|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Узақ қәрәллик реҗиниң баби:1.8.1 | | | Мәктәп: №153 тәкшүрди: | | | | |
| Күни: | | | Муәллимниң исим-фамилияси:Сидикова И.А. | | | | |
| Синип:8 | | | Қатнашқанлар: | | Қатнашмиғанлар: | | |
| Дәрисниң мавзуси: | | | Йүсүпбәк Мухлисовниң «Ғени батур һекайилиридин» түркүми | | | | |
| Мошудәристәқолйәткүзүлидиғаноқушмәхсәтлири (Оқуш программисиға ишарә): | | | 8.4.-бәдиий әсәрләрдин елинған үзүндиләрни өз пикрини дәлилләш үчүн орунлуқ қоллиниш | | | | |
| Дәрисниң мәхсити: | | | Барлиқ оқуғучилар орунлалайду: парчиниң мәзмунини билиду | | | | |
|  | | | | |
| Оқуғучиларниң көпчилиги орунлалайду: мәтинни чүшинип, соалларни тәһлил қилишни билиду | | | | |
| Айрим оқуғучилар орунлалайду: баш қәһриманниң иш-һәрикитини тәһлил қилишта мәтиндин пикирләрни мисалға кәлтүрүп, дәлилләшни билиду | | | | |
|  | | | | |
| Тиллиқмәхсәтләр: | | | Оқуғучиларорунлалайду: | | | | |
| Пəнгәмунасивәтликлуғәтфондивәаталғулар: Ғени батур, сақчи, саң | | | | |
| Диалог қурушқа / сөзбирикмилири: мениң оюмчә, униң пикричә... | | | | |
| Пәнарилиқмунасивәт: | | | тарих | | | | |
| Мавзу бойичә бурунқи билимләр: | | | «Көч-көч» романи 5-қисим | | | | |
| Дәрисниң бериши: | | | | | | | |
| Дәрисниң реҗиләнгән басқучлири | | Дәристә реҗиләнгән мәшиқ түрлири: | | | | | Ресурс  лар |
| Дәрисниң беши | 2 мин  5мин | 1.Психологиялик атмосфера қуруш  «Мениң арминим»  2.Өй иши бойичә тапшурмилирини оқуш. «Иссиқ орундуқ» усули. Соалларға жавап бериш (133-бәт) . Образларға характеристика йезиш | | | | | Дәрислик, иш дәптәрлири |
| Дәрисниң оттуриси | 7мин | 1. Й.Мухлисов ижадийити билән тонуштуруп чиқиш. Кластер қуруш. 2. «Ғени Батур һекайилири» түркүминиң биринчи қисминиң мәзмуни билән тонушуп чиқиш. 3. Вақиәләр тизимини йезиш вә режә арқилиқ парчиниң мәзмунини ечиш:   а) Әкбәр батур қәбри. ә) Ғулжиға һужум. б)Сақчилар һойлисиға һужум. в) Ашлиқ саңиға һужум. г) Ғалибийәт қазиниш.   1. Мошу парчидин цитатиға лайиқ мисраларни ениқлаш вә мәнасини чүшәндүрүш. («Өз тажу дөлитини өз бешида көтирип туралмиған хәқ хәқ әмәс!», «Әкбәр батур азатлиқ үчүн елип барған күрәшлиримизниң бир дөң-чоққиси еди», «Ғулжиға кириш-бу немә дегән бәхит демәмсән?!», «Нәгә қарима өз хәлқиң, өз авазиң, өз күлкәң, өз жиғаң...») | | | | | Дәрислик билән иш  Язғучи ижадийити бойичә кластер йезип чиқиш  Дәрислик билән иш  Дәптәрлиригә язиду  Бу пикирләрни чүшәндүрүш |
| Дәрисниң ахири | 2м | Өй тапшурмиси: парчини толуқ оқуш. 5 соал тәйярлаш  Рефлексия «Мениң пикрим...» усули | | | | |  |
| Қошумчәәхбаратлар | | | | | | | |
| Дифференциация – Сизқандақ  усулларарқилиқһәрхилдәрижидикиоқуғучиларғаярдәмкөрситисиз?  Сизбашқиларға  қариғандақабилийәтлик  оқуғучиларғақандақ  тапшурмиларберисиз? | | | | Баһалаш – Сиз  оқуғучиларниң  материалниегиләш, өзләштүрүшдәриҗисиниқандақтәкшүрәшнирежиләйсиз? | | Тәнсақлиқвә техника бехәтәрлигигәреайәқилиш | |
|  | | | |  | |  | |
| Дәрисбойичә рефлексия  Дәрисвәоқушмәхсәтлирибарлиқоқуғучиларғачүшинишликболдиму?  Барлиқоқуғучилароқушмәхсәтлиригәқолйәткүздиму?  Әгәрбарлиқоқуғучилароқушмәхсәтлиригәқолйәткүзәлмигәнболса, униңсәвәвинемидәдәпойлайсиз?  Дәристәдифференциациятоғражүргүзүлдиму?  Дәрисбасқучлиридавақитниүнүмлүкпайдиландиңизму? Дәрисрежисидинчәтнәшләрболдиму (болса, немишкә)? | | | | Дәрискә рефлексия ясашүчүнөзиңизмуһимдегәнсоалларғаҗавапбериң. | | | |
|  | | | |
| Умумийбаһалаш  Дәристәәңяхшиөткәниккинәрсә (оқутушбиләноқушқабағлиқ)  1:  2:  Дәрисниңтехимуяхшиөтүшигәнемә иҗабийтәсирқилғанболареди(оқутушбиләноқушқабағлиқ)?  1:  2:  Мошудәристәсинипниң яки айримоқуғучиларниңутуқлири яки қийинчилиқлиритоғрилиқмәннеминиениқлидим, кейинкидәрисләрдәнемигәкөпирәккөңүлбөлүшүмкерәк?  1:  2: | | | | | | | |