«Талантты және дарынды балаларды оқыту» тақырыбындағы коучинг сабағы

Рзағазиева Р.Б.

|  |  |
| --- | --- |
| **Күні:** | **Сағат:** |
| **Сабақ тақырыбы:**  | "Дарынды және талантты балаларды оқыту"  |
| **Жалпы мақсат:**  | Мұғалiмдерге сыныптағы барлық оқушылардың оқу қажеттіліктерін анықтауда көмек көрсету. Мұғалімдермен бірлесіп оқушылардың қажеттілігіне сай келетін оқу бағдарламасы мен оқу стратегияларын «тереңдету» туралы идеялар енгізу. |
| **Күтілетін нәтиже:**  | Талантты және дарынды оқушылар үшін тиісті зияткерлік тапсырмаларды енгізуге арналған тапсырмаларды өзгерту әдістемесін меңгеру. |
| **Түйінді идеялар:**  | **Д**арынды және талантты балалар басынан кешетін көптеген эмоциялық және әлеуметтік қиындықтарды жоюға болады, ол үшін олардың деңгейі мен оқу қарқынына бейімделген әрі келісілген оқу ортасы болу қажет (Neihart et al., 2002) |
| **Сабақта қолданатын материалдар:**  | Видео фильмдер, слайдтар,  |
| **Дерек көздері:**  | Интернет, Мұғалімге арналған бағдарлама ІІ деңгей,  |
| **Тапсырмалар:**  | Тренинг, сергіту сәті, постер, кластер  |

Коучинг әдісі бойынша өткізілетін сабақтағы әдістер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ұйымдастыру кезеңі** **Уақыты**  | **Коучтың іс-әрекеті** | **Қатысушылардың іс-әрекеті** |
| **Сәлемдесу** | Сәлеметсіздер ме? Жағдайларыңыз қалай? Ортаға екі қатар болып дөңгеленіп тұрайық. Менің қоламдағы қағазды суырайық. **Реттік сандарыңыз анықталды. 1 номерлі** … (Бұл тапсырма коуч сабағына қатысатын мұғалімдер арасында жағымды ахуал қалыптастырады) Сіздердің осындай жетістіктеріңізбен талантты ұстаздар деп атауыма негіз бар деп ойлаймын. Талантты ұстаздардың талант ж/е дарындылық туралы көзқарасы қандай екен, ендеше | Суырған сандары бойынша ортаға шығады, ортадағы мұғалім өз қызметіндегі 3 жетістігін атайды. Қалған мұғалімдер, мадақтау айтып міндетті түрде қол алысып құттықтайды. Жарайсың! Керемет жетістік т.б. Сөздерін айту |
| **Миға шабуыл** | кабинеттің жанында талантты және дарынды балалар туралы ғылыми екі көзқарас бар, оқып қайсысымен келісесіз өз таңдауыңызды жасаңыз  1.“... Кез - келген бала дарынды, тек уақытында нақты қабілетін анықтап, дамыту керек” десе,  2. Қарсы көзқарастағылар “... Дарындылық өте сирек құбылыс, жалпы адамдардың өте сирек құбылыс, жалпы адамдардың өте аз тобына ғана тән, сондықтан дарынды балаларды іздеу алатын түйінді іздегенмен бірдей” | Тыңдаушылар қай пікірмен келіседі, сол қабырға жаққа тұрады. Өз позициясын жақтау үшін неге бұл пікірмен келісетіндігін дәлелдеу сұралады. (Мұғалімдер 2-ге бөлінеді, өз пікірлерін қорғап пікір таластырады. ). (Пікірлерін видеоға түсіріп алу керек) |
| **Топқа бөлу** | «Шаңырақ» әдісі арқылы бөлуМұғалімдер санына сәйкес түрлі түсті жіптерді кесіп аласыз (ұзындығы 1 метр) топта қанша мұғалім болғанын қалайсың, сонша жіптің бір ұшын біріктіріп байлайсың. Байлаған жағын уысыңда жасырын ұстап тұрасыңда мұғалімдерге байланбаған жағындағы ұшынан ұнаған жіпті ұстайды. Барлығы айналаңда созылып тұрғанда қолыңды жоғары көтеріп шаңырақ жасап тұрасыңда жіберіп қаласың. Бірге байланған жіпті ұстаған мұғалімдер 1 топ болып отырады.Әріптестер бүгінгі коуч сабағы не туралы болмақ? | Таңдаған жіптің бір ұшын ұстап, шаңырақ жасайды, топқа бөлінеді. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты табуға қатысады, сабақтан өз мақсатын айқындайды. (Бәрінен сұрау керек және видеоға түсіру керек). Коуч мақсатымен танысқан соң өз мақсаттарымен салыстырады. |
| **Топтық талқылау****Тұсаукесер (презентация жасау)** | Дарынды және талантты балаларды оқыту үшін мектеп бағдарламасын құру тапсырмасы **Қорытындылау:** Мұндай бағдарлама мектепке керек пе? Не үшін керек деп ойлайсыз? Қай топтың бағдарламасын алар едіңіз? **Мақсаты:** мұғалімдердің дарынды және талантты балалардың мүмкіндіктерін дамытуға жағдай жасау керектігін түсіну | Топтарға дарынды және талантты балаларды оқыту үшін мектеп бағдарламасын құру ұсынылады, әр топ өз бағдарламасын таныстырады. |
| **Топтық талқылау****(Видео көрсету:1,2,3)** | Бұл баланың дарындылығын, талантын ашуға болады ма? | Әр топ ойланып өз ойларын, жоспарларын, әдіс-тәсілдерін ортаға салады |
| **Сергіту сәті «Айна** | "Айна" Бұл қораптың ішінде мен дарынды деген мұғалімнің суретін салдым. Сіздер соған сипаттама беріңіздер. | Қораптың ішіндегі бейнені суреттейді |
| **Топқа**  | Бір түстегі «бастауыш, орта буын, негізгі буын» деген сөздер жазылған парақша тарату | Парақшаларды алу арқылыәр топ тапсырмаға жеке жауап береді |
| **Топтық талқылау** | Жас ерекшелігіне байланысты балалардың дарыны мен талантын қалай ашуға және дамытуға болады? | Әр топ өз жоспарын, пікірін, ортаға салады, постер қорғайды |
| **Слайд** **Дарындылықтың матрицасы** | Жас ерекшелігіне байланысты балалардың ойлау, даму қабілеттерін көрсету | Топ бойынша жас ерекшелігіне байланысты ойлау, даму қабілеттерін жазады. Сосын салыстырады |
| **Сауалнама тарату** | Жақсы оқушыны бағалау | Сауалнама арқылы бағалайды. +көп болса дарыны жасырын баланың бір қырын аша білді,* көп болса аша алмады
 |
| **Рефлексия** | Екі жұлдыз бір тілек |  |
|  | 2 топқа бөлу |  |
| **Миға шабуыл** |  1 топқаАстанадағы "Бәйтерек" суретін салу 2 топқа жеке адамдарға беру1 кісіге Астанадағы Бәйтеректі сал2 кісіге Бәйтеректің есігін сал3-кісігеАстанадағы Бәйтеректің қасында тұрған баланы сал4-кісіге Астанадағы Бәйтеректің төбесінде ұшқан құсты салыңыз5-кісіге Астанадағы Бәйтеректің төбесінде желбіреген туды салығыз6-кісіге Бәйтеректің жоғары жағына Қазақстан деп жазыңызТапсырманы ешкіммен сөйлеспей, үндемей орындау керек | Қатысушылар сурет салады. постер(плакат) бетіндегі суретті топ көрсетеді, тапсырманы қалай орындағандарын айтады.  |
| **Сергіту сәті** | Картоп қазу1.жер жырту2.тегістеу3.арық жасау4.картоп егу5.жаңбыр жауады6.арам шөптерді жұлу7.жер қопсыту8. картоп егу | Осыларды бір-бірінің арқасына қимылмен жасайды |
| **Рефлексия** | Тест арқылы1.Сіз үшін өткізген коучинг маңыздылығы қандай болды? 1.А) Өте маңызды В) Орташа 2.Өткізілген коучинг қаншалықты дәрежеде сіздің кәсіби дамуыңыздың сұраныстарына сәйкес келеді? 1.А) Ия 2.) Жоқ 3.Қатысушы ретінде коуч сізге жаңа серпін бере алды ма? 1.А) Ия 2.) Жоқ 4.Сіздің ойыңызша осы коучингтің сізге пайдасы болды ма? 1.А) Ия 2.) Жоқ 5. Жаңа оқу жылында осы модульді өз сабақтарыңызда пайдаланасыз ба? 1.А) Ия 2.) Жоқ |  |