|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: 1-бөлім:** Көне күндерден жеткен жәдігерлер  **Тақырыбы:** 6-сабақ. “Әмірің қатты Есім хан...” | | | | | | **Мектеп:** Үлкеншыған орта мектебі | | | | |
| **Күні**: 07.10.2021 | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Абдрахманова А.К | | | | | | |
| **СЫНЫП:** 7 | | | | **Қатысқандар:** | | | **Қатыспағандар:** | | | |
| **Оқу мақсаттары** | | | 7.1.3.4 Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.  7.2.1.5 Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табу | | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | | | | | |
| Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын аша алады | | | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | | | | | |
| Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын аша алады.Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттей алады. | | | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | | | | |
| Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттей алады,қарама-қарсы суреттеулерді таба алады. | | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | Кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашады;әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулер мен қарама-қарсы суреттеулерді табады. | | | | | | | |
| **Оқыту деңгейі** | | | Талдау, қолдану, жинақтау | | | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | Сөз маржан: ру – арғы атасы бір туыстардың тобы Әдеби-теориялық ұғым: Жыр – (көне түркі тілінде – иыр) бірнеше оқиғалар тізбектелген жыр жолдары, поэзиялық шығармалардың жалпы атауы. Жыршы – жырды орындаушы, жырды айтушы, таратушы. Жырау – өз жанынан жыр шығарып айтатын, сонымен қатар эпостар мен толғауларды орындайтын халық поэзиясының өкілі. Толғау – дидактикалық сарынды, белгілі оқиғаны немесе оқиғаларды баяндайтын поэзиялық үлгідегі, бір мақаммен немесе белгілі бір (қобыз, домбыра т.б.) музыкалық аспаптың сүйемелдеуімен орындалатын жанр. | | | | | | | |
| Типтік образды ашуда өзіндік ойларын айта отырып, орфоэпиялық норма ережесін сақтайды. | | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Жауапкершілік, ерлік | | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Тарих | | | | | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім:** | | | Жиембет жырау | | | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | | | | |
| **Кезеңдер  уақыты** | | **Мұғалім әрекеті** | | | | **Оқушы әрекеті** | | | | **Ресурс** |
| **Қызығушылықты ояту**  5минут  **Жаңа сабаққа кіріспе**  3минут  **Сабақтың ортасы**  **Мағынаны тану кезеңі**  30 минут | | **Ұйымдастыру сәті. (Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.  Кіріспе  <https://www.youtube.com/watch?v=R-l8mNDBg5c>    **1-тапсырма. Болжа.**  **Жырдан берілген үзіндідегі теңеулерді пайдалана отырып, Жиембеттің ішкі, сыртқы портретін суреттеп жазыңдар.**  Менің ерлігімді сұрасаң,  Жолбарыс пенен аюдай.  Өрлігімді сұрасаң,  Жылқыдағы асау тайыңдай.  Зорлығымды сұрасаң,  Бекіре менен жайындай.  Беріктігімді сұрасаң,  Қарағай менен қайыңдай...  **Өзіңді тексер:**  Жиембет жыраудың ішкі, сыртқы портреті:  **Алып тұлғалы, күші көп, білімді, қайратты.**  **2-тапсырма. Семантикалық картаны толтыра отырып, негізгі кейіпкерлердің іс-әрекеттері арқылы образдарын анықтаңдар*.***  **“Семантикалық карта” стратегиясы**    **Өзіңді тексер:**    **3-тапсырма.Екі кейіпкерді салыстырыңдар**.  *“Венн” диаграммасы әдісі*    **Қорытынды тапсырма. «Бес саусақ»** әдісі бойынша Есім хан жайлы сұрақтарға жауап беріңдер. **«Бес саусақ» әдісі**    **Өзіңді тексер:**  **Қорытынды тапсырма.** «Бес саусақ» әдісі бойынша Есім хан жайлы сұрақтарға жауап беріңдер. **«Бес саусақ» әдісі**  **Өзіңді тексер:** | | | | ***Дескриптор:***  -салыстырады.  ***Дескриптор:***  -Сілтемені басып, Есім хан жайлы ақпаратпен танысады.  ***Дескриптор:***  -теңеулерді пайдалана отырып, Жиембеттің ішкі, сыртқы портретін суреттеп жазады.  ***Дескриптор:***  -кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы образдарын анықтайды.  ***Дескриптор:***  -екі кейіпкерді салыстырады;  ұқсастықтары мен айырмашылықтарын ашады.  ***Дескриптор:***  -Есім хан жайлы ақпараттарға жауап береді. | | | | сызба  **ҚБ:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға **«Жарайсың!»** деген ынталандыру. **«Мадақтау сөз» әдісі.**  Слайд  Image  ***«Қошеметтеу» әдісі***  Слайд, дәптермен жұмыс  ***«Бағдаршам» әдісі***    слайд  Бірін-бірі бағалау    слайд  Бірін-бірі бағалау    слайд  өзін-өзі бағалау    слайд |
| **Сабақтың соңы**  **Үй тапсырмасы**  **2минут**  **Ой толғаныс.**  **Рефлексия**  **5 минут** | | «Есім ханның тарихтағы орны» жайлы деректер жинаңдар. | | | | ***Дескриптор:***  -«Есім ханның тарихтағы орны» жайлы деректер жинайды.  ***«Ауа райы» әдісі бойынша сабақта алған білімдерін болжайды*** | | | | слайд  слайд  стикер |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | | | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | | | **«Мадақтау сөз»** ,  ***«Қошеметтеу», «Бағдаршам», «Бас бармақ», «Екі жұлдыз, бір тілек», «От шашу» әдісі*** бойынша бағаланады. | | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | | |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | | | | |

Тексерілді:

Үлкеншыған орта мектебі

Көне күндерден жеткен жәдігерлер

«Әмірің қатты Есім хан...»

(Ашық сабақ)

Абдрахманова А.К