|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **Киім. Сән. Талғам** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Арын Н.Д.** |
| Күні: | **28.09.2021ж** |
| Сыныбы: 5 «В» | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Қазақтың ұлттық киімдері** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру  5.4.2.1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды, сұрақтарға жауап береді.  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескереді.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Берілген сұрақтарға нақты жауап береді. |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | | Педагогтің іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | | | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда **«Өрмекші торы» әдісі** жүзеге асырылады.  3.Оқушыларды топтарға біріктіру. | | Топқа бүгінгі тақырыптың мәнін ашатындай, қазақтың ұлттық киімдерінен ер адамдар және әйел адамдардың ұлттық киім суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы суреттері бір-біріне ұқсастары 2 топқа бірігеді.  1 топ: «Тақия» тобы  2 топ: «Сәукеле» тобы | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | | | | Ер адамдардың киім үлгілері және әйел адамдардың ұлттық киім үлгілеріне байланысты түрлі суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  **10 минут** | | *Бүгінгі жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындайды.*  *Бүгінгі жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындап болған соң, жаңа тақырыпты бастамас алдын жылдам әрі тез арада үй тапсырмасын «Сәлемдеме» әдісі арқылы шолу жасату. Оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді.* | | 1. Дауыссыз дыбыстар неше түрге бөлінеді?  2.Ашық дауысты дыбыстардың ата.  3.Үндестік заңы нешеге бөлінеді?  4.Еріндік дауысты дыбыстарды ата.  5.Ілгерінді ықпалға мысал келтіріңіз. | **Мақсаты:** Жылдам әрі нақты жауап беруін дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының ережелерді қаншалықты деңгейде меңгеріп жүргендігін, танымдық дағдысы артады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | | | | **Қалыптастыру**  **шы бағалау:**  Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  20 мин. | | Экраннан  «Қазақтың ұлттық киімдері» тақырыбында бейнеролик көрсетеді. | | Ұжымдық жұмыс: Экраннан бейнероликті көреді. «Қазақтың ұлттық киімдері»  тақырыбында-  ғы видеороликті тамашалайды. | ***Дескриптор: Жалпы - 2 балл.***  -Бейнероликті мұқият тамашалайды.  Берілген сұрақтарға жауап береді. | | | | Оқулық  5-сынып |
| Топтық жұмыс | | №1-тапсырма  Бейнероликтен алған әсерлерлерімен ой бөлісуіне нұсқау беріледі.  Плакаттар таратылып, сызбаны толықтырып, ұлттық киімдердің суреттерімен сәйкестендіреді.  Бүгінгі сабақтың ережесімен таныстыру. Кейінді ықпал - сөз ішінде  немесе сөз аралығындағы көрші дыбыстардың  соңғысының алдыңғы дыбысқа ықпал етуі.  №2-тапсырма  Оқушылар оқулықпен жұмыс жасайды. Берілген сөздерді орфоэпиялық заңдылықтарға сәйкес жазып, ықпал түрлеріне ажыратады. | | «Қазақтың ұлттық киімдері» тақырыбында-  ғы бейнероликті талқылау.  Екі топ плакаттағы сызбаны толықтырып, бірлесе жұмыс жасайды.  Дәптермен жұмыс жүргізіледі. Әрбір оқушы топпен ақылдаса отырып, кестені дәптерлеріне орындайды. | ***Дескриптор: Жалпы – 4 балл.***  «Қазақтың ұлттық киімдері»  тақырыбында бейнероликті талқылап, баяндайды.  Тымақ, сәукеле, тон, жақы, шекпен, ішік, күпі, жарғақ шалбар, етік сөздерінің анықтамасын айтады.  ***Дескриптор: Жалпы – 4 балл.***  Ықпалдың түрлерін ажырата алады;  Орфоэпиялық заңдылыққа сәйкес жаза алады; | | | | Бейнероликті тыңдау, плакатпен топтық сәйкестендіру жұмысы.  <https://www.youtube.com/watch?v=7vLrJz4fy326w>  Оқулықпен жұмыс.  5-сынып  22-бет  Жұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Білім шыңы» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | | | -Өте жақсы түсіндім, мен үшін қызықты болды.  -мен сабақты жақсы түсіндім.  -тақырып бойынша әлі де ізденуім керек! | | Мұғалім оқушыларды  **«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!  Жақсы!  Талпын!  *Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі | |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | | «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | | | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | | | | |