|  |  |
| --- | --- |
| **Күні:27.11.2018 ж.****Сынып: 1** | **МЕКТЕП: «Лозовое орта мектебі» КММ****Мұғалім: Алиева Лаззат Амирхашқызы****Қатысқандар саны: 6****Қатыспағандар саны: 1** |
| **Сабақ,тың тақырыбы** | **Менің отбасым. Ұ дыбысы мен әрпі.** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.2.9.1. Әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру.1.2.1.2. Оқу түрлерін ( буындап оқу,жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу,түсініп оқу) қолдану.1.3.8.1 сөз/сөйлем сызбасын қолдану.1.3.8.1. жазу жолын,жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу |
| **Сабақтың мақсаттары** | Барлығы: әріпті таниды, ажыратады, сәйкестендіреді, оқу түрлерін қолданады. Каллиграфиялық талаптарға сай жазады.Көбі:сызба бойынша сөйлем құрастырады. Кейбірі: Шағын әңгіме құрастырады.  |
| **Жетістік критерийлері** | Айтылған сөздер мен сөйлемдердің көпшілігін дұрыс қайталай алады. Нақты сөйлеу арқылы, мәселені түсінгенін көрсете алады. |
| **Құндылықтарды дарыту** | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.  |
| **Пәнаралық байланыс** | Өнер сабағы |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Аудиожазба, таныстырылым. |
| **Тілдік құзыреттілік** | Ұ дыбысы мен әрпі. Дауысты дыбыс. Дауыссыз дыбыс. Сөз, сөйлем. |
| **Сабақ барысы** |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Ресурстар |
| Сабақтың басыЫнтымақтастық атмосферасын қалыптастыру5 минутСабақтың басы  | Шаттық шеңбер. «Миға шабуыл»«Тез оқы, көп оқы» Қолданылуы:Оқушылар гүл бақшанынан гүлдер теру үшін ондағы сөздерді оқып алу керек. Тиімділігі: Оқушылардың оқу жылдамдығын күшейтеді. Тез оқуғы көз жаттығады. Шапшапңдыққа жетелейді.«Арманға апарар жол»Қолданылуы: оқушылар арманға жету үшін қой көлікті таңдайды (кеме, пойыз)Тиімділігі: армандайды, талпынады, қиялы оянады.Осы тәсіл арқылы топқа бөлінеміз. Пойызға отырған оқушылар бір топқа, кемеге отырған оқушылар екінші топқа бөлінеді.1-топ «Пойыз» тобы2-топ «Кеме» тобыБалалар енді біз кемемен пойызға отырып бүгінгі білімге саяхат жасап арман қаласына жетеміз. Ол үшін кеме тобы кемемізді жасап алу үшін тапсырмаларды толық орындауымыз керек.Пойыз тобы вагондарымызды жалғап алу үшін әр вагондардағы тапсырмаларды орындау . |  |
| 8 минут | «Ой толғау » әдісі.Қолданылуы: Берілген тапсырмаларды ой қозғау арқылы ойланып жауап береді.Тиімділігі. Проблеманы зерттеу арқылы ой –өрісін дамытады. 1-топ. «Кеме» тобына Суреттің атауына дыбыстық талдау жасау. Жаңа дыбысты табу. (Ұшақ суреті)2-топ. Жаңа дыбысты табу және жаңа дыбысқа анықтама жазу. (ұршық) Сөйлем құрау. «бағдаршам» арқылы бағалау. (органайзер әдісін жасау)Видео көрсетілім. «Ұ » дыбысының жазылуы.«Түрлі-түсті қыстырғыш» әдісі1-топ Берілген суреттен шағын мәтін құрастыру. «Аққу»2-топ «Ұ» дыбысы бар сөздерді жапсыру. «Шапалақ» арқылы бағалау. Тапсырма дұрыс орындалғанда органайзер жасалады. | Шаттық шеберіОй толғауТыңдалым |
| Сабақтың ортасы5 минут | « Константинополь » әдісі. 1-топ «құмырсқа» сөзінен сөздер құрастыру.2-топ « құмырсқа » сөзінен сөздер құрастыру.( 4-5 сөзден асса органайзер жасалады.) |  оқылым, жазылым |
| Сергіту сәті2 минут | «Ұшты ұшты» ойыныКім қателеседі сол оқушы сол сөзді үш тілде атап береді.Ұшты ұшты құс ұшты Ұшты ұшты қалам ұштыҰшты ұшты ұшақ ұштыҰшты ұшты ұстаз ұштыҰшты ұшты Ұстаз құс қалам ұшақУчитель птица ручка самолетTeacher bird pen plane | Сергіту сәтіне арналған жинақ |
| 15 минут | Ұ дыбысын көркем жазу дәптермен жұмыс.«Бинго» әдісі Қолданылуы: өзгертілген үндемес білімі мектеп қабырғасында түрлі – түсті жіпте жасырын жапсырылған суреттерді ашамыз, сол суреттің алғышқы әріпінің бас әрпін және кіші әрпін жазамызТиімділігі: Ой қозғау арқылы өткенді еске түсіреді. Суреттер: Қоян, Түлкі, Ою, Сағат, Шана, Домбыра, Радио, Нан, Уық, Мысық, Ыдыс, «Ыстық орындық»Қолданылуы: Бір оқушы өз еркімен ыстық орындыққа отырады. Бүгінгі алған білімдеріне, өткен тақырып бойынша сұрақтар қойылады. Сұраққа қате жауап бергенде оқушылар күйді күйді деп айқайлайды. | Оқулық, дәптерлер. |
| Сабақтың соңы5 минут | Рефлексия  Органайзерді тексеру қай топ арман қаласына жетуге көліктерін сайлап алды.  Сонымен қатар  «Чемодан » «еттартқыш» «шам» әдісі бойынша рефлексия жасалады. | смайликтер |
| **Саралау –оқушыларғақалайкөбірекқолдаукөрсетудіжоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | **Бағалау – оқушылардыңматериалдымеңгерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлайсыз** | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасыныңсақталуы** |
| Сабақтың мақсатын ашу барысында оқушыларды қатыстыра отырып сұрақтар арқылы саралау тәсілін қолдандым.Жұппен жұмыс орындаған кезде қолдау көрсете отырып ресурс арқылы сараладым. Топқа бөлу кезінде деңгейіне байланысты тапсырма беріп қолдау көрсетіп, ресурс арқылы саралау әдісін қолдандым. Жеке жұмыста оқушыларға ресурс арқылы саралау тәсілін қолдандым. | Сабақтың мақсатын анықтауда ауызша кері байланыс бердім.Жұппен жұмыс жасағанда оқушылар шартты белгілермен қалыптастырушы бағалаудың (өзара бағалау) тәсілін қолдандым.Топпен жұмыс жасағанда қолдау көрсету, қалыптастырушы бағалаудың тәсілін қолдандым.Жеке жұмыста оқушылар дәптеріне жазбаша кері байланыс жасады.Қалыптастырушы бағалау тәсілі оқушылар тарапынан шартты белгілер арқылы кері байланыс жасалды. | Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері. |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** Сабақ мақсаттары оқу мақсаттары дұрыс қойылғанды деп санаймын. Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді, нәтижесін жеміс ағашына қойылған алмалардын аңғардым. Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды, оқушылар уақытты ұтымды пайдалана алды. Сабақ жоспарынан жағымды жақтарды көп байқадым, себебі оқушылар белсене жұмыс жасады. Оқушылардың тапсырмаларда өз ойларын жеткізе алу, жаңалықты тудыра лауы сабағымның ең тиімді бөлігі деп есептедім. Оқушылардың оқу түрлерінде тұтас оқуды меңгергені мені қуантады. |  |
| **Жалпы баға** Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі 1: «Ұұ дыбысы мен әрпі» тақырыбында мақсатқа қол жеткіздім.2: Оқушылардың белсенді жұмыс жасауы.Сабақты жақсартуға не ықпалете алады ИКТ көбірек қолдануды |