|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: § 63-64 Культура питания (1)** | **Школа 18** |
| **Дата:07.09.2021** | **ФИО учителя Оразымбетова Н.С** |
| **КЛАСС**  | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | С. 8.1.2.1 понимать значение слов историко-культурной тематики;Ч.8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенностиП. 8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут**: понять содержание прослушанного материала, определяя его основную мысль. Передавать события, соблюдая последовательность. |
| **Большинство учащиеся смогут:** понять значение слов историко-культурной тематики. Анализировать содержание художественных произведений |
| **Некоторые учащиеся смогут** :анализировать содержание художественных произведений определяя, структурно-композиционные особенности. Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами |
| **Критерии успеха** | - понимают значение слов историко- культурной тематики;- анализируют содержание художественных произведений;- определяют структурно-композиционные структуры;- правильно применяют знаки препинания в предложениях с обособленными предложениями. |
| **Привитие ценностей** | Воспитание здоровой личности, пропаганда здорового образа жизни. рациональное питание. |
| **Межпредметная связь** | История, Биология |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–3мин **Начало урока****Середина урока**10 мин13 мин**Конец урока** | **I. Организационный момент.**Психологический настрой«**Здравствуйте»** Здравствуйте, ребята!(Раскрытие темы)Мы говорим «здравствуйте»,когда желаем здоровья.Здоровый человек редко задумывается над тем ,что такое здоровье.Кажется,что ты здоров,и всегда будешь таким.А ведь здоровье для человека –одно из главных ценностей человеческой жизни,источник радости. А что нужно делать, чтобы быть здоровым?(Ответы детей)Деление на группы по картинкам «**Полезные и вредные продукты»** **ІІ. Освоение новой темы.****Просмотр видеоролика****Г.**Задание1.1-группа. Выпишите ключевые слова. Определите тему и основную мысль .2-группа. Составьте толстые и тонкие вопросы .**Дескрипторы**1.Понимает содержание текста2.находит ключевые слова3.правильно формулирует вопросы**Вывод из просмотренного.**Беседа о полезных и вредных продуктах.1.Над чем мы должны задуматься ,когда говорим о вредности и полезности продуктов?(о том, что мы едим, зачем мы едим и как едим)2.Что такое культура питания?**Дескрипторы**1.Умеют высказывать свои мнения.**ІІІ. Изучение грамматической темы** Примеры предложения1.Он ничего не ел, *кроме гамбургера*.2.Пища,*приготовленная на скорую руку*, не может быть полезной.3.Молоко незаменимый продукт питания, *содержащий вещества*, *жизненно-необходимые организму.*Знакомство с правиломhttps://image.slidesharecdn.com/8-130325070333-phpapp02/95/8-4-638.jpg?cb=1364195110**ІV. Закрепление изученного****Работа с текстом .Г.**Прочитать. Определить основную мысль. Найти предложения с обособленными дополнениями и определениями .**Дескрипторы**1.Понимает содержание текста2.Находит обособленные члены предложения**Метод «Иллюстрация»**Постер «Культура питания»**Дескриптор**1Умеет иллюстративно и словесно передать свои знания**Рефлексия «Дерево желаний**»Желтое яблоко- не понял урокЗеленое яблоко- не всё понятноКрасное яблоко- всё отличноД/з. Написать рекламный проект о вредных и полезных продуктах. | Компьютер. Интерактивная доскаВидеоролик **ФО.Смайлики****Взаимооценивание**ФО.Смайлики |
|  |  |  |

**Областной конкурс**

**«Олимпиада учителей языковедов-2019»**

**Открытый урок по русскому языку и литературе**

**Тема: Культура питания**

 **8 класс**

**учитель: Сержанова Г.А**

**средняя школа №23**

**г.Жанаозен**