## E:\Мои сканированные изображения\сканирование0451.jpg

Джаманбаева Мейрамкул Турсынбаевна

Б.Онтаев атындағы жалпы орта білім беретін мектеп

Түркістан облысы

Арыс ауданы

Монтайтас ауылы

## Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақмерзімдіжоспардыңтарауы: 8.1А Квадрат түбір және иррационал өрнек.**  **Күні:**  **Сынып: 8** | | | | | **Мектеп: Б.Онтаев**  **Мұғалімнің аты-жөні:** *Джаманбаева*  *Мейрамкүл*  **Қатысқандар:**  **Қатыспағандар: -** | | |
| **Сабақтыңтақырыбы:** | | | функциясы, оның графигі және қасиеттері. | | | | |
| **Осысабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары (оқубағдарламасынасілтеме)** | | | 8.4.1.1  функциясының қасиеттерін білу және оның графигін салу. | | | | |
| **Сабақтыңмақсаты** | | | **Барлық оқушылар үшін:**  - функциясындағы тәуелсіз айнымалы х – тің орнына сан қою арқылы х≥0 болатынын түсінеді;  - санның квадратын есептей алады;  **Оқушылардың басым көпшілігі үшін:**  **-**  функциясының анықталу облысы мен мәндер жиынын анықтайды, графигі І ширекте орналасатынына логикалық талдау жасай алады;  **Кейбір оқушылар үшін:**  **-**  функциясының қасиеттерін еркін пайдаланып, у=ax+b және у=x2 функцияларының қасиеттерімен салыстырып, сыныптастарына графигі арқылы түсіндіріп бере алады. | | | | |
| **Бағалаукритерийі** | | | - Функцияның анықталу облысын біледі;  - 𝑦=√𝑥 функциясының қасиеттерін қолдана біледі;  - Функцияның графигін салады. | | | | |
| **Ойлаудағдыларыныңдеңгейі** | | | Білу, түсіну, қолдану. | | | | |
| **Тілдікмақсаттар** | | | ***Оқушылар:***  -аргумент пен функцияны сипаттап бере алады;  - график бойынша нүктенің координаталарын атап бере алады;  - координаталық жазықтықта ширектердің таңбаларын түсіндіріп бере алады;  - функцияның анықталу облысын енгіздеп бере алады.  ***Тақырыпқа байланысты терминология:***   * Функция, функцияның берілу тәсілдері; * Функцияның графигі; * Квадрат түбір; * Тәуелділік; * Ең кіші мән, ең үлкен мән.   **Диалогқа қажетті тіркестер:**   * функциясының қасиеттерін білесіңдер? * және у=x2 (х≥0) функцияларының графиктері өзара қалай орналасады? * Неліктен функциясының графигі тек І ширекте орналасады? | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім, азаматтық жауапкершілік, ынтымақтастық, ашықтыққа, дәлдікке, сыни тұрғысынан ойлауға баулу. | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Бейнелеу өнері, себебі сызбаларда дәлдік керек. | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | Тікбұрышты бұрышты координаталар жүйесі, функция, функцияның анықталу облысы, функцияның берілу тәсілдері, у=x2 функциясының графигі мен қасиеттері, квадрат түбір, нақты сандар. | | | | |
| **Сабақбарысы** | | | | | | | |
| **Сабақтыңжоспарланғанкезеңдері** | **Сабақтағыжоспарланғанжаттығутүрлері** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  7 мин | 1. Оқушылармен сәлемдесемін,түгелдеймін.   Ынтымақтастық атмосферасын құрамын. Оқушыларды шаттық шеңбер бойымен тұрғызып, «Гүлмен тілек» әдісі арқылы топқа бөлемін.Мұнда оқушылар арнайы дайындалып келген гүлді алақандарына салып тұрып,бір-біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған сөздер бойынша топқа бөлемін.   1. Функция 2. График 3. Квадрат түбір   ІІ. Оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландыру мақсатында «**Мюнстерберг»**әдісі арқылы сабақтың тақырыбын ашу ұсынылады.  Ангпренолапвпааплю**функциясы**юбтквкмаи**оның**ждолаваыч**графигі**цувап**және**пржлолог**қасиеттері**олрно.  ІІІ. «Балмұздақ таяқшалары» әдісі арқылы үй жұмысын тексеру.  Бірінші қатар оқушылардың есімдері жазылған қаламсаптарын жинап, екінші қатарға ұсынып, таңдап алынған қаламсап иесіне өтілген тақырып бойынша сұрақ қояды, қаламсап иесі сұраққа жауап береді. Осы реттілікпен жалғасын табады.  Мактау, мадактау аркылы бағалаймын  **Жарайсың!, Керемет!, Өте жақсы!** | | | | | | А4  Слайд  қаламсап |
| Сабақтыңортасы  16 мин  2 мин  10 мин | **"Буклет" әдісі** арқылы жаңа сабақты ашамын. Жұптық жұмыста тақырыпты оқып бір – бірінмен функциясы, оның қасиеттері және графигі туралы топта жан - жақты қарастырады. Айтылмаған ойды екінші топ толықтырып отырып, тақырыпты ашады.  **Саралаудың « Диалог және қолдау көрсету» тәсілі** бойынша негізгі тапсырмаларды меңгеру кезінде қолдау көрсетіп және ынталандырып отырамын.  Топтар бір-бірінің жауаптарын мұқият тыңдайды,**«қол сигналдары» әдісі арқылы бағалайды.** (өте жақсы, жақсы, орташа)  **«А.В.С» әдісі .** Саралаудың тапсырма тәсілі бойынша жеңілден күрделіге өту барысында А.В.С деңгейлік тапсырмалар ұйымдастырамын  **I тапсырма**  Оқулықтан №98.   1. А(100; 10) 2. В(2; 1) 3. С(1,69; 1,3) 4. D(-4; 2) 5. Е(-4; -2) 6. F(7; ) нүктелерінің қайсысы функциясының графигіне тиісті болатынын анықтаңдар.   **Дескриптор:** *Білім алушы*   * Берілген функцияға тиісті нүктелерді табады; * берілген функцияға тиісті емес нүктелерді таба отырып, х аргументінің теріс емес сан болатынына көз жеткізеді.   **ІI тапсырма**  𝑦=𝑎√𝑥 , a>0 функциясының қасиеттерін төмендегі схема бойынша сипаттаңыз:   1. *D(у)= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *E(у)=* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) функция нөлдері;  3) өсу/кемуаралығы;  4) функцияныңеңүлкенжәнееңкішімәні.  b) 𝑦=2√𝑥 функциясының графигін салыңыз.  **Дескриптор:** *Білім алушы*  **-** функцияның анықталу облысын және мәндер облысын анықтайды;  **-** функция нөлдерін табады;  **-** функцияның өсу/кему аралығын анықтайды;  **-** функцияның ең үлкен және ең кіші мәнін анықтайды;  **-** *х* және*у* айнымалыларымәндерініңкестесінқұрады;  **-** функцияныңграфигінсалады.  **ІІІ тапсырма**  Теңдеуді графиктік тәсілмен шешіңдер:  **Дескрипторлар:** *Білім алушы*   * Координаталық жазықтықты салады, бірлік кесіндіні дұрыс таңдайды; * функцияның графигін салады; * у=х2 функцияның графигін салып, І ширектегі тармағын алады; * екі графиктің қиылысу нүктесі осы теңдеудің шешімі болатынына көз жеткізеді;   «Бағдаршам» әдісі арқылы өзін-өзі бағалау жүргіземін.  **Сергіту сәті:**  «Дұрыс - бұрыс» ойыны. Оқушылар дұрыс тұжырымға қолдарын жоғары көтеріп шапалақтайды, ал бұрыс жауапқа қолдарын алға созып, қайшылайды.   * өрнегінің мағынасы болады. (бұрыс) * егер шаршының ауданы 169 см2  болса, шаршының қабырғасы 13 см болады. (дұрыс) * функциясының графигі ІІ ширекте орналасады. (бұрыс)   **Топтық жұмыс.«Табақ тарту» әдісі**. Әр топқа кеспеде жазылған есептер беремін.  **І топ:**  а) функциясының [0;4] кесіндісіндегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табыңдар.  в) функцияның анықталу облысын табыңдар.  с) х= - 5 мәнінде берілген өрнектің мағынасы бола ма?  **ІІ топ:**  а) функциясының [1;9] кесіндісіндегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табыңдар.  в) функцияның анықталу облысын табыңдар.  с) х= - 5 мәнінде берілген өрнектің мағынасы бола ма?  **ІІІ топ:**  а) функциясының [5;25] кесіндісіндегі ең үлкен және ең кіші мәндерін табыңдар.  в) функцияның анықталу облысын табыңдар.  с) х= - 5 мәнінде берілген өрнектің мағынасы бола ма?  **Дескриптор:** *Білім алушы*  **-** функцияның берілген кесінді аралығындағы ең үлкен және ең кіші мәнін анықтайды;  **-** функцияның анықталу облысын анықтайды;  **-** *х* айнымалысының берілген мәнінде өрнектің мағынасы болатынын немесе болмайтынын анықтайды;  Топтар бір-бірін «екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы жүргізеді. | | | | | | Оқулық  https://fs00.infourok.ru/images/doc/261/266655/310/img8.jpg  Слайд,оқулық  бағдаршам  Плакат, кеспе |
| Сабақтыңсоңы  5 мин | **Рефлексия (оқушыларға)**  **Мен білдім ..**  **Мен үйрендім ...**  **Маған ұнады ...**  **Мен қиналдым ...**  **Менің көңіл-күйім ...**  Оқушылар осы кері байланысты бере отырып,өздерінің белсенділігін, тақырыпты қаншалықты түсінгенін және өзінің қай деңгейде екенін байқайды.  **Саралаудың «бағалау» тәсілін қолдана отырып** оқушылар үнемі бағаланып отырады,осылайша педагогикалық қызмет пен саралаудың басқада түрлері оқушылардың қажеттіліктеріне қарай үнемі түзетіліп отыруы мүмкін екенін байқадым.  Үй жұмысы: 101, 103 106. | | | | | |  |
| **Саралау – Сізқандайтәсілменкөбірекқолдаукөрсетпексіз? Сізбасқаларға қарағанда қабілетті оқушыларғақандайтапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – Сізоқушылардыңматериалдыигерудеңгейінқалайтексерудіжоспарлапотырсыз?** | | **Денсаулықжәнеқауіпсіздіктехникасынсақтау** | |
| **Саралаудың «жіктеу» тәсілін** басшылыққа ала отырып, оқушылардың мүдделеріне қарай топтастырамын. «Гүлмен тілек» әдісі арқылы іске асырамын.  **Саралаудың « Диалог және қолдау көрсету» тәсілі** бойынша негізгі тапсырмаларды меңгеру кезінде**"Буклет" әдісі**және **«Табақ тарту» әдісі**арқылы жұптық жұмыста қолдау көрсетіп және ынталандырып отырамын.  **Саралаудың «тапсырма» тәсілі арқылы** оқушы қажеттілігін ескере отырып,**«А.В.С» әдісін қолданып** деңгейлік тапсырмалар беремін.  **Саралаудың «бағалау» тәсілін қолдана отырып**оқушылар үнемі бағаланып отырамын. | | | | **«Балмұздақ таяқшалары»** әдісі арқылы үй жұмысын тексеруде мактау, мадактау аркылы бағалаймын. (Жарайсың!, Керемет!, Өте жақсы!)  **"Буклет" әдісі** арқылы жұптық жұмыста оқушылар бір-бірінің жауаптарын**«қол сигналдары»** әдісі арқылы бағалайды.(өте жақсы, жақсы, орташа).  **«А.В.С» әдісі арқылы деңгейлік тапсырманы** «**Бағдаршам» түстері арқылы өздерін бағалайды**. Толық шығарса жасыл түсті, есеп аяқталмаған болса қызыл түсті, есеп қате болса сары түсті көтереді.  **«Табақ тарту»** әдісінде топтар бір-бірін **«екі жұлдыз, бір тілек»** әдісі арқылы жүргізеді. | | Оқушылар математика  кабинетінде техника қауіпсіздігі ережелерімен түгел таныстырылған, электр құрылғыларын  дұрыс қолдануына,  сынып тазалығына  мән беремін. | |
| ***Сабақбойыншарефлексия***  *Сабақмақсаттары немесе оқумақсаттарышынайы, қолжетімдіболдыма?*  *Барлықоқушылароқумақсатынақолжеткіздіме?Егероқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | |