|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | | Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасы Талас ауданының білім бөлімінің «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы гимназия» КММ | | | | |
| **Пәні:** | | Қазақстан тарихы | | | | |
| **Бөлім:** | | 5.2. Ежелгі көшпелілер өмірі | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | Мусрепбаева Эльмира | | | | |
| **Күні:** | | 9.11.2021 | | | | |
| **Сынып: 5** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Қазақстан аумағында темірдің игерілуі.**  Зерттеу сұрағы: Темір өндіру адамдар өмірін қалай өзгертті? | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 5.4.2.2 металл өндірісі жетілуінің шаруашылық салаларына тигізген ықпалын түсіндіру | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Алғашқы адамдардың кәсібі мен шаруашылығындағы,еңбек құралдары мен қару-жарақтарындағы,қоғамдық құрылысындағы)анықтайды | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | **БЫМ** Сынып оқушыларына пеш-көрікте темір өндіру үдерісі туралы түрлі-түсті суретті көрсетіп, төменде көрсетілген сұрақтар аясында сыныппен талқылау ұйымдастырыңыз.   * Сіздер нені көрдіңіздер? * Нені байқадыңыздар? * Адамдарқандай іс-әрекетпен айналысуда?   Оқушылардың болжамдарын тыңдап, сабақтың тақырыбы,оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстырыңыз. | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | | мадақтау |  |
| Жаңа білім | **М** Оқушыларға ерте темір дәуіріндегі металл өндірісі туралы ықшамдалған мәтін ұсынып, зерттеу жұмысын жүргізуді ұйымдастырыңыз.  **Ж** Оқушылар берілген мәтін негізінде темір мен қола дәуіріндегі ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау мақсатында төмендегідей кестемен жұмыс жүргізеді. Мысалы,   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Ұқсастықтары | Айырмашылықтары | | | Кәсібі мен шаруашылығын  да | 1.  2. | | 1.  2. | | Еңбек құралдарында | 1.  2. | | 1.  2. | | Қоғамдық құрылысында | 1.  2. | | 1.  2. |   **Ж**Оқушылар бір-бірінің кестелерін алмастырып, толықтырулар енгізу арқылы талдау жасайды. Сондай-ақ, қола мен темір дәуіріндегі сабақтастықты анықтайды.  «Суретті жандандыр» деген тапсырма бойынша «Темір өндіру әдісі» туралы суреттерді ұсынып, әңгіме құрастыруды тапсырыңыз.  Картинки по запросу печи в железном веке | | **Дискрипторлары:**  темір мен қола дәуірінде адамдардың кәсібі мен шаруашылығындағы кем дегенде екі ұқсастықты анықтайды;  темір дәуірінде адамдардың кәсібі мен шаруашылығындағы кем дегенде екі айырмашылықты анықтайды;  темір дәуірінің қоғамдық құрылысының кем дегенде екі айырмашылығын анықтайды;  **Дискрипторлары:**  темір дәуірі туралы кіріспе жасайды;  темір өндіру әдісін реттілігі бойынша түсіндіре алады;  темір өндірудің адам үшін маңыздылығын сипаттайды;  өз ойын қорытындылайды;  кем дегенде 50 сөз болуы керек; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  «Алақан-жұдырық»  «Жұлдызшалар» | Ақпараттық мәтін  Жұмаханов, Т.Жұматаев Б. Ежелгі Қазақстан.Алматы: Аруна, 2011.-224б.- (Қазақстан балалар энциклопедиясы)  Суреттер |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Сабақты қорытындылау мақсатында оқушыларды «Ойды аяқта» тапсырмасын беріңіз. Оқушы өз ойын кем дегенде 3 дәлел келтірулерін сұраңыз.  Темір өндірісі адам өмірін өзгертті. Өйткені ...  Темір өндірісі адам өмірін өзгертпеді. Өйткені .  Үйге тапсырма  Қазақстан аумағында темірдің игерілуі. | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | Оқушыларға сабақ соңында кестені толтыру ұсынылады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «+» сабақта ұнаған нәрсе жазылады: ақпарат, жұмыс түрлері, т.с.с. | «-» сабақтың ұнамаған немесе түсініксіз сәттері, оқушы пікірі бойынша оған ешқандай қажеттілігі жоқ ақпарат жазылады. | «Қызықты»  сабақта естіген қызықты мәліметтерді жазады, оған қоса тақырып бойынша білгісі келетін мәселелер бойынша мұғалімге сұрақтар жазуға болады. | | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |