# Тексерілді:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мектеп:  |
| Күні: 18.11.2021 | Мұғалімнің аты-жөні:  |
| Сынып: 6 «а» | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақ тақырыбы | **Рационал сандарды бөлу** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.1.2.16 рационал сандарды бөлуді орындау; |
| **Сабақтың мақсаты** | * таңбалары әртүрлі сандарды бөлуге ережесін есептер шығаруда қолдануға үйрену;
* таңбалары бірдей сандарды бөлуге ережесін есептер шығаруда қолдануға үйрену
 |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**Сабақтың ортасыЖеке жұмысЖұптық жұмысТоптық жұмыс | Мұғалім сөзі:Сәлеметсіңдер ме оқушылар!Шырылдады міне қоңырауМатематика сабағымызды бастаймызСабағымызға қосылып, Өзара көз тастаймызЖаңа білім алуға, Алға қадам жасаймыз!Бүгінгі ашық сабағымыз жақсы өту үшін қол шапалақтап, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеріп алайық. Стикер жабыстырады.Оқушыларды топқа бөледі. **«Математикалық жұмбақ»**1.Атадан 10 баламыз,Бір - бір жастан арамыз.Қосылып кейде басымыз,Азайып кейде қаламыз.Бөлініп кейде арамыз,Көбейіп те аламыз. **(цифрлар)**2. Бүтін сан, бөлшек сан,Барлығы да бар онда.Бұл қандай сан айтыңдаршы,Оң, теріс сан бәрі сонда. **(рационал сан)**Мұғалім үй жұмысын тексереді.«Сигналдық карточка» әдісі. Мұғалім дұрыс жауапты береді. Тақтада есептің дұрыс жауабы жазылып тұрады. № 502(2,3) 2) -2,5 $∙$ (-1,3) $∙(-$4)= -13 3)-0,25 $∙(-0,3)∙$(-4)=-0,3 №506(2,4)3)(-$\frac{25}{44})∙\frac{63}{100}∙\left(-2\frac{2}{7}\right)=\frac{2}{5}$ 4) (- $\frac{9}{10})∙\frac{5}{6}∙\left(-\frac{2}{3}\right)=\frac{1}{2}$Үй тапсырмасын тексеріп болған соң, мұғалім өткен білімді тиянақтау барысында оқушыларға сұрақтар қояды.«Тәуелсіздік сәулесі» * *Көбейтуге кері амал қандай?*
* *Таңбалары әртүрлі екі санды қалай көбейтеміз?*
* *Көбейтіндінің мәні қай жағдайда теріс сан болады?*
* *Рационал сандарға амалдар қолданудағы санның модулі ұғымының алатын орны қандай?*
* *Рационал сандарды көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті?*
* *Рационал сандарды көбейтудің терімділік қасиеті?*

Жаңа сабақты мұғалім өзі слайдтан түсіндіреді.**ІІ. Таңбалары әртүрлі сандарды бөлу**Бөлінгіш пен бөлгіштің таңбалары әртүрлі болса, бөлінді теріс сан болады. **(+) : ( - ) =( - )** **( - ) : ( +) =( - )** **ІІ. Теріс санды теріс санға бөлу.** Мысалы:**(-4) : ( -8 ) =** $\frac{-4}{-8}$ =$\frac{4}{8}$ = $\frac{1}{2}$ = 0,5 Теріс санды теріс санға бөлу үшін, бөлінгіштің модулін бөлгіштің модуліне бөлу керек. **(-) : ( - ) =( - )** **Кез – келген санды ( - 1) – ге бөлгенде бөліндінің мәні қарама – қарсы санғы тең.** ***а* : ( - 1 ) = - а** **- а : ( - 1 ) = а** **Мысалы:**  **7,4 : ( - 1 ) = - 7,4** **- 9 : ( - 1 ) = 9** **0: ( -5) = 0 себебі 0**$∙$ **( -5) =0** **Нөлге бөлуге болмайды.** Есептер шығару кезеңі:№ 510 Бөліндіні табыңдар (ауызша)**«Көршіңе көмектес» әдісі арқылы өзінің жанындағы көршісімен бірлесе отырып тапсырманы орындайды.**№511 Бөлуді орындаңдар1. -42 : 3= -14 3) -6,3 : ( - 0.9) =7

78 : ( - 26)= -3 -5.4 : ( - 3 ) = 1,8-3,6 : ( -4)= 0,9 - 270 : ( - 5 ) = 54**Әр топқа жеке есеп береді.** №512 Есептеңдер. 1) $\frac{2}{3}:\left( -2 \right)= $ (- $\frac{5}{6}):(\frac{5}{12})=$3) (- $3\frac{3}{4}):1\frac{1}{2}=$ (- $\frac{3}{4 }):1\frac{1}{2}=$ Дескриптор: - таңбалары әртүрлі сандарды бөлу ережесін есептер шығаруда қолдануға үйрену;- таңбалары бірдей сандарды бөлу ережесін есептер шығаруда қолдануға үйрену; | Мұғаліммен сәлемдеседі. Қол шапалақтайды.Сынып оқушылары стикерде көрсетілген сандар бойынша топқа бөлінеді. бойынша топқа бөлінеді. /оң сандар, теріс сандар/Жұмбақтың шешімін кім бірінші табады, сол оқушы топ басшысы болады.Әр топ басшысы топ мүшелерін бағалап отырадыОқушылар тақтада жазылып тұрған есептердің жауабын дұрыс жауаппен тексереді. Егер жауаптары дұрыс болса қызғылт түсті, қате болса ақ түсті көтереді. Әр топтан бір-бір оқушыдан кезекпен сұрақтарға жауап береді. Оқушылар зейін қойып тыңдайды, анықтамаларды, мысалдарды дәптерге жазып алады.**Әр топтан оқушы жауап береді.** Әр топтан екі оқушыдан шығады, бірлесіп есептейді. Ал топтағы қалған оқушылар дұрыстығын тексереді, бағалайды**Сол есепті орындарында топпен ақылдаса отырып,** **тақтаға постерге бір оқушы қорғайды.** | Әр дұрыс жауап үшін 1 ұпайБағалауӘр дүрыс жауап үшін 1 ұпайhttps://arhivurokov.ru/videouroki/b/1/4/b1422b67a36fe3a2b5b5391de323debc01e7634b/dos-zh-nie-dostyk_7.pngҚалыптастырушы бағалау:Қол шапалақтауБағалауӘр дұрыс жауап 1 ұпай Қалыптастырушы бағалау:Қол шапалақтау | Слайд1 Стикер Слайд  |
|  |
| **Бағалау** | Бағаларын қояды | Топ басшысы әр оқушының жинаған ұпайын санайды |  | Бағалау парағы |
| **Кері байланыс** |  | Кеменің желкенін бояу. |  |  |