|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Білім беру ұйымының атауы | | «Қ.И.Сәтбаев атындағы орта мектеп – гимназиясы коммуналдық мемлекеттік мекемесі» | | | |
| Сабақтың тақырыбы | | «Достық – өмірлік нұсқа» | | | |
| Бөлім | | ІҮ бөлім. Достық және сүйіспеншілік | | | |
| Педагогтің аты - жөні | | Амангельдина Айгерим Амангельдиевна | | | |
| Күні | | 24.11.2021жыл | | | |
| Сынып | | 7 «А» | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары | | 7.Т/А1.Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау.  7.Ж1.Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру | | | |
| Сабақтың мақсаты | | **Барлығы:**  Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжай алады | | | |
| **Басым көпшілігі**  Әр түрлі жанрдағы мәтіндерді жаза алады | | | |
| **Кейбіреуі:**  Құрылымын ескере отырып күрделі жоспар құра алады | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс- әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы**  **5 мин** | Ұйымдастыру кезеңі  1. Амандасу. Түгендеу  2. Оқушылардың назарын сабаққа шоғырландыру  3. Психологиялық ахуал:  «Сыныптасыңды таныстыр»  /бойындағы қасиеттерін айта отырып таныстыру/  4.Сабақты меңгеруге тиісті оқыту мақсаттарының жүйесімен таныстыру:  7.Т/А1.Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау.  7.Ж1.Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру | | Әр оқушы шеңбер бойында тұрған қасындағы сыныптасын бойындағы қасиеттерін айта отырып таныстырады | Мадақтау |  |
| **Ортасы**    **2 мин**    **10 мин** | **«Ой қозғау»** әдісі  Сұрақтарға жауап беру  1. Достық жайында айтылған шешендердің қандай сөзін оқыдың?  2. «Достық- өмірлік нұсқа» дегенді қалай түсінесің?  1-тапсырма: **«Болжау»** стратегиясы \тыңдалым-айтылым\ Аудио мәтін арқылы «Достық - өмірлік нұсқа» тақырыбындағы Әйтімбет шешеннің шешендік сөзінен үзінді тыңдай отырып, оқиғаның қалай дамығанын жалғастыр. (Оқушылар өздерінше болжап аяқтайды.) (Жеке жұмыс)  **Сұрақтар:**  Әйтімбет пен жанындағылар не туралы сөйлесті?  Достықтың қандй түрлері бар екен? Амал достық деге не?  Достықпен сыйыспайтын қандай мінездер?  Саясатта достық бола ма? Түпнұсқамен салыстырады.  Топта бірін- бірі тыңдап, сәтті шыққандарын сыныпқа тыңдауға ұсынады.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | Балл | | Мәтін үзінділе- рін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжайды | достық туралы ойларын, пікірлерін айта алады | 1 | | оқиғаның аяқталуын болжай алады | 1 | | Барлығы | | 2 | | | Оқушылар берілген сұрақтар төңірегінде ой өрбітеді.  Оқушылар мәтін бөліктерін тыңдай отырып оқиғаның қалай дамитынын болжап айтады. |  | аудиожазба |
| **10 мин**  **3 мин** | 2- тапсырма» **: «Уақыт тізбегі»** әдісі.  /жазылым/  Берілген мәтінге сәйкес ат қойып, кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын күрделі жоспар құрып жазу. /жұптық жұмыс/   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | Балл | | мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын күрделі жоспар құрады | Мәтінді оқып, табырыбын қоя алады | 1 | | мәтін бойынша жоспар құра алады | 1 | | Барлығы | 2 | |   3 – тапсырма: **“Аяқталмаған сөйлем”** әдісі  а) Әрбір адамға дос керек. Өйткені...  ә) Менің сыныптастарыма немесе досыма тілегім...  б) Сыйластық бар жерде... | | Оқушылар берілген мәтінге тақырып қояды, күрделі жоспар құрады.  Сөйлемнің құрылысын сақтап, сөйлемді аяқтай алады. Достық, сыйластық туралы ойын еркін жеткізе алады. |  | Жұмыс дәптері  «PADLET» тақтасы |
| **Соңы**  **8 мин** | **Мұғалімнің қорытынды сөзі:**  Бір данагөйден достықтың неше түрі бар деп сұрағанда, қария:  Бір достар болады, тағам секілді – оларға әр күні мұқтаж боласың,  Бір достар болады, дәрі секілді – жаның ауырғанда іздейсің,  Бір достар болады, дерт секілді – өздері сені іздеп табады,  Ал, енді тағы бір достар болады, ауа секілді – оларды көрмейсің, бірақ сенімен әрқашан бірге, – деп жауап берген екен.  **Бес саусақ тәсілі арқылы сұрақтаға жауап береді.**  Алдымен әр оқушыға А4 парағы таратылады. Параққа қолдарын қойып, жиегімен қарындашпен айналдырып сызу керектігі айтылады . Осыдан соң мынадай сұрақтарға жауап береді.  **Бас бармақ**-басты мәселе. Бүгін сабақта ең құнды мәселе не болды?  **Балаң үйрек-**бірлесі. Мен топта ,жұпта қалай жұмыс жасадым? Кімге көмек бердім?  **Ортан терек**-ойлану. Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе алдым?  **Шылдыр шүмек-**шынайылық. Сабақ маған ұнады ма? Неліктен?  **Кішкентай бөбек**-көңіл-күй ахуалы. Мен сабақта өзімді қалай сезіндім?  Салынған саусақ ізіне сұраққа жауап жазады немесе ауызша айтады | | Оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді. | Мадақтау | А 4 парағы |
| **2 мин** | **Үй тапсырмасы: «*Достық баптауды қажет ететін нәзік өсімдік***» деген тақырыпта ойтолғау жазып келу. | | | | |
| **5 мин** | **«Жетістік баспалдағы»** әдісі арқылы оқушылар өздерін бағалайды.  C:\Users\user\Desktop\b7ef01f8afd4f1044c0facd693e06a3e-800x.jpg | | Оқушылар өздерін бағалайды. | | |

Ертеректе ел ішінде Әйтімбет деген сөзге шешен адам өмір сүріпті. Бір күні замандастары әңгіме-дүкен құрып отырған шақта оған:

– Осы достықтың неше түрі болады?, - деп сауал тастаған екен. Сонда Әйтімбет:

– Достықтың екі түрі болады. Бірі – адал достық, екіншісі – амал достық, – деп жауап қайтарыпты. Замандастары тағы да:

– Енді осы екі достықты қалай ажыратамыз? – деп сұрапты. Әйтімбет ойланбастан:

– Адал достық – өмірлік нұсқа болады, амал достықтың өрісі қысқа болады, – депті.