|  |  |
| --- | --- |
| **САБАҚ: 1-бөлім:** Көне күндерден жеткен жәдігерлер**Тақырыбы:** 6-сабақ. “Әмірің қатты Есім хан...” | **Мектеп:** Үлкеншыған орта мектебі |
| **Күні**: 07.10.2021 | **Мұғалімнің аты-жөні:** Абдрахманова А.К |
| **СЫНЫП:** 7 | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Оқумақсаттары** | 7.1.3.4 Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу. 7.2.1.5 Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** |
| Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын аша алады |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** |
| Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын аша алады.Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттей алады. |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** |
| Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттей алады,қарама-қарсы суреттеулерді таба алады. |
| **Бағалау критерийі** | Кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашады;әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табады. |
| **Оқыту деңгейі** | Талдау, қолдану, жинақтау |
| **Тілдік мақсат** | Сөз маржан: ру – арғы атасы бір туыстардың тобы Әдеби-теориялық ұғым: Жыр – (көне түркі тілінде – иыр) бірнеше оқиғалар тізбектелген жыр жолдары, поэзиялық шығармалардың жалпы атауы. Жыршы – жырды орындаушы, жырды айтушы, таратушы. Жырау – өз жанынан жыр шығарып айтатын, сонымен қатар эпостар мен толғауларды орындайтын халық поэзиясының өкілі. Толғау – дидактикалық сарынды, белгілі оқиғаны немесе оқиғаларды баяндайтын поэзиялық үлгідегі, бір мақаммен немесе белгілі бір (қобыз, домбыра т.б.) музыкалық аспаптың сүйемелдеуімен орындалатын жанр. |
| Типтік образды ашуда өзіндік ойларын айта отырып, орфоэпиялық норма ережесін сақтайды. |
| **Құндылықтарға баулу** | Жауапкершілік, ерлік |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих  |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім:** | Жиембет жырау |
| **Сабақтың барысы** |
| **Кезеңдер уақыты** | **Мұғалім әрекеті**  | **Оқушы әрекеті** | **Ресурс** |
| **Қызығушылықты ояту**5минут**Жаңа сабаққа кіріспе**3минут**Сабақтың ортасы****Мағынаны тану кезеңі**30 минут | **Ұйымдастыру сәті. (Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.Кіріспе<https://www.youtube.com/watch?v=R-l8mNDBg5c>**1-тапсырма. Болжа.****Жырдан берілген үзіндідегі теңеулерді пайдалана отырып, Жиембеттің ішкі, сыртқы портретін суреттеп жазыңдар.** Менің ерлігімді сұрасаң,Жолбарыс пенен аюдай.Өрлігімді сұрасаң,Жылқыдағы асау тайыңдай.Зорлығымды сұрасаң,Бекіре менен жайындай.Беріктігімді сұрасаң, Қарағай менен қайыңдай...**Өзіңді тексер:**Жиембет жыраудың ішкі, сыртқы портреті:**Алып тұлғалы, күші көп, білімді, қайратты.****2-тапсырма. Семантикалық картаны толтыра отырып, негізгі кейіпкерлердің іс-әрекеттері арқылы образдарын анықтаңдар*.*****“Семантикалық карта” стратегиясы****Өзіңді тексер:** **3-тапсырма.Екі кейіпкерді салыстырыңдар**. *“Венн” диаграммасы әдісі***Қорытынды тапсырма. «Бес саусақ»** әдісі бойынша Есім хан жайлы сұрақтарға жауап беріңдер. **«Бес саусақ» әдісі****Өзіңді тексер:** **Қорытынды тапсырма.** «Бес саусақ» әдісі бойынша Есім хан жайлы сұрақтарға жауап беріңдер. **«Бес саусақ» әдісі****Өзіңді тексер:**  | ***Дескриптор:*** -салыстырады.***Дескриптор:***-Сілтемені басып, Есім хан жайлы ақпаратпен танысады.***Дескриптор:***-теңеулерді пайдалана отырып, Жиембеттің ішкі, сыртқы портретін суреттеп жазады.***Дескриптор:***-кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образдарын анықтайды.***Дескриптор:***-екі кейіпкерді салыстырады;ұқсастықтары мен айырмашылықтарын ашады.***Дескриптор:*** -Есім хан жайлы ақпараттарға жауап береді.  | сызба **ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға **«Жарайсың!»** деген ынталандыру. **«Мадақтау сөз» әдісі.** СлайдImage***«Қошеметтеу» әдісі*** Слайд, дәптермен жұмыс***«Бағдаршам» әдісі***слайдБірін-бірі бағалауслайдБірін-бірі бағалауслайдөзін-өзі бағалауслайд |
| **Сабақтың соңы****Үй тапсырмасы****2минут****Ой толғаныс.****Рефлексия****5 минут** | «Есім ханның тарихтағы орны» жайлы деректер жинаңдар. | ***Дескриптор:***-«Есім ханның тарихтағы орны» жайлы деректер жинайды.***«Ауа райы» әдісі бойынша сабақта алған білімдерін болжайды*** | слайдслайдстикер |
|  Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. |  **«Мадақтау сөз»** ,***«Қошеметтеу», «Бағдаршам», «Бас бармақ», «Екі жұлдыз, бір тілек», «От шашу» әдісі*** бойынша бағаланады. | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:2:Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: 2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1: 2: |

Тексерілді:

Үлкеншыған орта мектебі

Көне күндерден жеткен жәдігерлер

«Әмірің қатты Есім хан...»

(Ашық сабақ)

Абдрахманова А.К