**Краткосрочный план урока физики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»** | **\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Заместитель директора по УР** | |
| **Раздел:** | | | **Взаимодействие тел** | |
| **ФИО учителя:** | | | **Байғалиева А.И.** | |
| **Дата:** | | | **30.11.2021** | |
| **Класс: 7 «в,г»** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | **Явление инерции. Сила.**  **Явление тяготения и сила тяжести. Вес.** | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 7.2.2.1. объяснять явление инерции и приводить примеры;  7.2.2.2. приводить примеры действия сил из повседневной жизни;  7.2.2.10. различать вес и силу тяжести; | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**   * объяснять явление инерции и приводить примеры;   **Большинство учащихся смогут:**   * понимать, что масса тела оказывает влияние на изменение скорости; * понимать, что сила мера взаимодействия тел (воздействия на тело);   **Некоторые учащиеся смогут:**   * описывать связь между массой и весом, решать задачи используя формулу РP=mg | | |
| **Критерии оценивания** | | * понимает и описывает явление инерции; * понимает различие между силой тяжести и весом; * решает задачи, используя формулу PP=mg. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг. Момент  3 минут | Приветствие учащихся, опрос самочувствия, настроения учащихся, проверка готовности к уроку. Создание хорошей атмосферы на уроке методом *«Физминутка»* | Приветствует учителя. Желают друг другу хорошего настроения. | комментарии | Метод «Физминутка» |
| Актуализация знаний.  5 минут | Организует проверку д/з. Организует обсуждение темы, при необходимости задает уточняющие вопросы. Определение темы и цели урока методом «Вопрос-ответ»:  - Что называют механическим движением? - Какие виды движения вы знаете? - Какие из них чаще всего встречаются в природе, в технике? - Какие характеристики движения вам известные?  - В результате чего тела изменяют свою скорость? - Как изменить скорость шарика? (подействовать на него другим телом) - Что можно сказать о скорости шарика после действия на него другого тела? (скорость уменьшается, то есть изменяется) - Что является причиной изменения скорости шарика? *Вывод: Действие одного тела на другое приводит к изменению скорости.*  - Может ли тело, находящееся в относительном покое, само собой изменить скорость? (Нет). | Отвечает на вопросы учителя, обобщает, обменивается информацией.  Записывает и формулирует тему урока и цель урока. | Комментарий для устного ответа. | Учебник, доска, метод «вопрос-ответ» |
| Устная/письменная работа по изучению материала  15 минут | Учитель проводит ***демонстрационный эксперимент:***  1.Учитель медленно двигает лист с телом  2.Учитель резко дергает за листок, тело остается на месте.  Что вы увидели?  Почему в первом эксперименте тело двигался вместе с листочком, а во втором нет?  Как называется это явление?  ***Эксперимент.***  *-* Посмотрите, на нити висит шарик. Что произойдет если мы оборвем нить?  -Подбросьте шарик вверх. Наблюдайте за движением шарика. Как он движется Куда*?*  Притяжение всех тел Вселенной друг к другу называется **всемирным тяготением**.  Сила, с которой Земля притягивает к себе тело, называется **силой тяжести**.  **F = mg**  **g** – ускорение свободного падения, равное 9,8 м/ или 9,8 Н/кг) | Отвечает на вопросы учителя, обобщает, обменивается информацией.  Записывает основные понятия, термины, формулы. Проводит эксперимент, делает выводы, обосновывает свой ответ. | Комментарии, Дескриптор:  1. проводит эксперимент, делает вывод, 2.обосновывает свой ответ  2балла | Учебник, доска, демонстрационные приборы, динамометр, груз, тело |
| Закрепление материала  15 минут | контролирует работу учащихся, дает инструкции к выполнению заданий.  Работа с таблицей:    Методом «мозговой штурм» решение задач:  1.Выразите силу 0,5 Н в мН, кН, МН. Результаты запишите в стандартном виде  2.Определите силу тяжести, действующую на 20 л воды. Изобразите ее на чертеже.  3. Какова масса тела, если сила тяжести, действующая на тело, равна 19,6 Н? Примите значение g равным 9,8 Н/кг.  4.  На  медный  шар  объемом  120  см3  действует  сила  тяжести 8,9 Н. Сплошной это шар или имеет полость?  5. Определите вес бензина объемом 20 л. | отвечает на контрольные вопросы, обосновывает свой ответ. Работает с таблицей, решает задачи, определяет неизвестную величину используя формулу. | Комментарии,Дескриптор:  1. Заолняет таблицу  2. Понимает физический смысл: сила тяжести, вес тела, ускорение свободного падения  3. Изображает силы на чертеже  4. Определяет неизвестную величину, используя -преобразовывая формулу  8 б | Учебник,доска, метод «мозговой штурм» |
| Задание на дом  2 минут | Дает инструктаж к выполнению д/з:14д(1-2),страница 89. | Получает инструкции по выполнению д/з |  | учебник |
| Итоги урока/рефлексия  5 минут | Подводит итоги урока, комментирует недочеты. Проводит рефлексию -Чему научил вас урок ?  - Какое впечатление осталось у вас от урока? | Обратная связь с учителем (рефлексия). | По итогам ФО и устных комментариев |  |