|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** | **Рационал сандарға амалдар қолдану** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Нурмаганова Макпал Асауовна** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 6 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.1.2.22  Рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындау; |
| Сабақтың мақсаты: | -Рационал сандарды қосуды меңгереді;  - Рационал сандарды азайтуды меңгереді;  - Рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындайды; |
| Бағалау критерийлері | --Рационал сандарды қосуды меңгереді;  - Рационал сандарды азайтуды меңгереді;  - Рационал сандармен арифметикалық амалдарды орындайды; |
| Құндылықтарға баулу | Оқушыларды бірлікке, татулыққа, сыйластыққа баулый отыра ұжымдасып жұмыс істеуге қалыптастыру; |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  Қызығушылықты ояту.  **«Ой қозғау» әдісі.**  **3 мин.** | ***Ұйымдастыру:***  оқушылармен сәлемдесу, сыныптағы қажеттілікті түгелдеу, топтық және жұптық жұмыс кезінде техника қауіпсіздігін ескертемін.  **Үй тапсырмасын** тексеру үшін **«Жолдың шетіндегі таңбалар»** әдісін қолданамын. Оқушыларға үй тапсырмасына қатысты дәптердің шетінде **«Ж»-** жеңіл, **«Қ»** қиын, **«К»** - күмән тудырады деп таңба қалдыруды сұранамын, мұғалім сабақтың басталуына дейін әрбір оқушының проблемаларын көруге, ал оқушы рефлексия жасауға үйренеді. | | Шаттық шеңберін құрып «Өзіңе тілегенді, өзгеге тіле»! әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып,жақсы көңіл күй сыйлайды.  Үй жұмыстың шешімі тақтада көрсетіледі, оқушы өзінің қателерін анықтайды. | | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды: «*Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»*  Оқушылар дәптерлеріне әр есептің тұсына (-;+) арқылы өзін-өзі бағалайды. | Түрлі түсті кеспе қағаздар |
| **5 мин.** | **Өткен сабақты қайталау** Оқушылар біз қандай сандарды білеміз, еске түсірейік:  1.Натурал сандар анықтамасы, Мысалы; 1; 2; 3; ... N  2. Бүтін сандар қандай сандар, белгіленуі Z  3. Рационал сандар қандай сандар, белгіленуі. Q  **((–0,8)•5+(7,7–5,7)):4=**  **Тақырыпты ашу үшін сұрақ қоямын.** Сонымен есептің мәнін табу үшін қандай әрекет жасадыңдар?  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі қолданылады. | | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Өткен тақырып бойынша қайталау жасайды.  Сабақтың тақырыбын ашады | | талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға **«Жарайсың»** деген *мадақтау сөзімен*  ынталандыру. | ИТ экраны |
| **Сабақтың ортасы**  **14 мин.** | |  |  | | --- | --- | | **№1.** Амалдарды орындаңдар:   1. *(*   ***№2. Амалдарды орындаңдар:*** |  |   **№3.** Жұлдызшаның орнына тиісті әріпті қойыңдар:  a+b=\*+a (a+\*)+c=\*+(b+c)  0+\*=\*+0=a \*+(–a)=0  a•\*=b•a (a•\*)•c=\*•(bc)  \*•0=0•a=\* \*•1=1•\*=a  \*•=1 (\*+b)•c=a•\*+b•\*  Әр қасиет қалай айтылады? | | Түсінбеген тапсырмаларды бір- біріне түсіндіреді. .  Берілген тапсырма бойынша өз ойларын ортаға салып, пікірлерін білдіріп, талдау жасайды. | | **Дескриптор:**  -арифметикалық амалдарды орындайды  **-**жауабын жазады  **Бағалау:**  Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады | ИТ  Таратпа қағаздар |
| **Жұптық жұмыс**  **15 мин.** | **«Адасқан әріп»**  Жұпта орындап тапсырмалары бірдей жұптар бірін-бірі тексереді. Есептерді дұрыс орындап, жауаптарын 1 – жұп өсу ретімен, 2 – жұп кему ретімен орналастырсаңдар бір математик ғалымының аты шығады.  **1 жұп**  **(-4)∙(-5)-(-30):6= (Р)**  **15:(-15)-(-24):8= (Г)**  **(-14+6)(-2)+1= (О)**  **(-2-3)∙5-30= (П)**  **3∙(2-4)+5= (Ф)**  **-8∙(5+4)+72= (А)**  **(-2)∙3-15:(-5)= (И)**  **2 жұп**  **(-2)∙(-3)-(-40):8= (А)**  **14: (-14)-(-32):8= (Х)**  **(-18+9) : (-3)+3= (Р)**  **(-4-2)∙3-12= (Д)**  **2∙(3-6)+2= (Е)**  **-4∙(9+3)+48= (И)**  **(-3)∙2-18:(-6)= (М)**  ***Тиімділігі:*** Оқылым мен айтылым дағдысы қалыптасады.  ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың ***«Диалог және қолдау көрсету»*** тәсілі көрініс табады.  **Жеке жұмыс** | | Берілген тапсырма бойынша есепті орындайды, математик ғалымының атын анықтайды  **ПИФАГОР**  **АРХИМЕД** | | **Дескриптор:**  -арифметикалық амалдарды орындайды  **-**жауабын жазады  **Бағалау:**  Әрбір дұрыс жауапка 1 балл қойылады  **Дескриптор:**  -арифметикалық амалдарды орындайды  **-**жауабын жазады  **Бағалау:**  Әрбір дұрыс жауапка 3 балл қойылады | . |
| **Сабақтың соңы.**  **Ой толғаныс.**  **Рефлексия**  **8 мин.** | **«Пікір алмасу»** Әрбір топ мүшесі тақырыпқа қатысты 1 тірек сөз немесе қарапайым есеп дайындайды. Әрбір сөзді немесе есепті стикердің бірінші жағына, жазып, келесі оқушымен стикерлерін ауыстырады. Топ басшысы стикердегі сұрақтар немесе есепді оқиды (көрсетеді), топ мүшелері есептің жауаптарын жазып дайындайды. Көшбасшы белгі бергенде, барлығы өз жауабын ашады және жауаптарды талқылайды. дұрыс жауаппен салыстырады.  ***Үй тапсырмасы:***  *№*  ***Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді***  ***Б Б Б*** | | Оқушылар өздерінің тақырып бойынша оқып, зерделегенін тұжырымдайды.  ***Мақсаты:*** Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау.  ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың  **«Пікір алмасу» (Showdown).** тәсілі көрініс табады  Уақыт аяқталған соң іштерінен оқиды. Содан кейін мына сұрақтарға жауап береді:  **Неге мен осы сөздер мен сандарды жаздым?**  **Осыны жазғанда не ойладым?**  **Жазғандарым мен үшін қаншалықты қажет?** | | **Дескриптор:**  -сұрактарға жауап береді  -есептерді шығарады **Бағалау:** *«Жұлдызша»* тақтада топтың атауының тұсына жұлдызшалар қойылады. Ол тақтада көрініп, сол арқылы оқушылар өздерінің сабақта қаншалықты сабақты орындап отырғанын анық біле алады. Топ басшы топ ішінде жұлдызшамен бағалайды. | ДК экраны  6-сынып оқулығы. |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| 1. Тапсырма тәсілі арқылы әртүрлі деңгейдегі оқушыларға «көмек керек пе әлде қосымша есептер ме?»-сұралып, сосын сол арқылы жұмысты жүргізу;   Көмек қажет оқушыларға белгілі бір уақыт беріліп, уақыт біткен соң жылдам орындаған оқушылар аяқтай алмаған оқушыларға көмек көрсетеді. | | **10-балдык жүйе бойынша багалау** | | Сынып бөлмесін сабақтан бұрын желдету. Сыныптағы орындық парталардың түзу тұруына назар аудару. | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | |

**Солтүстік Қазақстан облысы**

**Ақжар ауданы**

**«Қали Хадесұлы атындағы**

**Жаңаауыл орта мектебі» КММ**

**Сабақ жоспары**

тақырыбы:

**«Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану»**

**6 – сынып математика**

Өткізген: пән мұғалімі М.Нурмаганова

қараша, 2021 ж