**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**: | | Живая природа | | |
| **ФИО педагога:** | | Куропятник Любовь Петровна | | |
| **Школа:** | | КГУ «Смирновская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области | | |
| **Дата:** | |  | | |
| **Класс:** | | 4 | | |
| **Тема урока:** | | «Способы распространения семян» | | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой:** | | 4.2.1.4 Объяснять способы распространения семян | | |
| **Цели урока:** | | знать способы распространения семян, описывать разные способы распространения семян | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланиро-**  **ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  (1 мин)  (2 мин)  (4 мин) | **Психологический настрой «Добрые стихи».**  - Скажите, а вы сегодня утром удивлялись? У меня солнце вызвало удивление. Оказывается, оно, как настоящий волшебник и умеет тепло и ласково здороваться.  - Утром ранним кто-то странный  Заглянул в моё окошко.  На ладони появилось  Ярко-рыжее пятно.  Это солнце заглянуло,  Будто руку протянуло,  Тонкий лучик золотой.  И, как с первым лучшим другом,  Поздоровалось со мной.  - Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.  **Деление на группы. «Части растения».**  - У вас на партах у каждого лежит карточка с изображением частей растения (цветы, плоды, семена). Объединитесь в группы по общим признакам.    C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\цвветы.png C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\плоды.png C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\superfood-stock-photo-3025301.jpg  **Активный стартер.**  - Где мы можем увидеть растения?  - Рассмотрите иллюстрацию. Какие растения вы видите?  800px_COLOURBOX7570248  - Как вырос укроп и пастушья сумка на грядке, где растёт чеснок?  - Кто его там посадил?  - Встречали ли вы растения, которые специально не сажались на определённом месте, но выросли там?  - Кто выращивает растения в садах, огородах? И полях?  - Как появляются новые дикорастущие растения на лугах, в горах или в лесу?  - Сформулируйте цель урока.  - Сегодня на уроке вы узнаете, как семена разных растений распространяются на новые места. | | **«Добрые стихи»**  <http://gamejulia.ru/dobrie-stihi.html>  **Цветы, плоды, семена** [https://yandex.kz/images/search?text=клипарт%20цветы%2C%20плоды%2C%20семена%20на%20прозрачном%20фоне&lr=10295](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B%2C%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8B%2C%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5&lr=10295)  **Иллюстрация**  [https://yandex.kz/images/search?text=прополка%20моркови%20от%20укропа](https://yandex.kz/images/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) |
| Середина урока  (7 мин)  (2 мин)  (18 мин) | **(ПР)**  **Просмотр видеоролика.**  - Посмотрите видеоролик «Способы распространения семян».  **Задание.**  Заполните кластер «Способы распространения семян», объясните о способах распространения в практике.  схема   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся объясняют способы распространения семян | **Все учащиеся:** описывают способы распространения семян после просмотра видеоролика, составляют кластер |   **Стратегия «Открытый микрофон»**  **ФО «Листочек»**    **ОС**  **Физминутка «Цветы».**  На лугу растут цветы  Небывалой красоты. *(Потягивания — руки в стороны.)* К солнцу тянутся цветы.  С ними потянись и ты. *(Потягивания — руки вверх.)* Ветер дует иногда,  Только это не беда. *(Машут руками, изображая ветер.)*  Наклоняются цветочки,  Опускают лепесточки. *(Наклоны.)*  А потом опять встают  И по-прежнему цветут.  **(ИР)**  Определите причинно-следственные связи по распространению семян каждого способа в отдельности, заполните таблицу.  C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\задание 1.jpg   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся объясняют способы распространения семян | **Все учащиеся:** определяют причинно-следственные связи по распространению семян каждого способа в отдельности, заполняют таблицу |   **Стратегия «Подумай - поделись».**  **ФО «Семена»**    **ОС**  **(ГР)**  **Задание.**  Заполните таблицу «Способы распространения семян», дайте им характеристику. Объясните значение роли и функции распространения семян в окружающей среде, составьте коллаж, мини-проект (презентацию).  C:\Users\Андрей\Desktop\к уроку\естест\задание 2.jpg   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся объясняют способы распространения семян | **Все учащиеся:** характеризуют способы распространения семян согласно иллюстраций  **Большинство учащихся:** заполняют таблицу «Способы распространения семян», объясняют значение роли и функции распространения семян в окружающей среде, составляют коллаж  **Некоторые учащиеся:** представляют информацию о других способах распространения семян, составляют мини-проект (презентацию) по способам распространения, используя Интернет-ресурсы |   **Стратегия «Консул группы».**  **ФО «Солнце, солнце-туча, туча»**    **ОС**  - Ребята, вы умные, находчивые, сообразительные! Я и не сомневалась, что вы справитесь с заданием! | | **Видеоролик**  <https://www.youtube.com/watch?v=3wFUUwwdUwE>  **Стратегия «Открытый микрофон».** Учащиеся делятся информацией о проделанной работе в парах  **ФО «Листочек».**  Зелёный – справился с заданием. Жёлтый – частично справился с заданием. Красный – всё задание выполнено с ошибками.  **Физминутка «Цветы»**  <https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/251-fizminutka-tsvety>  **Стратегия «Подумай - поделись».** Учащиеся обмениваются мнениями, принимают общее решение в паре, оценивают работу друг друга. ФО «Семена». Кокос – справился с заданием. Орех – частично справился с заданием. Жёлудь – всё задание выполнено с ошибками.  **Стратегия «Консул группы».**  От каждой группы один участник идет в другие группы, выслушивает, оценивает, возвращается в свою группу и знакомит с работами других групп.  **ФО «Солнце, солнце-туча, туча».**  Солнце – справился с заданием. Солнце-тучка – частично справился. Тучка – всё задание выполнено с ошибками. |
| Конец урока  (6 мин) | **Итог урока.**  **Рефлексия «Мишень».**  **Image2445**  **Домашнее задание (дифференцированное).**  1 (все). Нарисовать семена и записать способы их распространения.  2 (большинство). Сочинить сказку «Путешествие семени».  3 (некоторые). Найти в Интернете информацию об интересном факте распространения семян. | | **Рефлексия «Мишень».**  Учащиеся прикрепляют стикер на сектор соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем лучше оценка, на краях мишени оценка ближе к нулю. |