетті оқушыларға қарасөздің мазмұнындағы нақыл сөздерді теріп жазуды тапсырамын. | Меңгеруді бақылауСұрақ және жауапӨзара кері байланыс, топтар бір-бірінің жауабын дескрипторлар арқылы бағалайды. | Топтарда жұмыс істеу дағдылары (құрмет көрсету, кезекпен сөйлеу және т.б.)  |
| ҚорытындылауСабақ мақсаттары/оқыту мақсаттары жетімді болды ма? Бүгін оқушылар нені үйренді? Оқу атмосферасы қалай болды? Меніңжұмысымжоспарлыболдыма? Мен уақытымдыдұрысжоспарлайалдым ба? Жоспарымақандайөзгертулеренгіздім және неге?  | Төмендегі бөлікті сабағыңыз туралы өз ойыңызды жазуға қолданыңыз. Сол жақ бағанадан өз сабағыңызға ең орынды келетін сұрақтарға жауап беріңіз.  |
|  |
| **Қорытынды бағалау** **Ең жақсы өткен екі нәрсе не (оқытуды да, оқуды да қатар қарастырыңыз)?** **1.****2.****Қандай екі нәрсе сабақты жақсартар еді (оқытуды да, оқуды да қатар қарастырыңыз)?** **1.****2.****Бұл сабақтан мен келесі сабағыма әсер ететін, сынып туралы немесе оқушылар туралы нені білдім?**  |