|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | | Ежелгі Египет | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні** | | **Сагимбекова Ж.К** | | | | |
| **Күні:** | | **13.10** | | | | |
| **Сынып:5а** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Неліктен Египет «Қара жер» деп аталған?** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 5.2.4.2 ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | *Барлығы:* Египет тарихын қысқаша түсіндіреді; Египеттіктердің тұрмысы мен шаруашылығын біледі;  *Көпшілігі:* Неліктен Египет «қара жер» деп алғанын анықтайды; *Кейбірі:* Египет елінің тұрмысы мен шаруашылығының өз сөзімен тұжырымдайды | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Психологиялық ахуал тудыру:**  Жаса Нілім,көңілдерді тасытқан  Мысырды тірілтуге асыққан,  Сен көрінсең шаттанады Жер-ана,  Қуанады бар тіршілік, кең дала  Қарсы аламыз сені бейне патшадай!  Ермексаздан жасалған Ніл өзенінің үлгісін көрсетіп, оны тасығанша су құю керек. Нәтижесінде Ніл өзенінің тасуын оқушылармен талқылаңыздар. Оқушыларға сұрақтар:   * Сіздер не көрдіңіздер? * Не болып жатыр? * Ніл өзенінің тасуының басқа мүмкін салдары болуы мүмкін?   Картадан Африка құрлығындағы Ніл өзенін табу.  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру** | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу  Картамен жұмыс | | ҚБ мадақтау | Тақырыптық суреттер  Үлестірмелі қағаздар |
| **Жаңа сабақ** | **1-тапсырма: «Суреттер сөйлейді»**  Берілген суреттерді ретімен қойып, әңгімелеп беріңіз. Ежелгі Египет» тақырыбындағы тарих сабағының конспектісі. «Ежелгі Египет.  Ежелгі мысырлықтардың өмірі мен кәсібі» сабағы Ежелгі Египеттіктердің  сабақтары қысқаша  **-Оқушылар, бұл тапсырманы орындай отырып біз нені білдік?**  **2-тапсырма: (жеке жұмыс) Әр ғылым салаларын сипаттамасымен сәйкестендіріңіз**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Математика ғылымы |  | Бір жылда 12 ай,365 күн бар екенін білді. Су және күн сағаттарын ойлап тапты. | | Астрономия ғылымы | Жерді өлшегенде пайдаланған. Пирамидалар мен қалалардың құрылысында таптырмас білім болды. | | Геометрия ғылымы | Папирус жапырақтарына сандарды жазып, есептеген. Ондық санмен санаған. Астықты санап, тұқымдыққа қажетін алып қалып отырған |  * Осы кестедегі тапсырманы орындай отырып, нені білдік?   ***Сергіту сәті: «Антропология»***  **3 тапсырма: Тарихи диктант**  **Керекті сөздердің орнын тауып жазыңыз.**  1 Египет (Мысыр) жерінің топырағы су тартылған соң\_\_\_\_\_ та\_\_\_\_\_\_\_ болды.  2 Жер өңдеу үшін\_\_\_\_\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_\_\_\_ пайдаланды.  3 Ірі каналдар бөгетін жасап, суландыру әдісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деп аталады.  **Керек сөздер: жұмсақ, ирригация, ылғалды,кетпен, соқа.** | | * Ежелгі Мысырдағы шаруашылықтың жүйесін сипаттайды;   Кері байланыс береді.   * математика, геометрия, астрономия, медицина ғылымдарының пайда болып, оның қоғамға әсерін анықтайды;   кері байланыс береді.  Керекті сөздердің орнын табады. | | **Дискриптор: реті дұрысы 2 балл, жартылай дұрысы 1 балл**  **ФБ; дискриптор**  Математика ғылым саласын дұрыс тапқаны үшін 1 балл;  Астрономия ғылым саласын дұрыс тапқаны үшін 1 балл;  Геометрия ғылым саласын дұрыс сәйкестендіргені үшін 1 бал;    **Дискриптор:**  **Әр дұрыс табылған сөзге 1 балл, максималды балл - 5** | Сурет карточкалар  Кесте  карта |
| **Қорытынды** | **«ПОПС әдісі»**  **Менің ойымша –**  **Себебі-**  **Мысалы-**  **Қорыта айтқанда-**  Кері байланыс   * Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? * Не түсініксіз? * Нені білгіңіз келеді? * Мақсатымызға жеттік пе? | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалау критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды |  |
| **Үй тапсырмасы** | 44 бет, 8 тақырыпты оқып, түсініп келу | |  | |  |  |