# РАЗДЕЛ В

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗАЧЕТВЕРТЬ

# 

# 1 ЧЕТВЕРТЬ 5 КЛАСС

**Продолжительность СОЧ –**40 минут (без говорения)

### Слушание – 10мин

Чтение – 10мин

Письмо- 20мин

Говорение принимается отдельно

# Количество баллов – 35

# Типы заданий:

# МВО-задания с множественным вариантом ответов

# КО-задания, требующие краткого ответа

# РО-задания, требующие развернутого ответа

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды речевой**  **деятельности** | **Проверяемая цель** | **Кол.**  **заданий\*** | **№**  **задания** | **Тип**  **задания**  **\*** | **Описание заданий** | **Время на**  **выполнение,**  **мин\*** | **Балл\*** |
| Климат и  природа  Семья | Слушание | 5.С1. Понимать общее содержание  сообщения продолжительностью не  более 2-3 минут, определяя тему  текста | 5 | 1 | МВО | Отвечает на вопросы с МВО,  представляет понимание  текста, определяет основную  мысль | 10 минут | 5 |
| Говорение | 5.Г5. Участвовать в диалоге,  правильно понимая реплики и  предоставляя обратную связь | 10 | 2 | РО | Участвует в диалоге,  правильно понимая реплики  и предоставляя обратную  связь | Время на  подготовку  5минут, на  диалог 3  минуты | 10 |
| Чтение | 5.Ч1. Понимать общее содержание  текста, определяя ключевые слова и  словосочетания  5.Ч3. Формулировать вопросы по  содержанию текста и отвечать на них | 4 | 3 | КО  МВО  РО | Понимает общее содержание  текста и отвечает на вопросы  к нему. Грамотно  формулирует вопросы по  содержанию прочитанного  текста и отвечает на них | 10 | 10 |
| Письмо | 5. П1. Создавать тексты (письмо,  дневник, стихотворение, сказка),  используя элементы разговорного и  художественного стилей | 1 | 4 | РО | Создает письмо на одну из  предложенных тем),  используя элементы  разговорного и  художественного стилей | 20 | 10 |
| Использова  ние  языковых  единиц | 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные  формы существительных,  прилагательных, числительных,  местоимений | 1 |  | КО | Образует падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений |  |  |
| **ИТОГО:** |  | *Примечание: \* - разделы, в которые*  *можно вносить изменения*  *Говорение принимается отдельно* |  |  |  |  | **40** | **35** |

# Дата: 26.10.2021 ФИ учителя:

**Суммативное оценивание за І четверть по предмету «Русский язык и литература» 5 класс**

**Задание. Слушание.**

1. **Прослушайте текст, выполните задания**

[**https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/288235-sbornik-izlozhenij-po-russkomu-jazyku-dlja-na**](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/288235-sbornik-izlozhenij-po-russkomu-jazyku-dlja-na)

**Транскрипт**

На цветущий луг пришли два мальчика, Сергей и Матвей.,

-Как красиво! – шептал Сергей. – Смотри, на зеленом ковре кто-то словно вышил розовые,красные,голубые цветы.

-Да,травахорошая,-отозвал Матвей. – Если сюда коров пустить, вечером можно много молока надоить.

-А пчёлы звенят, словно арфа играет, – восхищался Сергей, захваченный чарующей музыкой.

-Да, ульи бы сюда привезти.Сколько бы мёду пчёлы наносили!–продолжал Матвей.

«И есть же люди, которые не видят этой красоты»,–думал Сергей.

-Пойду, корову пригоню. Даи ульи хорошо бы привезти поскорее,–громко сказал Матвей и отправился в село.

*В.Сухомлинский*

1. **О чем говорится в тексте?**

А) о Матвее и Сергее

В) о красоте природы

С) про коров и пчел

**2. Ответьте на вопрос:**

- Куда пошли два мальчика?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. **Определите значение словосочетания «зеленый ковер»**

А) мед

В) тропинка

С) трава

**4. Установите соответствие между героями и репликами героев рассказа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Матвей | *На зеленом ковре кто-то словно вышил розовые, красные, голубые цветы.* |
| *Ульи бы сюда привезти. Сколько бы мёду пчёлы наносили* |
| Сергей | *Пчёлы звенят, словно арфа играет* |
| *Если сюда коров пустить, вечером можно много молока надоить.* |

**Чтение**

**Задание**

**Внимательно прочитайте текст и выполните задания**

Пришла дождливая осень. Вся семья дома. Илья смотритна мать. Она шьет, наклонив голову. Мама худенькая, молчаливая, с серыми лучистыми глазами. Мама поздно приходит домой. Готовит обед. Осенними вечерами много читает, помогает Илье делать уроки.

Илья закрыл глаза. В комнате почти темно. Только маленький уголок освещен золотистым светом. Мама тихо напевает. Сколько хлопот и тревог ложится на худенькие плечи мамы! С мамой всегда тепло и радостно!

(http://www.razumniki.ru/diktant\_4\_klass\_1\_polugodie.html)

1. **Ответьте на вопросы**

* Какова его тема?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Что хотел сказать автор этим текстом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выберите подходящий заголовок к тексту**

А) Мама.

В) Илья и мама.

С) Семья Ильи.

**3 .Определите ключевые слова и словосочетания**

А) дождливая осень, мама

В) молчаливая мама, хлопоты и тревоги, тепло и радостно

С) золотистым светом, осенними вечерами, Илья

**4.Составьте 3 вопроса по содержанию текста и ответьте на них.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Мои ответы** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

# ПИСЬМО и использование языковых единиц

1. **Напишите письмо другу или подруге на одну из предложенных тем. Соблюдайте структуру письма.**

**Пишите в соответствии с нормами языка. Объем 50-80 слов.**

**Правильно употребляйте падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений.**

1. Природа нашего края.
2. О, природа! Что может быть прекраснее, чем она?
3. Спасибо, мама!
4. День семьи –один из главных праздников.
5. Чувствую ли я красоту природы?

**Говорение**

**Задание**

Составьте диалог с одноклассником на тему "Природа моего родного аула", по очереди обмениваясь репликами в форме вопрос/ответ; утверждение/отрицание.

Время на подготовку - 5 минут, время на демонстрацию диалога – 3минуты

Схема выставления баллов (5 класс І четверть)

СЛУШАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **вопроса** | **Балл** | **Ответ** |
| 1 | 1 | В |
| 2 | 1 | На цветущий луг |
| 3 | 1 | С |
| 4 | 2 | |  |  | | --- | --- | | Матвей | * *Ульи бы сюда привезти. Сколько бы мёду пчёлы наносили.* * *Если сюда коров пустить, вечером можно много молока надоить.* | | Сергей | * *На зеленом ковре кто-то словно вышил розовые, красные, голубые цветы.* * *Пчёлы звенят, словно арфа играет* | |
| **Итого** | **5 баллов** |  |

ЧТЕНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Балл** | **Ответ** | **Дополнительная** |
| **вопроса** |  |  | **информация** |
| 1 | 1 | О маме |  |
|  | 1 | О роли мамы в жизни |  |
| 2 | 1 | А |  |
| 3 | 1 | В |  |
| 4 | 3 (1балл за каждый составленный вопрос) | Учащиеся самостоятельно формулируют  3 вопроса по содержанию текста | Учитель оценивает умение учащихся  формулировать вопросы по  содержанию прочитанного текста. |
| 3 | Отвечают на вопросы | Учащиеся могут  Сформулировать ответы своими  словами. |
| **Итого** | **10 баллов** | |  |

Схема выставления баллов

ПИСЬМО и использование языковых единиц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Описание** | | |
| 9-10 | Очень хорошо понимает и раскрывает тему.  Соблюдает структуру, соответствующую заданию.  Результативно использует язык для воздействия на читателя.  Употребляет значительный спектр лексики и языковых конструкций.  Пишет письмо в соответствии с нормами языка.  Правильно употребляет падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | |
| 7-8 | Хорошо понимает и раскрывает тему.  Использует соответствующую структуру.  Достаточно использует язык для воздействия на читателя.  Употребляет разнообразную лексику и языковые конструкции.  Соблюдает нормы языка  Допускает 1-2ошибки при употреблений падежных форм существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | |
| 5-6 | Достаточно понимает и раскрывает тему.  Структура соответствует заданию с некоторыми отклонениями.  Приемлемо использует язык для воздействия на читателя.  Отступает от лексических норм.  Допускает языковые ошибки.  Допускает 3-4 ошибок при употреблений падежных форм существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | |
| 3-4 | Недостаточно понимает тему.  Структура в основном не соответствует заданию.  Мало использует язык для воздействия на читателя.  Недостаточный спектр лексики и языковых конструкций.  Нарушает нормы языка.  Допускает более 5 ошибок при употреблений падежных форм существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | |
| 1-2 | Показывает незначительное понимание темы.  Слабая структура; она может быть расплывчатой или бессвязной.  Есть попытки использования языка для воздействия на читателя.  Слабый спектр лексики и языковых конструкций.  Часто нарушает нормы языка.  Неправильно употребляет падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | |
| ГОВОРЕНИЕ | | |
| **Балл** | | **Описание** |
| 5 | | Очень хорошо понимает тему и цель общения. Вступают в диалог, по очереди обмениваясьрепликами в форме вопрос/ответ,утверждение/отрицание,утверждение/уточнение.  Формулирует правильно вопросы для диалога;дает полные/неполные ответы на вопросыодноклассника.  Представляет верно составленный диалог;нормы диалога соблюдаются. |
| 4 | | Хорошо понимает тему и цель общения, однако тема раскрыта не в  полном объеме. Использует хорошую аргументацию.  Обдуманно поддерживает беседу, но иногда нуждается в  поощрении.  Использует хороший словарный запас, правильно использует  грамматические структуры. |
| 3 | | Достаточно понимает тему, цели общения; пытается строить  высказывание по заданной теме, принимая во внимание слушателя  и контекст. Ведет беседу, пользуясь поддержкой.  Пытается использовать различную лексику, нарушает  грамматические нормы языка. |
| 2 | | Недостаточно понимает тему; цель общения достигнута не  полностью, тема раскрыта в неполном объеме, есть значительные  отклонения от темы беседы. Словарный запас недостаточный для  выполнения поставленной задачи. Допускает ошибки в  использовании грамматических структур. |
| 1 | | Незначительно понимает тему и идею текста; сбивчиво ведет  беседу, отходит от контекста, есть значительные отклонения от  темы. Очень слабый словарный запас недостаточен для  выполнения поставленной задачи.  Допускает ошибки в использовании грамматических структур. |