|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **Киім. Сән. Талғам** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Арын Н.Д.** |
| Күні: | **28.09.2021ж** |
| Сыныбы: 5 «В» | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Қазақтың ұлттық киімдері** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру5.4.2.1 сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды, сұрақтарға жауап береді.***Көпшілік оқушылар үшін:***қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескереді.***Кейбір оқушылар үшін:***Берілген сұрақтарға нақты жауап береді. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту.7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда **«Өрмекші торы» әдісі** жүзеге асырылады.3.Оқушыларды топтарға біріктіру. | Топқа бүгінгі тақырыптың мәнін ашатындай, қазақтың ұлттық киімдерінен ер адамдар және әйел адамдардың ұлттық киім суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы суреттері бір-біріне ұқсастары 2 топқа бірігеді. 1 топ: «Тақия» тобы2 топ: «Сәукеле» тобы  | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Ер адамдардың киім үлгілері және әйел адамдардың ұлттық киім үлгілеріне байланысты түрлі суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** **10 минут** | *Бүгінгі жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындайды.* *Бүгінгі жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын айқындап болған соң, жаңа тақырыпты бастамас алдын жылдам әрі тез арада үй тапсырмасын «Сәлемдеме» әдісі арқылы шолу жасату. Оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді.* | 1. Дауыссыз дыбыстар неше түрге бөлінеді?2.Ашық дауысты дыбыстардың ата.3.Үндестік заңы нешеге бөлінеді?4.Еріндік дауысты дыбыстарды ата.5.Ілгерінді ықпалға мысал келтіріңіз.  | **Мақсаты:** Жылдам әрі нақты жауап беруін дамыту.**Тиімділігі:** оқушының ережелерді қаншалықты деңгейде меңгеріп жүргендігін, танымдық дағдысы артады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастыру****шы бағалау:**Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.20 мин. | Экраннан «Қазақтың ұлттық киімдері» тақырыбында бейнеролик көрсетеді. | Ұжымдық жұмыс: Экраннан бейнероликті көреді. «Қазақтың ұлттық киімдері»тақырыбында-ғы видеороликті тамашалайды.  | ***Дескриптор: Жалпы - 2 балл.***-Бейнероликті мұқият тамашалайды.Берілген сұрақтарға жауап береді. | Оқулық5-сынып |
| Топтық жұмыс | №1-тапсырмаБейнероликтен алған әсерлерлерімен ой бөлісуіне нұсқау беріледі.Плакаттар таратылып, сызбаны толықтырып, ұлттық киімдердің суреттерімен сәйкестендіреді.Бүгінгі сабақтың ережесімен таныстыру. Кейінді ықпал - сөз ішінде немесе сөз аралығындағы көрші дыбыстардың соңғысының алдыңғы дыбысқа ықпал етуі. №2-тапсырмаОқушылар оқулықпен жұмыс жасайды. Берілген сөздерді орфоэпиялық заңдылықтарға сәйкес жазып, ықпал түрлеріне ажыратады. | «Қазақтың ұлттық киімдері» тақырыбында-ғы бейнероликті талқылау.Екі топ плакаттағы сызбаны толықтырып, бірлесе жұмыс жасайды.Дәптермен жұмыс жүргізіледі. Әрбір оқушы топпен ақылдаса отырып, кестені дәптерлеріне орындайды. | ***Дескриптор: Жалпы – 4 балл.***«Қазақтың ұлттық киімдері» тақырыбында бейнероликті талқылап, баяндайды.Тымақ, сәукеле, тон, жақы, шекпен, ішік, күпі, жарғақ шалбар, етік сөздерінің анықтамасын айтады.***Дескриптор: Жалпы – 4 балл.***Ықпалдың түрлерін ажырата алады;Орфоэпиялық заңдылыққа сәйкес жаза алады; | Бейнероликті тыңдау, плакатпен топтық сәйкестендіру жұмысы. <https://www.youtube.com/watch?v=7vLrJz4fy326w>Оқулықпен жұмыс.5-сынып22-бетЖұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Білім шыңы» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | -Өте жақсы түсіндім, мен үшін қызықты болды.-мен сабақты жақсы түсіндім.-тақырып бойынша әлі де ізденуім керек! | Мұғалім оқушыларды**«Бас бармақ»** әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. |  «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:2:Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: 2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1: 2: |