|  |  |
| --- | --- |
| **9.1B бөлімі** Компьютерді таңдау | Мектеп атауы |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Компьютерді қалай таңдауға болады? 1 сабақ |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты:**  |
| Сынып:  | **Қатысушылардың саны:** |
| **Бұл сабаққа қол жеткізуге көмектесетін оқу мақсаттары** | 9.1.2.1 - компьютер конфигурациясын қолдану мақсатына қарай таңдау9.3.1.1 - процестердің моделдерін кесте арқылы (физикалық, биологиялық, экономикалық және т.б.) әзірлеу және зерттеу |
| **Сабақ мақсаттары** | Бұл сабақта окушылар қолдану мақсатына қарай компьютерді қалай таңдауға, сипаттамаларын анықтауға, әр құрылғының маңыздылығын түсінуге және электронды кестедегі компьютердің жалпы құнын есептеуге үйренеді. |
| **Бағалау критерийлері** |

|  |  |
| --- | --- |
| Білу және түсіну | Компьютердің конфигурациясының негізгі компоненттерін біледі;  |
| Қолдану | ДК конфигурациясын анықтау үшін баға тізімдерінен ақпаратты пайдаланады;• Қолданылуына байланысты ДК толық жиынтығын жасайды• Электрондық кестеде компьютердің өзіндік құн үлгісін жасайды. |

 |
| **Тілдік мақсат** | **Тақырыптық лексика және терминология:**RAM, ROM, аналық төлем, процессор, жадыДиалог / жазу үшін тіркестердің қолданылуы:ЖЖҚ - бұл жады ... мысалы ...ROM сақтау үшін қажет ... себебі ....

|  |  |
| --- | --- |
| **Термин** | **Ағылшын тілінде** |
| Жүйелік блок | System unit |
| Монитор | Monitor |
| Пернетақта | Keyboard |
| Дыбыс адаптері | Sound adapter |
| Желілік карта | Network card, |
| ОЗУ | RAM  |
| Кэш жады | Cache memory |
| Байланыс порттары | Communication ports |

 |
| **Құндылықтар** | Құрмет, ынтымақтастық және ашықтық құндылықтарын насихаттау топтық жұмыс және топтық талқылау арқылы жүзеге асырылады; Бұл іс-шаралар студенттерге шығармашылық және сыни тұрғыдан ойлауға болатын мейірімді және жанашыр адамның қасиеттерін дамытуға бағытталған. |
| **Алғашқы білім** | Компьютер архитектурасы, компьютердің құрылғылары. Құжаттармен, ақпараттық сипаттамалармен жұмыс жасау |
| **Жоспар** |
| **Уақыт** | **Жоспарланған іс-шаралар (төмендегі тапсырмаларды жоспарларыңызға сай ауыстырыңыз)** | **Ресурстар** |
| Сабақ басы1 - минут | 1. **Ұйымдастыру сәті**Сәлемдесу. Оқушыларды журналда тіркеу. | Сынып журналы |
| Өткенді жүйелендіру және біріктіру 7 – минут3 минутЗерттеу жұмысын орындау 24 минутӨзара бағалау3минут**Рефлексия** 2 минут | **2.** **Қайталау***Мақсаты:* «Компьютер архитектурасы» өткен тақырыбынан осы сабақтын тақырыбына шығу**Нұсқаулар****(И)**Суретте көрсетілген құрылғылардың атауын атаңыз. Оқушылар кезекпен кезек атауларын қазақша, орысша, ағылшынша баяндайды. (Сіз CLIL-ды іске асыру үшін осы терминдерді бірінші реттен ағылшын тілінде де бере аласыз.)**Жұппен жұмыс істеу****Түсіндіріңіз**Таңдалған құрылғыны және оның мақсатын парталасыңызға баяндаңыз.*Осы тапсырма арқылы сабақтың тақырыбын және мақсатын атау үшін оқушыларға түрткі боласыз.* Студенттер сабақтың тақырыбын ашады: компьютерді қалай сатып алуға болады, қандай компоненттер ерекше назар аударуды қажет етеді. Мұғалім: Бүгін сабақта келесі сұрақтарға жауап беруіміз керек: 1. Компьютерді сатып алғанда ең маңызды компьютерлік құрылғылар қандай?
2. Сатып алу кезінде компьютерлік құрылғылардың қандай сипаттамаларын білу қажет?
3. Сіздің қажеттіліктеріңіз бен мүмкіндіктеріңізге сәйкес компьютердің құрамын қалай дұрыс анықтау керек?

 *Сабақ барысы зерттеу жұмысы түрінде өткізіледі*Компьютер құрылғыларының негізгі сипаттамалары арқылы (сөздердің қиындылары біріктіру) топқа бөлуЗерттеу жұмысының нәтижесін, барлық қадамдардың орындалу реттілігін баяндау үшін: * презентация дайындау (3 слайдтан кем емес)
* есеп дайындау (Excel бағдарламасында)

**I қадам – конфигурация таңдау;****II қадам – құрылғылардың толық құрамын дайындау (қосымша құрылғылармен қатар);****III қадам – ДК қолданылуы жөнінде толық мәлімет беру**Оқушыларға орыс тіліндегі қалыптастырушы бағалау үлестіріледі. Сол бойынша оқушы өз бетімен зерттеу жұмысын жүргізе бастайдыӘр топ өздері орындаған алгоритм реттілігі бойынша дескриптор құрастырып, сол арқылы бірін бірі бағалайды. Бір тіркесті таңдап, ары қарай жалғастырыңыз:* Мені ..................... жауаптары таңғалдырды
* Мен өзіме ......................... жаңа нәрселерді жинадым
* Маған ........................... ұнады
* Өз пікіріңіз
 | Үлестірме 1.docxҮлестірме 2.docxҮлестірме 3.docx |
| **Дифференциация - Сізге неғұрлым қолдау көрсетуді қалайсыз? Сіз неғұрлым қабілетті оқушыларға қандай міндеттер қоюды жоспарлайсыз?** | **Бағалау - Оқушылардың оқу деңгейін қалай тексеруге болады?** | **Денсаулық және қауіпсіздік** |
| Практикалық тапсырма кезеңінде қолдау дәрежесі сараланған: нұсқаулық карточкалары, мұғалімнің көмегі, сабаққа сілтеме арқылы материалды өз бетінше зерттеу. | Сабақта оқу деңгейін бағалау мұғалім ұсынған өлшемдерге сәйкес жүзеге асырылады. | Шаршауды болдырмау үшін сабақ белсенді қызметті, топтық жұмысты және физикалық кестені жоспарлайды.Компьютерде жұмыс істеген кезде студенттер дұрыс тұрақтылықты, бақылау экранынан көзге дейінгі қашықтықты қадағалайды, мұғалімге қандай да бір қалыпты жағдайлар орын алған-жатпағаны туралы хабарлайды. |
| Сабақтың көрінісіСабақтың / мақсаттардың мақсаттары шынайы болған ба?Барлық студенттер DH-ге жетті ме?Егер жоқ болса, неге жоқ?Сабақта дифференциация дұрыс па?Сабақты уақытша кезеңдерде ұстап тұру керек пе?Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды және неге? | Сабақты көрсету үшін осы бөлімді пайдаланыңыз. Сол бағандағы сабақ туралы ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. |
| Жалпы бағалауСабақтың екі қыры қандай жақсы өтті (оқыту мен оқу туралы ойлаңыз)?1:2:Сабақты жақсартуға не көмектесе алады (оқыту мен оқу туралы ойланыңыз)?**1:** **2:**Сабақ туралы немесе жеке оқушылардың жетістіктері / қиындықтары туралы сабақта не білдім, келесі сабақтарда не іздеймін? |