Ғ.Ақтаев атындағы 6 мектеп - гимназия” КММ

Коучинг-сессия тақырыбы:

**Критериалды бағалау-сапалы білім негізі**

Өткізген: тәлімгер, өзін-өзі тану пәні мұғалімі Г.Е.Сайлаубаева

2021-2019 оқу жылы

Бекітемін:

Жақсы ұстаз үміт қондырып,  
қиялды жандырады және оқуға  
деген сүйіспеншілікті оятады.  
***Брэд Генри***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коучинг сессия | Күні: 17.01.2019 жыл | | | Пән мұғалімдері |
| Тақырыбы | **Критериалды бағалау-сапалы білім негізі** | | | |
| Сілтемелер, үйлестірме материалы | Нұсқаулық, ресурс, видеороликтер, презентация, таратпа мәліметтер, стикерлер, сағат. | | | |
| Жалпы мақсаты | Критериалды бағалау жөнінде түсінік беру және оның оқушы білімін бағалаудағы маңыздылығын ұғындыру. | | | |
| Күтілетін нәтиже | Мұғалімдер бағалау туралы ақпарат алады, күнделікті өздері бағалап жатқан қалыптастырушы бағалаумен  салыстырады, келешекте сабақта қолдануға дағдыланады,  дескриптор,  рубрикалар құру, бағалау критерийлерін анықтау, оқушыларға кері байланыс беру арқылы бағалауды үйренеді. | | | |
| Түйінді идея | Қалыптастырушы, жиынтық бағалау түрлері, дискриптор құрады және критерий арқылы оқушының іс-әрекетін бағалауға үйренеді. | | | |
| Өткізу кезеңдері | Уақыты | Қатысушылардың іс-әрекеті | Коучтің іс-әрекеті | |
| Дайындық кезеңі | 5 минут | **Психологиялық ахуал тудыру, топтастыру.** «Сағат» ойының ойнату арқылы ұстаздардың көңіл-күйлерін көтеру, психологиялық жағдай жасау, топтастыру.  Тақтаға сағаттың суреті ілінеді, ал топтарға стикерлер таратылады. Ұстаздарға «Сіздің өз біліктілігіңізді арттыруға арналған ең қолайлы уақытыңыз?» деген сұрақ қойылады, әр мұғалім стикерге атын жазып, өзінің унатқан уақытына стикерді жабыстырады.  Уақытты атаған кезде мұғалімдер топтасады да келесі әрекеттер жасайды:   * 6-10 (18-22) сағат аралығындағылар - амандасады, * 10-14 (22-02) сағат аралығындағылар – құшақтасу, * 14-18 (02-06) сағат аралығындағылар – жақсы сөз, тілек айтады бір-бірлеріне.   Топтар осы уақыт аралығы арқылы топтасып отырады. | Мұғалімдерге психологиялық ахуал қалыптастырады | |
| Ой шақыру | 3 минут | Мұғалімдерге Ф.П. Решетниковтың «Тағы да екілік» суреті ұсынылады. Мына суретке мұқият қараңыздаршы, ондағы отбасы мүшелерінің әрқайсының көңіл-күйі қандай? Мектептен үйіне тағы да «екілік» бағасын арқалап қайтқан оқушының түр-әлпетінен нені аңғаруға болады? Ол өзін қалай сезініп тұр? Сурет неліктен «ТАҒЫ ДА екілік» деп аталады?  Әріптестер, қалай ойлайсыздар, бұл баланың өз бағасын жақсартуға деген ынтасы бар ма? Жоқ болса, неге? Оған кім кінәлі, мұғалім бе, оқушы ма? | Тағы да екілік! Кеше де, бүгін де, ертең де...  Мұғалімдер өз пікірлерін ортаға салады | |
| Кіріспе | 6 минут | Бағалау дегеніміз не?  -жеке: – жұппен; – топпен; – ұжыммен. Әр топ жұмыстарын қорғайды – 5 мин.  Әр топтан бір адам шығып жазады.  *«Басбармақ» әдісімен бағалау*  Слайд және бейнетаспа арқылы «Критериалды бағалау» бойынша түсіндірме жасау.  Бүгінгі сабақта біз сіздермен қазіргі заманда білім саласындағы нағыз саясатқа айналған проблеманың бірі – бағалау мәселесіне тоқталамыз. Өйткені оқушының білімін бағалау – оның оқуға деген ынтасының мүлдем жоғалуына немесе қызығушылығының оянуына бірден-бір себеп. Мұғалімнің басты міндеті – оқушының өзіне деген, өз күшіне деген сенімінің жоғалуына жол бермеу... | Талдау барысын бақылайды және бағыттайды  Тақырып бойынша түсіндірме жұмыстарын жүргіземін. Мұғалімдер қажет мәліметтерді жазып алады. | |
| Тапсырма | Тапсырманы орындауға уақыт 5 мин + 10 минут презентацияға | Топтық тапсырма:   1. Критериалды бағалау арқылы оқушының білім сапасын арттыру жолдары қандай? 2. Критериалды бағалаудың оқу- тәрбие үрдісіндегі артықшылықтары мен мүмкіндіктері? 3. Критериалды бағалауды іске асыру кезінде қиындықтар мен кедергілер бар ма?   Топтар өз кластерлерін қорғайды. Топтар бірін-бірі толықтырады, ой бөліседі. | Талдау барысын бақылайды және бағыттайды      Презентацияны қорғау      Бағалау критерий  Өзара бағалауды ұсынамын | |
| Теория | 10-3 минут | Тапсырманы қарап, егер қолданып жүрсе немесе басқа да АКТ мүмкіндіктерін пайдаланса коллаж жасап тақтаға шығып қорғайды. | Түрлі сайттар жазылған парақша береді. Сол сайттардың ішінде қайсысын қолданатыны жөнінде пікір алады. | |
| Рефлексия |  | **Сауалнама алу**  Сауалнама  1.Сізге коучинг сабағының мақсаттары түсінікті болды ма?  Иә Жоқ  Түсініктемелер  2. Сіз бұл мақсаттар сіздің қажеттіліктеріңізге сәйкес келетінін мойындайсыз ба?  Иә Жоқ  Түсініктемелер  3. Сізге оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер ұсынылды ма?  Иә Жоқ  Олар қандай болды?  4. Коучинг сабағы кезінде сіз қызығушылықты сезіндіңіз бе?  Иә Жоқ  Неге?  5. Коучинг сабағы кезінде жаңа бірдеңе үйрендіңіз бе?  Иә Жоқ  Не үйрендіңіз?  6. Жаңа тәсілдерді қолданғанда сіздің сеніміңіз артты ма?  Иә Жоқ  Қалай?  7. Коучинг сабағы сізді өзіңіздің оқыту мен оқу тәжірбиеңізге өзгеріс енгізуге жігерлендірді ме?  Иә Жоқ  Қандай өзгерістер? | | |
| Кері байланыс |  | Жасыл алма – барлығын түсіндім  Сары алма – енді түсініп келемін  Қызыл алма – түсінбедім  Алма ағашы тақтасына аты-жөніңізді жазып, сәйкес смайликтің астына жапсырыңыз. | Тақтаға стикерлер жапсырылады | |