|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Геометрияның алғашқы ұғымдары** | | **Мектеп:**  **№264 мектеп-лицей** | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Әтбай Ақжүніс Молдашқызы** | |
| **Сынып:7** | | **Қатысқандар :** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Сәуле және кесінді(онлайн сабақ) | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.1.1.5  кесінді, сәуле, бұрыш, үшбұрыш, жарты жазықтық анықтамаларын білу; | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | |
| * Кесінді және сәуле ұғымдарымен танысады; | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | |
| * Қарапайым геометриялық фигуралар және олардың қасиеттерін түсінеді. | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | |
| * Геометриялық фигураларды кескіндеуді үйренеді. | | |
| **Бағалау критерийі** | *Оқушылар:*  -Геометрия туралы түсіктерін жетілдіреді бағалайды;  -Планиметрия курсының ең негізгі элементтерін ажыратады | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:**  - Сәуле мен кесіндінің айырмашылықтарын көрсетеді және олардың белгіленулерін жазады,айтады; | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | |
| - жерді өлшеу, сызу ;  - сәуле, кесіндіді,бұрыш; | | |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  - Геометрия ұғымдары дүниеде кездесетін заттардың дербес физикалық қасиеттерін еске алмай, абстракциялап (яғни, дерексіздендіріп), олардың тек мөлшері мен өзара орналасуын ғана қарастыру нәтижесінде пайда болған. - есептеуді тиімді тәсілмен орындау;  -Сәуле немесе жартытүзу дегеніміз...  -Сәуле немесе жартытүзу деп берілген нүкте мен барлық нүктелер сол берілген нүктенің бір жағында жататын түзудің бөлігін айтады.  -Кесінді деп нені айтады?  -Екі нүкте мен олардың арасында орналасқан нүктелерден құралатын түзудің бөлігін кесінді деп атайды. | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Жалпыға бірдей еңбек қоғамы  шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Сызу (сызудың техникалары және оларды рәсімдеу ережелері; аксонометриялық проекциялар. Кесіндіні бірдей бөліктерге бөлу, түйіндесу) | | |
| **Алдыңғы оқу** | Геометрияның негізгі ұғымдары.Аксиома.Теорема. | | |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтың әрекеті | Оқушының әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы** | **Ұйымдастыру кезеңі**  Сәлемдесу. Оқушыларды түгелдеу.  **WhatsApp желісі арқылы психологиялық дайындықтарын бақылау:**  **«Сіздің көңіл күйіңіз қандай?»**  **Мақсаты:** оқушылардың көңіл күйін білу  **Интерпритация**  **Сары-**қуанышты көңіл күй,  **Жасыл-**жағымды көңіл күй,  **Күлгін-**алаңдаушы көңіл күй.  **Classtime бағдарламасы арқылы сұрақтарға жауап береді.**  **Өткен білімді еске түсіру**  Белсенді оқу әдістері аясында «Өзіңді тексеріңіз» әдісімен оқушылардың зейінінсабаққа шоғырландыру, қызықтыру мақсатында уәждей отырып, оқуға деген қызығушылығын арттырамын.  Берілген сұрақтарға «иә», «жоқ» жауапты белгілейді, жауабын түсіндіреді.  1)Жазықтық геометрияның негізгі ұғымдарының бірі.  2)Нүкте ұғымының анықтамасы өте кішкентай нысандар бейнесі.  3)Нүктелер латынның бас және кіші әріптерімен белгіленеді.  4)Аксиома грек тілінен аударғанда «күмән жоқ,лайықты деп танылған»деген мағынаны білдіреді.  5)Кез келген екі нүкте арқылы тек қана жалғыз түзу өтеді. | Оқушылар амандасады.сабаққа дайындалады.  Оқушылар сұраққа жауап береді.  Жауабы:  1)Иә  2)Жоқ,Нүктеге анықтама беруге болмайды  3)Жоқ.Нүктелерді латынның тек бас әріптерімен белгілеуге болады.  4)Иә  5)Иә | Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады. | Оқулық Алгебра 7 Алматы «Атамұра» 2017 авторы Ә.Н. Шыныбеков 6.1.1я  Түрлі-түсті дөңгелектер  WhatsApp желісі  https://www.classtime.com/code/NZGZY6 |
| **Сабақтың ортасы** | **Classtime бағдарламасы арқылы тапсырмаларды орындайды.**  **Сабақ мақсатымен таныстыру**  **«Артығын алып таста» әдісі**  Оқушыларға тақырыпқа байланысты суреттер беріледі.Олар қай сурет қалғандарына қатысты емес екенін анықтайды.  **Жаңа сабақ**  **WhatsApp желісі арқылы тақырыпқа түсірген видео материалымды жіберемін.**  **Интерактивті тақтада слайдтар арқылы жаңа тақырыпты түсіндіру.**  Геометрияда *кесінді* және *сәуле* ұғымдары көп қолданылады. Олар түзудің бөліктері ретінде анықталады. Түзуде шексіз көп нүктелердің жатқаны белгілі  Сәуле немесе жартытүзу деп берілген нүкте мен барлық нүктелер сол берілген нүктенің бір жағында жататын түзудің бөлігін айтады.Берілген нүкте сәуленің төбесі немесе сәуленің басы деп аталады.  О С В Д  О а  А В  АВ сәулесі  А нүктесі сәуленің басы  В сәуле бойындағы нүкте  Екі нүкте мен олардың арасында орналасқан нүктелерден құралатын түзудің бөлігін кесінді деп атайды.Мұндағы берілген нүктелер кесіндінің ұштары деп аталады.  А В С Д  Кесіндінің ұзындығын өлшеу ұзындығы бірлік ретінде қабылданатын(бірлік кесінді) кесіндінің ұзындығымен салыстыруға негізделген.  ***Кесіндінің ұзындығы***- бірлік кесіндіні берілген кесіндінің бойына неше рет орналастыруға болатынын көрсететін оң сан.  **Кесінділердің ұзындығы үшін төмендегі қасиеттер орындалады.**  *1-қасиет.*Тең кесінділердің ұзындықтары тең болады.  *2-қасиет.*Кесінділердің қосындысының ұзындығы олардың ұзындықтарының қосындысына тең.   * *С* түзуі берілсін. *С* түзуінене алынған *О* нүктесінен оны екі бөлікке бөледі, олардың әрқайсысы *жарты түз*у деп аталады. *А, В* нүктелері жарты түзудің бірінде, ал *С, D* нүктелері екіншісінде жатыр. Мұндағы *О* жарты түзулердің *бас нүктесі* деп аталады.   В  А  АВ  Тең кесінделер беттеседі.  Кез келген сәуленің төбесінен бастап берілген кесіндіге тең бір ғана кесінді салуға болады. | Жаңа сабақтың термин сөздері мен ережелерін дәптерге жазып алады.  В  А  АВ | Оқушылардың белсенділіген байланысты бағаланады. | <https://www.classtime.com/code/NZGZY6>  WhatsApp желісі |
|  | **Жеке жұмыс.**  WhatsApp желісі арқылы тапсырмаларды орындайды.  **«Қобдишадағы есеп» әдісі**  Әрбір топ қобдишаларды таңдайды.Осы қобдишалар ішінде сұрақтар беріледі.  **1 тапсырма**   * Бір түзуде жатпайтын *M, N, P* нүктелерін белгілеңдер. Олардың әрбір екі нүктесі арқылы өтетін   **2 тапсырма**   * *a* және *b* түзулерін *М* нүктесінде қиылысатын етіп салыңдар. Нәтижесінде пайда болған жарты түзулерді көрсетіңдер.   ҚБ «Үш бұрыш» әдісі арқылы бағалау  Осы тапсырмалардың жауаптарына байланысты үш бұрыштың (келісемін,келіспеймін,сенімді емеспін) біреуін таңдайды.  (Қарқыны бойынша саралау)  **Жұптық жұмыс.**  **3 тапсырма**   * а түзуінің бойында жатқан барлық кесінділерді жазыңдар. * В нүктесі қай кесінді бойында жатыр? * D нүктесі АВ кесіндісіне жата ма?   **а**  (Дербестік немесе жауапкершілік бойынша саралау)  **ҚБ «Элективті тест»** әдісі арқылы бағалау  Өзін-өзі және бірін-бірі бағалауды жүзеге асыру үшін дұрыс немесе дұрыс емес жауаптарды диалог арқылы талқылайды.  **Сараланған деңгейлік тапсырма**  1)Сәуле және кесінді анықтамаларын айтыңдар.  2) а)С нүктесі А мен В нүктелерінің арасында,ал D нүктесі В мен С нүктелерінің арасында жатсын.  3) ә)А нүктесі В және С нүктелерінің арасында,ал С нүктесі-А мен D нүктелерінің арасында жатсын.  Сәуле мен кесіндіні Венн диаграммасында салыстырыңдар  **Кері байланыс орнату.**  «Миыңның суретін сал» әдісі  Оқушылар мидың суретін дәптерге салады да,оны сабақ кезінде меңгерген білімдерін білдіретін сөздермен толтырады.  **Дескриптор арқылы қалыптастырушы бағалау тапсырмасы(дескриптор қосымшада):**   * Суретте барлығы неше сәуле бар? * D нүктесінің оң жағындағы мен сол жағындағы нүктелерді анықта.   D нүктесі қандай нүктелердің арасында жатыр? | **1)Кесінді салыңдар**  №2  а    М  b  **№3 Жауабы:**   1. СА,СВ,СD кесінділері   АD,AB,DB кесінділері  2) В нүктесі ешқандай кесіндінің бойында жатпайды.  3) D нүктесі АВ кесіндісінің ортасында орналасқандықтан АВ кесіндісінің бойында жатады.  **Жауабы:**  A C D B  B A C D |  |  |
| Сабақтың соңы | **Рефлексия: «Рефлексивті нысана»**  **5**  **4**  **3**  **2**  **Қосымша ақпарат** | Оқушылар жаңа тақырыпты қаншалықты түсінгендерін рефлексивті нысана арқылы көрсетеді.Сабақты өте жақсы түсінгендер 5 нысанын,жақсы деңгейде 4 нысанын,түсінбеген жерлерім бар 3 нысанын,тақырыпты мүлде түсінбедім деген оқушылар 2 нысанын белгілейді. |  |  |
|  | **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | **Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және**  **қауіпсіздік техникасын сақтау** |  |
|  | 1. Жеке жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсету жүзеге асырылады. | 1. Оқушылардың қажетті білімдерін білу мақсатында ашық сұрақтар беріледі.  2.Өзара миыңның суртін сал әдісі бойынша жетістіктерін айқындау.  3. Кері байланыс (жазбаша)  5. Әр оқушының ОМ жеткендігін анықтау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторлар қолдану | жұмыстар кезінде сақтық шараларын түсіндіру |  |

**1 -қосымша**

**Дескриптор арқылы қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім**  **Тақырып** | Сәуле және кесінді |
| **Оқу мақсаты** | 7.1.1.5  кесінді, сәуле, бұрыш, үшбұрыш, жарты жазықтық анықтамаларын білу; |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | Білу |
| **Бағалау критерийлері** | -Геометрия туралы түсіктерін жетілдіреді бағалайды;  -Планиметрия курсының ең негізгі элементтерін ажыратады |
| **Тапсырма** | |
| * Суретте барлығы неше сәуле бар? * D нүктесінің оң жағындағы мен сол жағындағы нүктелерді анықта. * D нүктесі қандай нүктелердің арасында жатыр   а C A D B | |
| **Бағалау критерийi** | **Дескриптор** |
| * -Берілген суретте қанша сәуле анықтай алады. * -D нүктесінің екі жағында орналасқан нүктелерді жазады. * -D нүктесі қай нүктелердің арасында орналасқанын табады. | * 1.Берілген суреттегі сәулелерді жазып шығады. * 2.Сызбадағы D нүктесін табады,осы нүктенің оң және сол жағында орналасқан нүктелерді көрсетеді. * 3.А түзуінде орналасқан D нүктесі қандай екі нүктенің арасында жатқанын жазып көрсетеді. |