|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ: 1 | | | Мектеп: «№16 Д.Жазықбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектеп» КММ-сі | | | | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің аты-жөні: Куатова Айхан Утемисовна | | | | | |
| Сынып: 8 | | | Қатысқан оқушылар саны: | | | | Қатыспағандар: | |
| Сабақтың тақырыбы | | | Нақты сандар | | | | | |
| Оқу мақсаты | | | 8.1.1.1 иррационал және нақты сандар ұғымдарын меңгеру; | | | | | |
| Барлық оқушылар орындай алады: Рационал емес сандардың бар екеніне көз жеткізеді;  Оқушылардың көпшілігі орындай алады: иррационал және нақты сандар анықтамасын біледі, салыстыра алады;  Кейбір оқушылар орындай алады: иррационал және нақты сандар анықтамасын негізгі ұғымын меңгереді, түсінеді, есеп шығаруда пайдалана біледі. | | | | | |
| Бағалау критерийлері | | | - Иррационал және нақты сандар анықтамасын біледі;  - Есептерді шығаруда пайдалана алады. | | | | | |
| Тілдік мақсаттар | | | -Иррационал сандар;  -Нақты сандар. | | | | | |
| Құндылықтарға баулу | | | Сабақта математикалық терминдерді дұрыс қолдану арқылы математикалық сауаттылықтарын дамыту;  Оқушылардың өзіндік жетілуіне, алдына мақсат қою және оларды жүзеге асыру дағдыларын жетілдіру;  Тапсырмаларды орындау арқылы ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. | | | | | |
| Пән аралық байланыс | | | Информатика: интербелсенді тақтаны қолдану біліктілігі | | | | | |
| Алдыңғы білім | | | Натурал сандар жиыны ұғымы, екі санның қатынасы, сандарды стандарт түрде жазу | | | | | |
| Жоспар | | | | | | | | |
| **Жоспар-ланатын уақыт** | Уақыты | Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер | | | | | | Дереккөздер |
| **Сабақтың басы** | 1 мин  3 мин  1 мин  7 мин | І. *Ұйымдастыру кезеңі*. Оқушылармен амандасып, түгендеу. Сабақтың мақсатымен таныстыру.  ІІ. *«Шаттық шеңберін»* Оқушы оң жағындағы оқушыға жақсы тілегін айтады.  Мақсаты: Тыңдау дағдыларын дамыту, жағымды ахуал орнату.  Тиімділігі: Оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді.  *«Құпия қоржын»* әдісі бойынша 3 топқа бөлу. Оқушыларға қоржын ішінен кеспе қағазын таңдап алу ұсынылады. Кеспе қағаздарының ішінде натурал сандар, рационал сандар, бүтін сандар берілген, бірдей сандар бір топқа жайғасады.  І топ-натурал сандар  ІІ топ-рационал сандар;  ІІІ топ- бүтін сандар.  Топқа бөлу мақсаты: топпен жұмыс жасауға дағды қалыптастыра отырып, өзара көмек, іс-әрекет, коммуникативтік қабілетін арттыру.   1. *«Хикая картасы»* әдісі арқылы оқушыларға келесідей сұрақ қойылады:   Натурал сандар дегеніміз.....;  Рационал сандар дегеніміз.....;  Бүтін сандар дегеніміз..........;  Оқушылар берілген сұрақтарға тез жауап береді.  Оқушылардың­ жаңа сабаққа деген қызығушылығын ояту  мақсатында келесі сұрақтың шешімін іздеп көрелік: Рационал сандардың арасында квадраты 2-ге тең сан бола ма?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | а2 | 1 | 0 | 1 | 4 | | а | -1 | 0 | 1 | 2 |   Жауап: жоқ.  Кері жору әдісі  Квадраты 2-ге тең рационал сан бар дейік.  -қысқармайтын бөлшек(m бүтін сан, n-натурал сан). Сонда ()2=2 => =2 => m2=2n2 => m=2q; n=2t =>4q2=2n2 =>2q2=n2 => Тұжырым –қысқаратын бөлшек. Квадраты 2-ге тең рационал сан бар деген жоруымызға қайшы. Демек квадраты 2-ге тен рационал сан болмайды.  х2 =2-иррационал сан.  - иррационал сан.  Шексіз ондық бөлшектер Нақты сандар  Периодты периодсыз рационал иррационал  ондық ондық сандар сандар  бөлшектер бөлшектер  Мақсаты: алдыңғы білімді жинақтай отырып, оқушылардың тыңдау дағдыларын дамыту, мәселені талқылау. | | | | | | C:\Users\WWW\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\Без названия.jpg  Интербелсенді тақта |
| **Сабақтың ортасы** | 1 мин  2 мин  4 мин  3 мин  10 мин | Оқулықпен жұмыс  *«Cәйкесін тап»* Оқушылар берілген сандардың ішінен иррационал, рационал сандарды тез бөліп жазады.  №2   |  |  | | --- | --- | | Рационал сан | Иррационал сан | |  |  |   *«Сепілген сауал»* оқушылардан Натурал сан, рационал сан, иррационал сан, нақты сандар анықтамасын сұраймын.  Мақсаты: анықтаманы сұрау арқылы оқушы жұмысын топта бағалайды.  Дискриптор:   |  | | --- | | Есепті шығару барысында: | | Иррационал және рациоал сандарды ажырата біледі | | Иррационал анықтамасын біледі |   *«Серіктесті оқыту»* оқушылар бір мезгілде жұппен жұмыс жасайды.  №5;  Кез келген рационал сан нақты сан бола ма?  Кез келген нақты сан рационал сан бола ма?  Кез келген ирационал сан нақты сан бола ма?  Кез келген нақты сан иррационал сан бола ма? №6   1. Рационал сан; 2. Иррационал сан; 3. Нақты сан арқылы кез келген кесіндінің ұзындығы өрнектеле ме?   *«Сен маған, мен саған»* Ой тұжырымдау.  Мақсаты: Оқушылар бір-біріне көмектесуге дағдыланады, бір-біріне қолдау көрсетеді.  Дискриптор:   |  | | --- | | Есепті шығару барысында: | | Иррационал сан анықтамасын біледі | | Нақты сандар анықтамасын біледі |   *Шыңға шығу әдісі*:  Мақсаты: Деңгейлік жеке жұмыс жүргізу барысында , оқушы қабілетін артыру үшін өз бетінше есеп шығаруға үйрету. Есепті өз бетінше шығару, оқушының ойлау қабілетін дамытады, қажетті теориялық материалды практиада қолдана білуге үйретеді.Өз бетінше есеп шығарту арқылы мұғалім оқушының біліміндегі олқылықтарды анықтайды.  І деңгей:  №3, №4  ІІ деңгей:  №11, №12  ІІІ деңгей:  №14, №15  Дискриптор:   |  | | --- | | Есепті шығару барысында: | | Нақты андарды салыстыра алады | | Есептерді шығаруда қолдана алады |   Тиімділігі: оқушылар өз бетімен жұмыс жасау дағдысы қалыптасады.  Қалыптастырушы бағалау мұғалім оқушылардың дәптерін жинап алып, рубрика арқылы жазбаша ұсыныс беремін. | | | | | | Оқулық |
| Сабақтың соңы : | 7 мин | Үй тапсырмасы: №13  *«Шығу парағы» әдісі*  Мақсаты: мұғалім мен оқушы арасындағы сенімге негізделген қарым-қатынас орнату.   1. Білгім келеді. 2. Ұнады /Ұнамады 3. Сұрақтарым (өзіме, мұғалімге, басқа оқушыларға)   Тиімділігі: оқушылардың пікірлері мен қойған сұрақтары мұғалім тарапынан ескеріліп, келесі сабақты соларға жауап берумен басталады. | | | | | | Стикер |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырма бересіз?** | | | | | **Бағалау- Сіз оқушылар-дың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Пәнаралық байланыс**  **Денсуалық және қауіпсіздік техникасын сақтау.**  **АКТ-ды қолдану** | | |
| Осы сабақта формуланы ашу үшін мынадай сызба пайдаландым: | | | | |  |  | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме ? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақ кезендерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? | | | | **Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы рефлексия үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқытумен оқуға қатысты)?**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқытумен оқуға қатысты)?**  1:  2:  **Осы сабақ барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардыңжетістіктері/қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |