**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**:  | Живая природа |
| **ФИО педагога:** | Куропятник Любовь Петровна |
| **Школа:** | КГУ «Смирновская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области |
| **Дата:** |  |
| **Класс:**  | 4 |
| **Тема урока:** | «Способы распространения семян» |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.2.1.4 Объяснять способы распространения семян |
| **Цели урока:** | знать способы распространения семян, описывать разные способы распространения семян |
| **Ход урока** |
| **Запланиро-****ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока (1 мин)(2 мин)(4 мин) | **Психологический настрой «Добрые стихи».**- Скажите, а вы сегодня утром удивлялись? У меня солнце вызвало удивление. Оказывается, оно, как настоящий волшебник и умеет тепло и ласково здороваться. - Утром ранним кто-то странныйЗаглянул в моё окошко.На ладони появилосьЯрко-рыжее пятно.Это солнце заглянуло,Будто руку протянуло,Тонкий лучик золотой.И, как с первым лучшим другом,Поздоровалось со мной.- Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. **Деление на группы. «Части растения».**- У вас на партах у каждого лежит карточка с изображением частей растения (цветы, плоды, семена). Объединитесь в группы по общим признакам. C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\цвветы.png C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\плоды.png C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\superfood-stock-photo-3025301.jpg **Активный стартер.**- Где мы можем увидеть растения? - Рассмотрите иллюстрацию. Какие растения вы видите?800px_COLOURBOX7570248- Как вырос укроп и пастушья сумка на грядке, где растёт чеснок?- Кто его там посадил?- Встречали ли вы растения, которые специально не сажались на определённом месте, но выросли там?- Кто выращивает растения в садах, огородах? И полях?- Как появляются новые дикорастущие растения на лугах, в горах или в лесу?- Сформулируйте цель урока.- Сегодня на уроке вы узнаете, как семена разных растений распространяются на новые места.  | **«Добрые стихи»**<http://gamejulia.ru/dobrie-stihi.html>**Цветы, плоды, семена** [https://yandex.kz/images/search?text=клипарт%20цветы%2C%20плоды%2C%20семена%20на%20прозрачном%20фоне&lr=10295](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B%2C%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8B%2C%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5&lr=10295)**Иллюстрация**  [https://yandex.kz/images/search?text=прополка%20моркови%20от%20укропа](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) |
| Середина урока(7 мин)(2 мин)(18 мин) |  **(ПР)****Просмотр видеоролика.** - Посмотрите видеоролик «Способы распространения семян».**Задание.**Заполните кластер «Способы распространения семян», объясните о способах распространения в практике.схема

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся объясняют способы распространения семян | **Все учащиеся:** описывают способы распространения семян после просмотра видеоролика, составляют кластер |

**Стратегия «Открытый микрофон»****ФО «Листочек»****ОС****Физминутка «Цветы».**На лугу растут цветыНебывалой красоты. *(Потягивания — руки в стороны.)*К солнцу тянутся цветы.С ними потянись и ты. *(Потягивания — руки вверх.)*Ветер дует иногда,Только это не беда. *(Машут руками, изображая ветер.)*Наклоняются цветочки,Опускают лепесточки. *(Наклоны.)*А потом опять встаютИ по-прежнему цветут.**(ИР)**Определите причинно-следственные связи по распространению семян каждого способа в отдельности, заполните таблицу.C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\задание 1.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся объясняют способы распространения семян | **Все учащиеся:** определяют причинно-следственные связи по распространению семян каждого способа в отдельности, заполняют таблицу |

**Стратегия «Подумай - поделись».** **ФО «Семена»****ОС****(ГР)****Задание.**Заполните таблицу «Способы распространения семян», дайте им характеристику. Объясните значение роли и функции распространения семян в окружающей среде, составьте коллаж, мини-проект (презентацию).C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\задание 2.jpg

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся объясняют способы распространения семян | **Все учащиеся:** характеризуют способы распространения семян согласно иллюстраций**Большинство учащихся:** заполняют таблицу «Способы распространения семян», объясняют значение роли и функции распространения семян в окружающей среде, составляют коллаж**Некоторые учащиеся:** представляют информацию о других способах распространения семян, составляют мини-проект (презентацию) по способам распространения, используя Интернет-ресурсы |

**Стратегия «Консул группы».** **ФО «Солнце, солнце-туча, туча»**  **ОС**- Ребята, вы умные, находчивые, сообразительные! Я и не сомневалась, что вы справитесь с заданием!  | **Видеоролик** <https://www.youtube.com/watch?v=3wFUUwwdUwE>**Стратегия «Открытый микрофон».** Учащиеся делятся информацией о проделанной работе в парах**ФО «Листочек».**Зелёный – справился с заданием. Жёлтый – частично справился с заданием. Красный – всё задание выполнено с ошибками.**Физминутка «Цветы»**  <https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/251-fizminutka-tsvety>**Стратегия «Подумай - поделись».** Учащиеся обмениваются мнениями, принимают общее решение в паре, оценивают работу друг друга.ФО «Семена».Кокос – справился с заданием. Орех – частично справился с заданием. Жёлудь – всё задание выполнено с ошибками.**Стратегия «Консул группы».**  От каждой группы один участник идет в другие группы, выслушивает, оценивает, возвращается в свою группу и знакомит с работами других групп.**ФО «Солнце, солнце-туча, туча».**Солнце – справился с заданием. Солнце-тучка – частично справился. Тучка – всё задание выполнено с ошибками. |
| Конец урока(6 мин) | **Итог урока.****Рефлексия «Мишень».****Image2445****Домашнее задание (дифференцированное).**1 (все). Нарисовать семена и записать способы их распространения.2 (большинство). Сочинить сказку «Путешествие семени».3 (некоторые). Найти в Интернете информацию об интересном факте распространения семян.  | **Рефлексия «Мишень».**Учащиеся прикрепляют стикер на сектор соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем лучше оценка, на краях мишени оценка ближе к нулю.  |