**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  Екі айнымалысы бар теңдеулер, теңсіздіктер, және олардың жүйелері | **Мектеп:** «№5 ЖББМ» КММ | |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** Байдаулетов Сулеймен | |
| **Сынып: 9** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Екі айнымалысы бар теңсіздіктер | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 9.2.2.3 екі айнымалысы бар теңсіздіктерді шешу; | |
| ***Сабақтың мақсаты*** | Екі айнымалысы бар теңсіздікті білу;  Екі айнымалысы бар теңсіздіктерді шешу алгоритимін  тұжырымдау;  Екі айнымалысы бар теңсіздіктерді шешу алгоритимін  есептер шығаруда қолдану | |
| **Бағалау критерийі** | Екі айнымалысы бар теңсіздіктерді ажырады;  Екі айнымалысы бар теңсіздіктерді шешу алгоритимін  тұжырымдайды;  Екі айнымалысы бар теңсіздіктерді шешу алгоритимін  есептер шығаруда қолданады | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Теңсіздік, айнымалы, алгоритм, шешім, жиын, таңба, график  **Диалогтер мен жазу үшін қолданылатын тіркестер:**  Екі айнымалысы бар теңсіздік дегеніміз не?  Екі айнымалысы бар теңсіздікті шешу алгоритмін ата.  Екі айнымалысы бар теңдеулер мен екі айнымалысы бар теңсіздіктердің ұқсастығын айт.  Шешімі жоқ екі айнымалысы бар теңсіздіктер бола ма?  Тұйық сызықпен шектелген жазықтықтың бөлігі қандай теңсіздіктің шешімі болады? | |
| **Құндылықтарға баулу** | Топтың пікірін тыңдауға,акылдаса отырып шешім қабылдауға үйрету үшін топтық жұмыс жасау,өз біліміне жауапкершілікпен қарауға баулу. | |
| **Пәнаралық байланыс** | *Геометрия* | |
| **Алдыңғы білім** | ***Теңсіздік, бір айнымалысы бар теңсіздік, бір айнымалысы бар теңсіздікті шешуді біледі*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақ барысы** | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | Ұйымдастыру кезеңі:сыныптағы оқушыларды түгелдеу,сабаққа дайындығын қадағалау.  **«Артығын алып таста» әдісі**  Сабақ тақырыбына байланысты оқушылардың қызығушылығын туғызу.  Тақтадағы жазылған теңсіздіктердің ішінен бір айнымалысы бар теңсіздік алынып тасталынады. Қалған екі айнымалысы бар теңсіздіктер қалады. Жаңа сабақтың мақсатын нақтылап, оқушылармен бірге ашамыз. | 9 сынып оқулық  Қима қағаздар  слайд |
| Сабақтың ортасы | **Екі айнымалысы бар теңсіздіктер «Тыңдау –келісу-талқылау» әдісі.**  Білімді терең меңгеруге пәндік жұмысты жан жақты үйренуге ықпал етеді.  Анықтама: Екі айнымалыдан тұратын теңсіздікті екі айнымалысы бар теңсіздік деп атайды.  Мысалы: 3х+7у>9; -2у+5х 0; х²-6у екі айнымалысы бар теңсіздіктер болып табылады.  Екі айнымалысы бар теңсіздікті шешу алгоритмі:  - Теңсіздікке сәйкес теңдеудің немесе функцияның түрін анықтау;  - Ол теңдеудің немесе функцияның графигін координаталар жазыктығына салып,жазықтықты бөліктерге бөлу;  - Жазықтықтың қай бөлігінде теңсіздіктің шешімі болатынын анықтау;  Мысалы: у(х-2)²+1 теңсіздігін қанағаттандыратын жазықтықтағы нүктелердің координаталарын анықтайық.  Шешуі: у=(х-2)+1 теңдеуінің графигі төбесінің координатасы 0₁(2;1) болатын және тармақтары жоғары бағытталган парабола. Бұл парабола жазықтықты екі бөлікке бөледі.  Топтық жұмыс  Екі топ екі шеңбер болып отырады, «бірінші шеңбер» оқушылары тақырыпқа қатысты есептерді талқылайды, ал «екінші шеңбер» оларды тыңдап, дəптерлеріне ескертпе жасап отырады және талқылау соңында өз пікірлерін айтады. Мұғалім оларды сырттан бақылап, бағыттаушы сұрақтар қою арқылы пікірталасты қажетті арнаға бұрып отырамын. Шеңбердегі оқушылар белгілі бір уақыт өткен соң рөлдерімен алмасуына болады.  №1. Теңсіздікті шешіңдер:  1) х²+2х+4-у0  2) у+(х-3)(х+5)0  Дескриптор:  Теңсіздіктіктерді шешеді;  Теңсіздіктер шешімдер жиынын табады;  Бағалау: Екі топ бірін-бірі «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды.  Саралау:Анағұрлым күрделі тапсырмаларды қажет ететін оқушыларға қосымша кеспе қағаздар арқылы деңгейі күрделі есептер беремін.  Қолдауды коп қажет ететін оқушыларға кеспе қағаздар арқылы тапсырма беріп отырамын.  Оқулықпен жеке жұмыс  №2. Теңсіздіктер шешімін коордтнаталар жазыктығында кескіндеңдер:  а) у > х²+4 ә) х²-3-у0  б) у-х²+7 в) у < -5+х²  Дескриптор:  Теңсіздіктер шешімін табады;  Теңсіздіктер шешімін координаталық жазықтықта кескіндейді;  Бағалау: Тақтаға шыққан әрбір оқушыға есептер шығару деңгейлеріне байланысты фигуралар (талпын  ,жаксы , жарайсың ) беріп отырамын.  **Саралау:** Анағұрлым күрделі тапсырмаларды қажет ететін оқушыларға С деңгейіндегі №113 есепті беремін.  Қолдауды коп қажет ететін оқушыларға А деңгейіндегі №97 есепті беремін. | *А.Әбілқасымова,И.Бекбоев,*  *А.Абдиев,З.Жұмағұлов*  *Алматы:Мектеп*  *2006ж. 30бет*  *А.Әбілқасымова,И.Бекбоев,*  *А.Абдиев,З.Жұмағұлов*  *Алматы:Мектеп*  *2006ж. 31бет*  *Кеспе қағазы*  *А.Әбілқасымова,И.Бекбоев,*  *А.Абдиев,З.Жұмағұлов*  *Алматы:Мектеп*  *2006ж. 31бет* |
| Сабақтың соңы | **«Тізбектен не түсіп қалған?» әдісі**  Оқушыларға бір сөз түсіп қалған тізбек көрсетіп, сол сөзді табуды сұраймын. Мысалы, жанама –түзу, транспортир –?  **«Менің сөзім» әдісі**  Оқушылардың сабақта алған білімін, білігін бағалау.  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгін үйренгендерін қорытындылап айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын айтады. Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлекция жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады.  **Үй жұмысы** |  |