**Краткосрочный план урока физики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Утверждаю»** | **\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Заместитель директора по УР** |
| **Раздел:** | **Взаимодействие тел** |
| **ФИО учителя:** | **Байғалиева А.И.** |
| **Дата:**  | **30.11.2021** |
| **Класс: 7 «в,г»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Явление инерции. Сила.****Явление тяготения и сила тяжести. Вес.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 7.2.2.1. объяснять явление инерции и приводить примеры; 7.2.2.2. приводить примеры действия сил из повседневной жизни;7.2.2.10. различать вес и силу тяжести; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** * объяснять явление инерции и приводить примеры;

**Большинство учащихся смогут:** * понимать, что масса тела оказывает влияние на изменение скорости;
* понимать, что сила мера взаимодействия тел (воздействия на тело);

**Некоторые учащиеся смогут:*** описывать связь между массой и весом, решать задачи используя формулу Р$W=mg$P=mg
 |
| **Критерии оценивания** | * понимает и описывает явление инерции;
* понимает различие между силой тяжести и весом;
* решает задачи, используя формулу P$W=mg$P=mg.
 |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| Орг. Момент3 минут | Приветствие учащихся, опрос самочувствия, настроения учащихся, проверка готовности к уроку. Создание хорошей атмосферы на уроке методом *«Физминутка»* | Приветствует учителя. Желают друг другу хорошего настроения. | комментарии | Метод «Физминутка» |
| Актуализация знаний. 5 минут | Организует проверку д/з. Организует обсуждение темы, при необходимости задает уточняющие вопросы. Определение темы и цели урока методом «Вопрос-ответ»:- Что называют механическим движением?- Какие виды движения вы знаете?- Какие из них чаще всего встречаются в природе, в технике?- Какие характеристики движения вам известные? - В результате чего тела изменяют свою скорость?- Как изменить скорость шарика? (подействовать на него другим телом)- Что можно сказать о скорости шарика после действия на него другого тела? (скорость уменьшается, то есть изменяется)- Что является причиной изменения скорости шарика?*Вывод: Действие одного тела на другое приводит к изменению скорости.*- Может ли тело, находящееся в относительном покое, само собой изменить скорость? (Нет). | Отвечает на вопросы учителя, обобщает, обменивается информацией.Записывает и формулирует тему урока и цель урока. | Комментарий для устного ответа.  | Учебник, доска, метод «вопрос-ответ»  |
| Устная/письменная работа по изучению материала15 минут | Учитель проводит ***демонстрационный эксперимент:***1.Учитель медленно двигает лист с телом2.Учитель резко дергает за листок, тело остается на месте.Что вы увидели?Почему в первом эксперименте тело двигался вместе с листочком, а во втором нет?Как называется это явление?***Эксперимент.****-* Посмотрите, на нити висит шарик. Что произойдет если мы оборвем нить?-Подбросьте шарик вверх. Наблюдайте за движением шарика. Как он движется Куда*?*Притяжение всех тел Вселенной друг к другу называется **всемирным тяготением**.Сила, с которой Земля притягивает к себе тело, называется **силой тяжести**.**F = mg****g** – ускорение свободного падения, равное 9,8 м/ или 9,8 Н/кг) | Отвечает на вопросы учителя, обобщает, обменивается информацией.Записывает основные понятия, термины, формулы. Проводит эксперимент, делает выводы, обосновывает свой ответ. | Комментарии, Дескриптор:1. проводит эксперимент, делает вывод, 2.обосновывает свой ответ 2балла | Учебник, доска, демонстрационные приборы, динамометр, груз, тело |
| Закрепление материала 15 минут | контролирует работу учащихся, дает инструкции к выполнению заданий.Работа с таблицей:Методом «мозговой штурм» решение задач:1.Выразите силу 0,5 Н в мН, кН, МН. Результаты запишите в стандартном виде2.Определите силу тяжести, действующую на 20 л воды. Изобразите ее на чертеже. 3. Какова масса тела, если сила тяжести, действующая на тело, равна 19,6 Н? Примите значение g равным 9,8 Н/кг. 4.  На  медный  шар  объемом  120  см3  действует  сила  тяжести 8,9 Н. Сплошной это шар или имеет полость? 5. Определите вес бензина объемом 20 л. | отвечает на контрольные вопросы, обосновывает свой ответ. Работает с таблицей, решает задачи, определяет неизвестную величину используя формулу. | Комментарии,Дескриптор:1. Заолняет таблицу2. Понимает физический смысл: сила тяжести, вес тела, ускорение свободного падения3. Изображает силы на чертеже4. Определяет неизвестную величину, используя -преобразовывая формулу8 б | Учебник,доска, метод «мозговой штурм» |
| Задание на дом2 минут | Дает инструктаж к выполнению д/з:14д(1-2),страница 89. | Получает инструкции по выполнению д/з |  | учебник |
| Итоги урока/рефлексия5 минут | Подводит итоги урока, комментирует недочеты. Проводит рефлексию -Чему научил вас урок ?- Какое впечатление осталось у вас от урока? | Обратная связь с учителем (рефлексия).  | По итогам ФО и устных комментариев |  |