**Утверждаю:**

**И.о. Директор КГУ «Средняя школа № 27»**

**отдела образования по городу**

**Усть-Каменогорску управления**

**образования Восточно-Казахстанской**

**области**

**Мункенова К. К. \_\_\_\_\_\_\_\_**

**План по ликвидации пробелов в знаниях учащихся**.

**Класс:** 3 «Б»

**Цели:** *Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся*.

**Задачи:**

* *Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.*
* *Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников*
* *Реализация разноуровнего обучения*
* *Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | **Русский язык** | **Математика** | **Литературное чтение** |
| *Сентябрь* | Письмо под диктовку:  а) словарный диктант  б) отработка орфограмм  в) тематический диктант. | 1) Письменные приемы сложения и вычитания столбиком трехзначных чисел с переходом через разряд, без перехода через разряд.  2) Простые задачи. | Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения. |
| *Октябрь* | 1) Состав слова.  2) Типы и виды текста.  3) Работа над дифференцированным текстом. | 1) Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого, множителя.  2) Составная задача в два действия. | Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения. |
| *Ноябрь* | 1) Работа над частями речи и их роль в предложение.  а) существительное  б) прилагательное  в) глагол  2) Служебные части речи, функция и отличие. | Табличное умножение и деление (решение тренажеров, срез).  2) Решение выражений на порядок действий.  3) Работа с палеткой. | Использовать приемы работы по развитию фонематического слуха;  Вести читательские дневники. |
| *Дека*  *брь* | Структура предложения  а) определение главных членов предложения.  б) Второстепенные члены предложения.  в) синтаксический разбор | 1) Задачи на нахождение периметра и площади геометрической фигуры.  2) Решение сложных уравнений. | Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома. Обсуждения прочитанного на уроке, а также оценке прочитанного самими учащимися. |
| *Январь* | Отработка орфограмм:  а) парные согласные на конце слова.  б)безударные гласные проверяемые ударением.  в) непроверяемые гласные  г) непроизносимая гласная в корне слова. | 1) Преобразование буквенных выражений в числовые, нахождение значения выражений.  2) Решение выражений столбиком. | На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение . |
| *Февраль* | 1) Фонетический разбор слов.  2) Разбор по составу. | 1) Преобразование единиц измерения длины, массы, времени.  2) Взаимообратные задачи. | Практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделять в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному. |
| *Март* | 1) Отработка орфограмм:  а) удвоенная согласная  б) правописание имен собственных.  2) Работа над существительным (род,число, падеж). | 1)Устные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.  2) Отработка названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.  3) Нахождение значений выражений со скобками(тренажер). | Повысить эффективность работы над развитием устной связанной речи учащихся, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора учащихся проведением конкурсов чтецов. |
| *Апрель* | 1) Работа над глаголами (время, вид)  2) Составление плана текста | 1) Решение задач на зависимость между величинами в 2-3 действия.  2) Решение задач с косвенными вопросами. | Добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения. |
| *Май* | Конечный срез по изученным темам. | Конечный срез по изученным темам. | Конечный срез по изученным темам. |