

Раздел	Раздел 1С. Табличное умножение и деление.	
Предмет	Математика	
Дата		
Класс - 3 «Г__»	Кол-во присутствующих -	Кол-во отсутствующих -
Ф.И.О. учителя	Комельяго Татьяна Александровна КГУ ОШ №96 г.Алматы	
Учебник	Математика I часть	
Урок №36, Тема урока	Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами. Коллективное решение.	
Цели обучения	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	
Критерии успеха	Ты будешь применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8 и 9 , анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение, - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	

Ход урока:

Этапы урока	Действия педагога	Действия ученика	Оцен иван ие	Ресурсы																																																																																	
Начало урока Организа ция класса 	<p>Эмоциональный настрой. Мотивация. Прозвенел звонок. Начинаем наш урок. Все на месте? Все в порядке? Ручки, карандаши, тетрадки.</p> <p>Математическая разминка</p> <p>Задание 1.</p> <p>Учебник с.95 №1</p> <p>- Поиграй с другом. Закрой клеточки квадратиками из бумаги так, чтобы получился узор или орнамент. Открывая клетку, называй табличный случай умножения.</p> <table border="1" data-bbox="312 1816 807 2134"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td></tr> <tr><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td><td>24</td><td>27</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>16</td><td>20</td><td>24</td><td>27</td><td>32</td><td>36</td></tr> <tr><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td></tr> <tr><td>6</td><td>12</td><td>18</td><td>24</td><td>30</td><td>36</td><td>42</td><td>48</td><td>54</td></tr> <tr><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td><td>35</td><td>42</td><td>49</td><td>56</td><td>63</td></tr> <tr><td>8</td><td>16</td><td>24</td><td>32</td><td>40</td><td>48</td><td>56</td><td>64</td><td>72</td></tr> <tr><td>9</td><td>18</td><td>27</td><td>36</td><td>45</td><td>54</td><td>63</td><td>72</td><td>81</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	2	4	6	8	10	12	14	16	18	3	6	9	12	15	18	21	24	27	4	8	12	16	20	24	27	32	36	5	10	15	20	25	30	35	40	45	6	12	18	24	30	36	42	48	54	7	14	21	28	35	42	49	56	63	8	16	24	32	40	48	56	64	72	9	18	27	36	45	54	63	72	81	<p>Учащиеся слушают учителя, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Дети называют табличные случаи умножения</p>	<p>Устная похва ла</p>	<p>Учебник с.95 №1</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																													
2	4	6	8	10	12	14	16	18																																																																													
3	6	9	12	15	18	21	24	27																																																																													
4	8	12	16	20	24	27	32	36																																																																													
5	10	15	20	25	30	35	40	45																																																																													
6	12	18	24	30	36	42	48	54																																																																													
7	14	21	28	35	42	49	56	63																																																																													
8	16	24	32	40	48	56	64	72																																																																													
9	18	27	36	45	54	63	72	81																																																																													

  <p>Середина урока</p>	<p>Задание 2.</p> <p>Перейди по ссылке и посмотри</p> <p>Музыкальная таблица на 9.</p> <p>https://youtu.be/3D1V2maRJvQ</p> <p>Музыкальная таблица умножения на 8. Развивающее видео для детей. Папа V теме</p> <p>https://youtu.be/Ssad7FKFVII</p> <p>Работа по теме.</p> <p>Задание 3.</p> <p>Математический диктант. (Если нет печатной тетради, выполни задание в обычной тетради).</p> <p>Печатная тетрадь с. 65</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частное чисел 72 и 8 увеличь на 20. <input type="text"/> 2. Произведение чисел 6 и 8 уменьши на 20. <input type="text"/> 3. Частное чисел 25 и 5 увеличь в 6 раз. <input type="text"/> 4. Произведение чисел 9 и 8 увеличь на 20. <input type="text"/> 5. Какое число нужно умножить само на себя, чтобы получить 64? <input type="text"/> 6. Частное чисел 45 и 5 увеличь в 6 раз. <input type="text"/> 7. Во сколько раз 48 больше, чем 8? На сколько 8 меньше 48? <input type="text"/> <p>Запиши выражения, вычисли.</p> <p>Задание 4. Учебник с.96 N 6. Вычисли, при работе используй секундомер.</p> <p>6 X 2 = 9 X 4 = 54 : 6 = 42 : 6 = 36 : 6 = 7 X 3 = 7 X 8 = 81 : 9 = 72 : 8 = 64 : 8 =</p> <p>Задание 5. Учебник с.96 N 3. – Прочитай внимательно задание. Реши задачи. А) В большом бидоне 20 л молока, что в 5 раз больше, чем в маленьком. Сколько молока в двух бидонах? Б) В 8 бидонов разлили 40 л молока. Сколько таких бидонов понадобится, чтобы разлить 30 л молока?</p>	<p>Ученики смотрят видеоролик , делают выводы.</p> <p>Дети смотрят видеоролик , делают выводы о таблице умножения</p> <p>Учащиеся записывают выражения , правильно производят вычисления</p> <p>Учащиеся вычисляют примеры на табличные случаи умножения и деления</p> <p>Учащиеся составляют и решают задачи по таблице на зависимость между величинами.</p> <p>Учащиеся решают задачи,</p>	<p>Словесная оценка</p>	<p>Видеоролик</p> <p>Видеоролик</p> <p>https://youtu.be/3D1V2maRJvQ</p> <p>https://youtu.be/Ssad7FKFVII</p> <p>Печатная тетрадь с. 65</p> <p>Учебник с .96 №6.</p> <p>Учебник с.96 №3</p>
---	---	--	-------------------------	---

		правильно записывая и оформляя условие решение и ответ		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Задание 6.</p> <p>Учебник с.95 №2. (1 столбик).</p>	Учащиеся производят вычисления с именованными величинами.	«Большой палец»	Учебник с.95 №2.
	<p>Динамическая пауза</p> <p>https://youtu.be/F9peR4aw3ws</p>	Учащиеся выполняют действия		https://youtu.be/F9peR4aw3ws
<p>Проверь себя!</p> 	<p>Задание 7.</p> <p>Учебник с.96 №5 (1,2 столбик)</p> <p>ФО 1</p> <p>$45-(5+2) \times 3 =$ $100-35:(5+2) =$</p> <p>$9+(3+6) \times 9 =$ $9 \times 8 + 54 : 9 =$</p> <p>ФО 2.</p> <p>Учебник с.96 №4</p> <p>Составь и реши задачи, опираясь на таблицы в учебнике.</p>	<p>Учащиеся работают самостоятельно: определяют порядок действий, находят значения выражений</p> <p>Учащиеся правильно</p>	ФО 1	<p>Учебник с.96 №5</p> <p>Учебник с.96 №4</p>

Расход ткани на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход
одинаковый	9 шт.	45 м
	? шт.	25 м
Расход ткани на 1 изделие	Количество изделий	Общий расход
3 м	одинаковое	27 м
2 м		? м

составляют и записывают задачи, опираясь на таблицы в учебнике.

Критерий оценивания	Дескриптор	Балл
	Обучающийся	
ФО 1. Находит значения выражения	Правильно определяет порядок действий в выражениях со скобками 1 столбика	1
	Правильно определяет порядок действий в выражениях со скобками 2 столбика	1
	Находит значения выражений со скобками 1 столбика	1
	Находит значения выражений со скобками 2 столбика	1
ФО 2. Составляет задачи и решает их	Правильно выбирает действие и составляет выражение к 1 задаче	1
	Правильно выбирает действие и составляет выражение ко 2 задаче	1
	Правильно записывает и решает получившиеся выражения к 1 задаче.	1
	Правильно записывает и решает получившиеся выражения ко 2 задаче.	1
	Записывает ответ к 1 задаче.	1
	Записывает ответ ко 2 задаче.	1
ВСЕГО		10

Конец урока

-Над какой же темой ты сегодня работал?
- С какими заданиями справился?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

похвала

	<p>-Какие знания я смогу применить?</p> <p>-Чему я научился?</p>	<p>Дополняют друг друга</p>		
<p>Рефлексия.</p> 	<p>Оцени свою работу, выбери свой смайлик.</p> <p><i>У меня всё получилось!</i></p>  <p><i>Некоторые задания вызвали у меня затруднения.</i></p>  <p><i>Я допустил много ошибок, надо тренироваться.</i></p> 	<p>Ответы учащихся</p>	<p>ФО «Смайлик»</p>	<p>Раздаточный материал</p>