**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім атауы : Балалар мен үлкендер** | | | | **Мектеп:** Ы.Кабеков атындағы орта мектеп | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Слямова Г | | | |
| **Сынып:**7 | | | | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | С.Сарғасқаев. Тәмпіш қара | | | | | |
| **Осы сабақта қол**  **жеткізілетін оқу мақсаттары**  ***(оқу бағдарламасына***  ***сілтеме)*** | | **7Б/С2** Тарихи және көркемдік құндылығы. Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін анықтай алады. | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Оқушылар кейіпкерлерді дәлелді түрде салыстыра алады. Көркем шығармадаға кейіпкерлерге мінездеме бере алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Кейіпкерлермінездеріне сараптама жасай алады. Шығармадағы кейіпкер туралы тарихи деректер келтіре алады. Қазіргі замандағы балалармен салыстыра алады.Сыни тұрғыдан ойлайды. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Шығарманың тақырыбы мен идеясын аша алады.  Кейіпкерлерді салыстыра алады.  Кейіпкердің жиынтық бейнесін құрастыра алады.  Кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдерін анықтай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушы орындай алады:**  Әңгімедегі кейіпкерлерді атай алады . | | | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Шайтан арба, қырман, ұнжырға, дәліз, | | | | | |
| ***Талқылауға арналған сұрақтар:***  *Әңгіменің негізгі идеясы не деп ойлайсың?*  *Әңгіменің қандай тәрбиелік мәні бар?Қазіргі кезде осындай балалар бар ма?*  *Ишара : «Шаншатайдан үлгі алуға бола ма?» тақырыбына эссе жазу* | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясының «Зайырлы қоғам және жоғары руханият» атты тармағы бойынша С. Сарғасқаев ‘’ Тәмпіш қара ‘ әңгімесі арқылы адамгершілікке,шыншылдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. | | | | | |
| **Пəнаралықбайланыс** | | Тарих, қазақ тілі | | | | | |
| **Алдыңғыбілім** | | Қ.Қайсенов «Жау тылындағы бала*» әңгімесі* | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  5мин | **С**  Жағымды ахуал қалыптастыру.«Жүректен жүрекке» әдісі.  Сабақтың мақсаттары мен критерийлерімен таныстыру  Топқа бөлу (түстер арқылы топқа бөлу ) | | | | | | Оқулық, қағаздар, маркерлер, |
| **Сабақтың ортасы**  35мин | **С**.  «Тәмпіш» сөзіне ассоция жасау  **Бағалау критерийі:**   1.Сөз мағынасын білу.  2. Тақырыпты ашу.  **Т.**  «Бес жолды өлең» әдісімен – дос, суретші, еңбек, кітап, білім сөздерін талдау.  Мысалы: «Дос»   |  |  | | --- | --- | | Зат есім | Дос | | Сын есім | Адал, ақпейіл | | Етістік | Тәрбиелейді, көңілдендіреді,  қамқорлық жасайды | | Мағыналы сөз | Досы көпті жау алмайды | | Зат есімге синоним | Жолдас |   **Бағалау критерийі**  **1.**Оқушылар сөйлем құрылымын сақтай алады .  **2.** Сөздерді дұрыс қолдана біледі.  **Топтық бағалау. Бас бармақ әдісі**  **Т**  **Саралау тапсырмалары :**  **1-Деңгей . Венн диаграммасы**  Бағалау критерийі  1.Кейіпкерлердің типтерін анықтай алады  2.Кейіпкердің жиынтық бейнесін құрастырады  **2-Деңгей. Пирамидалық талқылау арқылы шығарманың ішінен кейіпкерлердің мінездеріне қатысты сөздерді теріп жазады, мінездерін дәлелді түрде салыстырады .**  **Бағалау критерийі**  **1.Кейіпкерлердің мінездеріне қатысты сөздерді таба алады.**  **2.Оларды дәлелді түрде салыстыра алады.**  **3-Деңгей. Әңгіменің негізгі идеясын не деп ойлайсың ?.**  **Қазіргі кезде осындай балалар бар ма ?**  **Бағалау критерийі**  1.Жауаптары толық  2.Өз ойларын анық жазған  **Т.**   |  |  | | --- | --- | | Білу: | 1.Оқылған шығарма мазмұнын еске түсіру:  Әңгіме кім туралы? Не болды? Қашан, қалай болды? | | Түсіну: | 2.Оқиғалар, идеялар, деректер, құндылықтар арасындағы байланысты анықтау және ойын түсіндіру: Әңгіменің ең қызық жері? Неліктен? | | Қолдану: | Сіз Шаншатайдың немесе Ертайдың орнында болсаңыз қайтер едіңіз? | | Талдау: | Шаншатайға немесе Ертайға тән қасиеттерді атаңыз. Қандай бала? | | Жинақтау: | Алынған ақпаратқа толық логикалық қорытынды жасау, оқиғаның себебі мен салдарының байланысын толық түсіну. | | Бағалау: | Алынған ақпаратқа пікірталас жасай отырып, жеке өзіндік көзқарастарын қалыптастыру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, талдайды, қорытады, бағалайды |   **ҚБ**  **Бағалау критерийі**  **1.**Оқиғаның себебі мен салдарының байланысын толық түсінді.  **2.**Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, талдайды, қорытады, бағалайды  **Бағалау.** «Бағдаршам» әдісі бойынша  Жасыл түс - бәрі түсінікті  Сары түс - маған түсініксіз  Қызыл түс - мүлдем түсінбедім | | | | | | А3,маркер, түрлі-түстіқағаздар  **C:\Users\Hp\Desktop\img7.jpg**  **Кесте**    түсті (қызыл, сары, жасыл) стикерлер |
| **Сабақтың соңы**  5мин | **Кері байланыс:**  Білемін, білгім келеді, білдім»  Кестесін толтырады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Білемін | білгім келеді | білдім | |  |  |  |   **Үйге тапсырма :** *«Шаншатайдан үлгі алуға бола ма ?»тақырыбына эссе жазу* | | | | | |  |
| **Қосымша мәлімет** | | | | | | | |
| **Саралау –оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | | **Бағалау-оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пәнаралық байланыс-денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс *(тәрбие элементі)*** | |
| Тапсырмаларды жүйелі түрде бере отырып, Венн диаграммасы арқылы, деңгейлік тапсырмалар арқылы, Блум таксаномиясы арқылы және бес жолды өлең әдісі арқылы кейіпкер бейнесін ашуға бағыт беріледі.  Досқадірін біліп, бағалай білуге қатарластарына ой тастауға бағыттау жүзеге асады. | | | Ықшамтақталар, стикер, бағдаршам, басбармақты жоғары немемсе төмен түсіру, «білемін, білгім келеді, білдім» әдістері арқылы | | | АКТ-дан бейнероликтер мен аудио- жазбалар , тапсырмалар ұсынылады.  Адам бойындағы адамгершілік қасиеттерді дәріптеу және жалпыұлттық құндылығымызды жетілдіруге бағытталады. | |