**Бастауыш сыныбығындағы және орта буындағы математиканы оқытудағы сабақтастығы**

**Табаракова Жамиля Ержанқызы**

*zhamilya.kalieva.99@mail.ru*

Қарағанды қаласының №4 көпбалалы және аз қамтамасыз етілген отбасылардың балаларына арналған мектеп-интернатының

 бастауыш сынып мұғалімі

*Аннотация: Мақала студенттердің бастауыш деңгейден орта деңгейге өту әсерін бағалауға арналған. Бастауыш және орта мектептер ұйымдық-географиялық жағынан біртұтас болғанымен, оқыту тұрғысынан олар бір-бірінен ажырасқан. Ең маңызды деп саналатын пәндерді оқуда да біртектілік пен сабақтастық жоқ, мысалы - математика. Бұл мақала математика және бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған оқытушылар, студенттер.*

*Тірек сөздер: сабақтастық, ауысу, проблема, шешім.*

# **Преемственность в обучении математике начального и среднего звена**

 **Табаракова Жамиля Ержановна**

*zhamilya.kalieva.99@mail.ru*

Школа-интернат для детей из многодетных и малообеспеченных

 семей №4 города Караганды, учитель начальных классов

*Аннотация: Статья посвящена оценке влияния перехода учеников с начального звена в среднее звено.* *Хотя начальная и средняя школы организационно и территориально объединены, в отношении преподавания они оторваны друг от друга. Единства и преемственности нет даже в изучении тех предметов, которые считаются важнейшими, к примеру - математики. Статья предназначена учителям математики и учителям начального образования, учащимся.*

*Ключевые слова: преемственность, переход, проблема,решение.*

Математика - наука об основных и наиболее общих структурах реального мира, является важнейшим источником базовых идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное понимание мира. С другой стороны, математически образованному человеку легче заниматься любой новой объективной проблемой.

# Переход от начальной школы к средней школе является поворотным моментом в жизни ребенка, поскольку он переходит к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым отношениям со взрослыми, со сверстниками, со сверстниками учителя. Пятый класс - сложный и ответственный этап в жизни каждого ученика. Образовательная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачу нового качественного уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю будущую школьную жизнь.

# Качество образования в начальной школе по сравнению с начальной школой ухудшается.

# В пятом классе количество классов увеличится до 8-12, но главное, количество учителей будет таким же, и у каждого из них будут свои требования. Кроме того, все занятия проходят в разных комнатах. Чтобы избежать хлопот, учителя должны согласовывать и делать единые запросы на пятый год обучения в начале учебного года.

# На первом этапе обучения очень важна координация учителей, психологов и родителей. Только тесное взаимодействие дает хорошие результаты.

# Хотя начальные и средние школы организованы и географически объединены, они разделены с точки зрения обучения. Также нет единства и последовательности в изучении тех наук, которые считаются наиболее важными, например, математики. Учителя средней школы и учителя математики плохо понимают, как математика преподается в начальной школе, а учителя начальной школы имеют более слабое представление о том, как преподается математика.

# Способы решения проблемы:

# - Увеличивается учебная нагрузка

# - Изменяются повседневные привычки;

# - Различия в системе и форме обучения;

# - Несовместимость программ начальной и средней школы

# - Различия в требованиях учителей естественных наук

# - Изменение стиля общения с обучающимися.

# Наблюдение за учениками и общение с ними в это время показало, что они были очень сбиты с толку, не могли понять, какие отношения установить и какие требования были обязательными. При непонятных терминах поток информации падает на ученика. Есть также типы учеников, которые из-за своего эмоционального состояния вызывают множество организационных трудностей.

# Чтобы решить проблему совместимости нужно:

# -Обеспечить постепенный переход к индивидуальным формам коллективно распределенной воспитательной работы на основе самостоятельной работы студентов с различными источниками информации, разработать групповую форму организации курса;

# - Развивать у учащихся рефлексивные навыки и повышать их самообладание и самооценку;

# - Создание единой траектории обучения;

# - Установить оптимистичную систему задач при работе с каждым ребенком.

# Задачи по обеспечению благополучного протекания адаптационного периода:

# - Обеспечить непрерывность развития общеобразовательных умений, умений и действий, анализ сформированных умений и анализ некоторых корректирующих методов;

# -Игра (дидактическая и ролевая), необходимая для развития умения действовать по правилам;

# -Спорить (дискутировать), спорить, спорить, с целью развития способности дискутировать;

# -Практическая работа, использование теоретической информации, полученной в практической деятельности, как необходимое условие умения планировать, ставить цели и осуществлять свою деятельность.

# Для реализации принципа системности учебных материалов по математике необходимо организовать повторение учебных материалов, обобщить и систематизировать знания учащихся, выявить и устранить существующие пробелы. Кроме того, учащиеся должны улучшить свои навыки решения математических задач, поскольку это способ решения проблем со знаниями, форма практического применения этих знаний.

# Чтобы скорректировать учебную программу начальной школы в соответствии со средним уровнем, мы изучили и применили следующие условия в своей работе:

# Основные требования к математической подготовке 1-4 классов:

# 1) четкие представления о натуральных числах и нулях, принципе построения позиционной системы;

# 2) порядок приобретения актерских и компьютерных навыков (устных и письменных);

# 3) решать линейные уравнения, знать компоненты и их зависимости и применять метод уравнений для решения простых задач;

# 4) иметь представление о частях раздела, уметь решать задачу нахождения номера и части числа в конкретном разделе;

# 5) уметь писать закон и простейшую формулу буквами;

# 6) знание названий и простейших свойств геометрических фигур, более сложное определение исходных форм;

# 7) уметь вычислять P и S прямоугольников и квадратов.

# 8) Знать единицу измерения и смещение из одного положения в другое.

# Предпосылки для последовательной реализации в средней и начальной школе:

# Развивайте сильные компьютерные навыки, изучая тему «Таблица

# умножения и деления», изучите правильные способы расчета.

# 2. Предварительная подготовка по алгебре:

# - Составление буквенных выражений по условию задач;

# - Знакомство с уравнениями, при решении которых дважды применяется зависимость между компонентами действий;

# - Решение текстовых задач с помощью уравнений.

# 3. Познакомить учеников с дробями. Развить умение сравнивать, складывать и вычитать общие части с одинаковыми частями, решать задачу нахождения чисел через одну часть и одну часть.

# 4. Использовать задания на проверку знания и понимания смысла математических терминов, вести словари терминов, читать вслух и анализировать условия задач, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми при выполнении заданий по математике.

# 5. Использовать разные задание на проверку знаний , чтобы понимать значение математических терминов, сохранять словарный запас, читать вслух и анализировать задачи, а также просить и рекомендовать родителям делать то же самое со своими детьми при выполнении домашних заданий по математике.

# 6. Предлагать представлять себе, в чем проблема, о чем идёт речь в задаче, описать ее на графике или схеме и проанализировать проблему.

# 7. Практиковаться в написании письменного изложения грамматики (правил), снабжая его не только стихами, но и прозой, которые необходимо запомнить.

# 8. Постоянно расширять свои знания о таблицах сложения и умножения и систематически проводить устный счет.

# 9. Регулярно повторять все шаги алгоритма умножения и деления.

# 10. Рекомендовать упражнения для развития мышц рук, продолжая соблюдать правильное написание букв и цифр и правильную осанку.

# 11. Пожелания учителям среднего звена, от учителей начальной школы и учеников пятых классов.

# 12. Помните, когда вы идете в класс к пятиклассникам, Вы идете на урок к детям.

# 13. Объясняя новый материал, не торопитесь и повторите его снова.

# 14. Работая с детьми, полагайтесь на их истинные знания, умения и навыки, а не написанные в учебниках.

# 15. Создавайте успешные ситуации в классе, чтобы дети не боялись отвечать вам и верили в себя и свои сильные стороны.

# 16. Будьте вежливы с детьми, называйте доску по имени и только с хорошим настроением.

# 17. Не используйте вызов к доске или письменный тест знаний как способ поддержания дисциплины.

# 18. Успокойте ребенка, прежде чем проверять знания и заверить его в хорошем результате.

# 19. При вызове к доске, сначала произнесите задание, затем позовите ребенка, чтобы план ответов появился у него в голове.

# 20. Сообщите критерии оценки качества знаний по вашей теме заранее (в начале урока, а не после ответов на доске).

# 21. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.

# 22. Не перегружайте учащихся ненужными домашними заданиями, учитывая уровень подготовки учащихся и возрастные требования к здоровью.

# 23. Учитывайте трудности адаптационного периода и возрастных особенностей пятиклассников в выборе сроков и выборе методических подходов.

# 24. Следите за темпом урока - из-за высокой частоты многим детям сложно усвоить материал.

# 25. Устанавливайте эмоциональную связь с классом, с родителями учеников.

# 26. Не создавайте болезненных ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть года и т.д. И выставляйте оценки не формально, а с учетом личных качеств и достижений каждого ученика.

# 26. Наряду с оценкой часто используйте положительные оценочные суждения («Молодец, хороший ответ, ты справился»).

# 27. Учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка: настроение и связанную с ним «работоспособность», скорость, трансформацию, особое внимание, физическую активность.

***Список литературы:***

1. *ҚР Білім және ғылым министірлігі. Типтік оқу бағдарламасы. Жоғары кәсіптік білім. Бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен технологиясы. –Алматы, 2007.*
2. *12 жылдық орта білім берудің мемлекеттік стандарты (бірінші саты). Математика. Т.Қ.Оспанов, А.Е.Әбілқасымова, Ә.С.Кенеш, Н.И.Пустовалова. – Астана, 2004.*
3. *Қазақстан Республикасы Жалпы орта білім беретін мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Жалпы бастауыш білім. Математика. 1-4 сыныптар. Т.Қ.Оспанов, М.Е.Ералиева, В.Я.Анисимова, Л.А.Колесниченко, Н.Б.Жалмағанбетова. –Алматы: «РОНД», 2002.*
4. *Қосанов Б.М. К.Жәленұлының әдістемелік-математикалық мұрасы //Актуальные проблемы будущих учителей начальных классов: теория и практика. –Алматы, 1998.дидактикалық материалдар (2- сынып мұғалімдеріне арналған). - Алматы, 1998.*
5. *Сағымбекова П., Сарыбекова Қ.Н. Бастауыш сыныпта қызықты математика сабақтарын жүргізудің маңызы. -«Қазіргі білім беру жүйесінде педагогтық кәсіби біліктілігінің дамуы: Халықаралық тәжірибе, міндеттер және перспективалар» атты халықаралық форум еңбектері. –Тараз, 2011. -69-71 бб.*