|  |  |
| --- | --- |
| Білім беру ұйымының атауы | «Қ.И.Сәтбаев атындағы орта мектеп – гимназиясы коммуналдық мемлекеттік мекемесі» |
| Сабақтың тақырыбы | «Достық – өмірлік нұсқа» |
| Бөлім | ІҮ бөлім. Достық және сүйіспеншілік |
| Педагогтің аты - жөні | Амангельдина Айгерим Амангельдиевна  |
| Күні | 24.11.2021жыл |
| Сынып | 7 «А»  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары | 7.Т/А1.Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау.7.Ж1.Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру |
| Сабақтың мақсаты | **Барлығы:** Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжай алады |
| **Басым көпшілігі**Әр түрлі жанрдағы мәтіндерді жаза алады |
| **Кейбіреуі:** Құрылымын ескере отырып күрделі жоспар құра алады |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс- әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы****5 мин** | Ұйымдастыру кезеңі1. Амандасу. Түгендеу2. Оқушылардың назарын сабаққа шоғырландыру3. Психологиялық ахуал:«Сыныптасыңды таныстыр»/бойындағы қасиеттерін айта отырып таныстыру/4.Сабақты меңгеруге тиісті оқыту мақсаттарының жүйесімен таныстыру:7.Т/А1.Мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау.7.Ж1.Әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру | Әр оқушы шеңбер бойында тұрған қасындағы сыныптасын бойындағы қасиеттерін айта отырып таныстырады | Мадақтау  |  |
| **Ортасы**   **2 мин** **10 мин** | **«Ой қозғау»** әдісіСұрақтарға жауап беру 1. Достық жайында айтылған шешендердің қандай сөзін оқыдың? 2. «Достық- өмірлік нұсқа» дегенді қалай түсінесің?1-тапсырма: **«Болжау»** стратегиясы \тыңдалым-айтылым\ Аудио мәтін арқылы «Достық - өмірлік нұсқа» тақырыбындағы Әйтімбет шешеннің шешендік сөзінен үзінді тыңдай отырып, оқиғаның қалай дамығанын жалғастыр. (Оқушылар өздерінше болжап аяқтайды.) (Жеке жұмыс) **Сұрақтар:** Әйтімбет пен жанындағылар не туралы сөйлесті? Достықтың қандй түрлері бар екен? Амал достық деге не? Достықпен сыйыспайтын қандай мінездер? Саясатта достық бола ма? Түпнұсқамен салыстырады. Топта бірін- бірі тыңдап, сәтті шыққандарын сыныпқа тыңдауға ұсынады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескриптор  | Балл |
| Мәтін үзінділе- рін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжайды | достық туралы ойларын, пікірлерін айта алады | 1 |
| оқиғаның аяқталуын болжай алады | 1 |
| Барлығы | 2 |

 | Оқушылар берілген сұрақтар төңірегінде ой өрбітеді.Оқушылар мәтін бөліктерін тыңдай отырып оқиғаның қалай дамитынын болжап айтады.  |  | аудиожазба |
| **10 мин****3 мин** | 2- тапсырма» **: «Уақыт тізбегі»** әдісі./жазылым/ Берілген мәтінге сәйкес ат қойып, кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын күрделі жоспар құрып жазу. /жұптық жұмыс/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескриптор | Балл |
| мәтінге сәйкес кіріспе, негізгі және қорытынды бөлімдерді қамтитын күрделі жоспар құрады | Мәтінді оқып, табырыбын қоя алады | 1 |
| мәтін бойынша жоспар құра алады | 1 |
| Барлығы |  2 |

3 – тапсырма: **“Аяқталмаған сөйлем”** әдісі а) Әрбір адамға дос керек. Өйткені... ә) Менің сыныптастарыма немесе досыма тілегім... б) Сыйластық бар жерде... | Оқушылар берілген мәтінге тақырып қояды, күрделі жоспар құрады.Сөйлемнің құрылысын сақтап, сөйлемді аяқтай алады. Достық, сыйластық туралы ойын еркін жеткізе алады.  |  | Жұмыс дәптері«PADLET» тақтасы |
| **Соңы****8 мин** | **Мұғалімнің қорытынды сөзі:**Бір данагөйден достықтың неше түрі бар деп сұрағанда, қария: Бір достар болады, тағам секілді – оларға әр күні мұқтаж боласың, Бір достар болады, дәрі секілді – жаның ауырғанда іздейсің,Бір достар болады, дерт секілді – өздері сені іздеп табады,Ал, енді тағы бір достар болады, ауа секілді – оларды көрмейсің, бірақ сенімен әрқашан бірге, – деп жауап берген екен.**Бес саусақ тәсілі арқылы сұрақтаға жауап береді.**Алдымен әр оқушыға А4 парағы таратылады. Параққа қолдарын қойып, жиегімен қарындашпен айналдырып сызу керектігі айтылады . Осыдан соң мынадай сұрақтарға жауап береді.**Бас бармақ**-басты мәселе. Бүгін сабақта ең құнды мәселе не болды?**Балаң үйрек-**бірлесі. Мен топта ,жұпта қалай жұмыс жасадым? Кімге көмек бердім?**Ортан терек**-ойлану. Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе алдым?**Шылдыр шүмек-**шынайылық. Сабақ маған ұнады ма? Неліктен?**Кішкентай бөбек**-көңіл-күй ахуалы. Мен сабақта өзімді қалай сезіндім?Салынған саусақ ізіне сұраққа жауап жазады немесе ауызша айтады | Оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді. | Мадақтау  | А 4 парағы |
| **2 мин** | **Үй тапсырмасы: «*Достық баптауды қажет ететін нәзік өсімдік***» деген тақырыпта ойтолғау жазып келу. |
| **5 мин** | **«Жетістік баспалдағы»** әдісі арқылы оқушылар өздерін бағалайды.C:\Users\user\Desktop\b7ef01f8afd4f1044c0facd693e06a3e-800x.jpg | Оқушылар өздерін бағалайды. |

Ертеректе ел ішінде Әйтімбет деген сөзге шешен адам өмір сүріпті. Бір күні замандастары әңгіме-дүкен құрып отырған шақта оған:

– Осы достықтың неше түрі болады?, - деп сауал тастаған екен. Сонда Әйтімбет:

– Достықтың екі түрі болады. Бірі – адал достық, екіншісі – амал достық, – деп жауап қайтарыпты. Замандастары тағы да:

– Енді осы екі достықты қалай ажыратамыз? – деп сұрапты. Әйтімбет ойланбастан:

– Адал достық – өмірлік нұсқа болады, амал достықтың өрісі қысқа болады, – депті.