|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:дүниетану****Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** **Күні:03.12.2018ж****Сынып: 4 «Ә»** | **Мектеп: №11****Мұғалімнің аты-жөні:Сердалинова Г.Х.****Қатысқандар саны:26****Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақ тақырыбы** | Ауа райын болжау. 49 – 50 бет |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | Ауа райының жай-күйін арнайы метеорологиялық стансаларда бақылайтынын, оның қорытындысы қалай жасалатынын түсінеді . |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** Ауа райының жай-күйін арнайы метеорологиялық стансаларда бақылайтынын түсінеді;**Көптеген оқушылар:** Ауа райының қалай жасалатынын қорытынды жасайды;  **Кейбір оқушылар:** Ауаның температурасы , жануарлар мен өсімдіктер тіршілігінің арасындағы байланыстарды анықтайды,тәжірибе жасау арқылы көздерін жеткізеді. |
| **Бағалау критерийлері**  | - Ауа райының жай-күйін арнайы метеорологиялық стансаларда бақылайтынын біледі;-Ауа райының қалай жасалатынын қорытынды жасап,талдай алады;   -Тапсырмаларды орындау барысында тәжірибе жасау арқылы алған білімдерін пайдаланады. |
| **Тілдік мақсаттар** |   |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Адамгершілік құндылықтарды дарыту тапсырма беру арқылы жұппен,топпен жұмыс жасау арқылы оқушылардың бір-біріне деген /көмегімен жүзеге асады (іс-әрекетті және/немесе тақырып мазмұнын сипаттау). Азаматтық жауапкершілікке тәрбиелей отырып, құрмет,еңбек пен шығармашылық қабілеттерін арттыру. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Дүниетану,әдебиеттік оқу.  |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Осы сабақта оқушылар қандай АКТ дағдыларын дамыта алатынын көрсетіңіз |
| **Бастапқы білім**  | Ауа райы |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы 3 мин5 мин | **Сабақ басында:****-** оқушылардың зейінін шоғырландыруға- оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын/ ОМ анықтап алуға- оқушылардың «жақындамау аймағын», сабақ соңында күтілетін нәтижелерді анықтауға көңіл бөлу қажет ***Ширату.*** Ширату тапсырмасы сабақтың мақсатын айқындау үшін жүргізіледі. Сыныптағы оқушылар шеңберге жиналады. **Тәжірибе жасау** арқылы оқушылар ауа туралы туралы өз ойларын жинақтап айта отырып жаңа сабақтың тақырыбын ашып алады.**1-тәжірибе.**Аузыңды жауып, танауыңды қыс. Ішіңнен сана не байқадың?Тұншықтың саған не жетіспейді?**2-тәжірибе.**Шарды үрлеп, сонан соң оның желін шығарады. –Үрлегенде және желін шығарғанда шар қандай күйге түсті? **3-тәжірибе.**Екі ұртынды ауамен толтыр да, екі саусағыңмен ұртыңды бас. Не байқадың?**«Кластерлер» әдісі****«Ауа» туралы білетіндерін топтастыру**https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/01/22/k_58847f6344d83/382290_1.pngТүссіз СерпімдіАУА https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/01/22/k_58847f6344d83/382290_5.png Сығыладыhttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/01/22/k_58847f6344d83/382290_6.png Барлық жерде барhttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/01/22/k_58847f6344d83/382290_3.pngИіссіз Қоспа https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/01/22/k_58847f6344d83/382290_2.png | 3-топқа бөлуБұлт,жаңбыр,қар.Қима суреттерЖарайсың!топтастыру |
| **Сабақтың ортасы** 5 минСабақ мақсатына орай бар білімдерді қалыптастыру мен дағдыларды дамытуға бағытталған іс-әрекет.10 мин3 минІс-әрекет барысында ақпаратты талдау және өңдеу, зерттеу, практикалық жұмыс, проблемалық жағдаяттарды шешу арқылы оқушылардың бойында білім мен дағдылар қалыптасады және дамиды.5 мин 2 мин4 мин | Аймектеп «Ауаны болжау» бейнефильм көру. **Ашық сұрақтар.**-Қандай бейнефильм көрдіңдер?-Неліктен?-Себебі неде?-Ауа райын болжау не үшін қажет?-Ауа райын кім болжайды екен?-Ауа райын қай уақытта болжайды?-Неліктен?Олай болса,енді тапсырмалар орындауға көшейік.**«Жаңбыр» тобы.** Ауа, ауаның маңызы. **«Бұлт» тобы** Ауаның құрамы.                          **«Қар» тобы**Ауа райын болжау **Тест «Дұрыс немесе бұрыс» Компьютерде орындалады.**1. Өсімдіктердің өсуі ауа райына байланысты емес. 2. Ауа жердің қызуына байланысты қызады. 3. 0-жылы мен суық градустың ортасындағы шекара. 4. Ауа райын алдын-ала болжаудың бізге қажеті жоқ. 5. Жазда -10градус Ô¡ белгілері бар ауа райы болуы мүмкін. 6. Ауа райы – ауа температурасы, бұлт, жел ылғалдылықтың жиынтығы.**3 топқа тапсырма берілген ертеректе ғылым мен техника дамымай тұрғанда ауа райын қалай болжайтын болған?**⎫ Қарлығаштар жер бауырлап ұшса, жаңбыр жауады.⎫ Қоян жатар орнын бұрынғыдан жоғарырақ салса, қыс cуық болды.⎫ Қарға тұмсығын қанатының астына тықса, күн суытады.⎫ Түтін жер бауырлап ұшса, қар жауады.⎫ Ай қораланса, алда жылы болатынды білдіреді деген екен.**Ойын «Не артық?»**20181201_204913**«Аяқталмаған сөйлем» әдісі** **«Егер мен ... болсам» Мұғалімнің нұсқауы** : Ғылыми жұмыста әр бір топ өздерін «жер, су, ауа» ның орнында болып қалған жағдайда адамдар үшін қандай пайда әкелетіндігін айтып береді.**1топ.**«Егер мен су болсам» Бүкіл әлемге өзімнің таза суымды беретін едім. Завод және әр түрлі кәсіпорындардан шығатын лас суларды жоғалтып, таза судың мөлшерін көбейтер едім.**2топ.** «Егер мен ауа болсам» Адамдардың денсаулығы мықты болып, ұзақ өмір көруі үшін, ауаның ластауына жол бермей, таза ауа болатын едім.**3топ.** «Егер мен жер болсам» Адамдар үшін қызмет етер едім. Өнімді жерлерімді өсімдіктердің сан алуан түрлерін көбейткен болар едім. | Тамаша!Әр топтан бір оқушы тексеріп шығады.Ортаға салады. |
| Сабақтың соңы3 минОқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын белгілі бір критерийлер бойынша бағалай алады | **Кері байланыс.** Қалыптастырушы бағалау

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **№** |
| 1 | Топтағы белсенділігі |  |
| 2 | Үй тапсырмасына дайындығы |  |
| 3 | Сұрақтарға жауап беруі |  |
| 4 | Тапсырмаларды орындауы |  |

 | Түсіндіріліп беріледі.Кері байланыс  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
|  «***Нәтиже арқылы саралау»*** негізінде «Аяқталмаған сөйлем», «Кім жылдам?» әдістері арқылы тапсырмалар орындалды. Тапсырманы орындау барысында әр оқушының ойлау деңгейінің әр-түрлі болатындығын ескере отырып, әр оқушыға өз ойын еркін жеткізуге мүмкіндік беремін.Оқушыларға бірдей тапсырма беріледі, бірақ күтілетін нәтиже әр-түрлі.Жетістікке жету үшін барлық оқушының пікірлерін тыңдап,жетістікке жетуге ыңталандырамын. Қолдау қажет ететін оқушыларға көмек беріп, қолдаймын. | Бұл бөлімде оқушылардың сабақБарысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз. | Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.Осы сабақта қолданылатын**Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** тармақтары**«Ойлан тап» оқыта үйрету ойыны.** |
| **Сабақ бойынша рефлексия**Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?  | Сабақ мақсаты дұрыс қойылды.-Оқушылыр бүгінгі оқу барысында бастауыш та,баяндауыш та зат есімнен кейін сызықша қойылытының анықтауда мақсатқа қол жеткізді. Нәтиже арқылы саралау жұмысы тиімді ұйымдастырылды. |
|
| **Жалпы баға**Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?1.2.Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?1.2. |