**Утверждаю**

 **зам.директора по НМР**

**Ормаханова Т.К**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 38 | Школа: школа-гимназия №7 |
| Дата: 9.11.21г | ФИО учителя: Неклюдова Анастасия Михайловна |
| Класс: 2 «Е» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2А – Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи** |
| Тема урока: | **Рациональные приемы вычислений.** **Домашнее задание** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.3. \*\*Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. 2.4.3.1. Определять закономерность в последовательности чисел до 100; сотнями до1000. |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с рациональными приемами вычислений |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** Здравствуйте, мои дорогие! Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и слушайте меня и повторяйте за мной:- «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.Откройте глаза. Покажите свое настроение на начало урока при помощи яблок настроения. Приступаем к работе. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpghttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 25 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**1.Найди сумму чисел 7 и 5.2.Найди разность чисел 18 и 9.3.Сложи число 5 три раза.4.Сумму чисел 8 и 7 уменьши на 55.Разность чисел 20 и 8 уменьши на 4.6.Разность чисел 14 и 7 увеличь на 8.Ответы: 12, 9, 15, 10, 24, 15. Получим высказывание о числах, если правильно по порядку расставим римские цифры со слогамиI II IV VIII IX VI V III VIIМИ РОМ РАВ ЛА ! ЮТ ЛЯ УП ЧИС**Проверка ДЗ** с помощью кубика Блума**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**(К) Работа с коллективом.Тимур выполнял домашнее задание. Оно было трудным для него. В классе он обратился к одноклассникам с просьбой помочь. Ребята предложили ему свои варианты.Как ты думаешь, кто из ребят предложил наиболее удобный способ решения? Проведи исследования.**Запомни!**  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа в коллективе.**- **Вычисли удобным способом сам.**9 + 6 + 1 7 + 5 + 3 8 + 2 + 95 + 9 + 5 10 + 2 + 8 6 + 10 + 46 + 30 + 4 45 + 7 + 3 75 + 6 + 4**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(Г) Работа в группах.****Вычисли с друзьями рационально.**(71 + 16) + 9 24 + (48 + 6) (52 + 35) + 841 + (25 + 9) 32 + (8 + 19) (53 + 19) + 7**5.Первичное закрепление с проговариванием.****(К) Работа с классом. УСТНО у доски****Прочитай задачу.**В упаковке 10 синих, 20 зелёных и 30 красных воздушных шаров.Сколько всего шаров было в упаковке?Эту задачу можно решить разными способами. Запиши их.**(К) Физминутка.****«Математическая»** **(И) Самостоятельная работа.****Рассмотри чертёж. Реши задачу.**а)На кормушке сидело 3 синицы, 4 голубя и 6 воробьёв. Сколько всего птиц было на кормушке?б) В спортивный магазин завезли 30 обручей, 20 скакалок и 50 мячей. Сколько всего спортивных принадлежностей привезли в спортивный магазин?**(П) Работа в парах.****Сравни, не вычисляя.**45 + 64 \* 45 + 46 99 – 8 \* 99 – 88 88 – 55 \* 88 – 1534 + 60 \* 34 + 6 77 – 66 \* 77 – 1645 + 54 \* 45 + 45**(И) дополнительная работа. Дополнительно**Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.50 – 30 – 20 = 0 12 – 6 – 6 = 12 9 + 9 – 5 = 1350 – 30 – 20 = 40 12 – 6 – 6 = 0 11 – 5 – 3 = 9 | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Расставляют римские цифры по порядку, разбирают фразу урока. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Один ученик читает с экрана действия. Повторяют движения за ученикомУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают в парах, выполняют проверку Работают самостоятельно, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки** |
| **3. Конец урока.** **25-30 мин** | **7.Итог урока. д\з** Подведем итог урока с помощью кубика Блума. -предложи свое название правила - назови основные признаки этого правила. - придумай другую характеристику правила- - почему так называется правило- объясни, как сочетать числа- поделись своими мыслями о урокеИтоговые вопросы**-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи яблок настроения. | Подбрасывают кубик и отвечают на поставленный вопрос Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpghttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Кубик Блума к рефлексии. Яблоки настроения** |