**Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің**

**Қостанай қаласы әкімділігінің №51 бөбекжай-бақшасы» МКҚК**

**« *Балабақшада серуенді ұйымдастыру және бақылау.*»**

**Тәрбиеші: Ибраева Ж.Ж.**

**Қостанай**

**2020 - 2021 оқу жылы.**

***Балабақшада серуенді ұйымдастыру және бақылау.***

 Мектепке дейінгі кезеңде бала қоршаған ортаны танып біледі. Баланың табиғатты танып білуге деген қызғушылығын оята отырып, педагог оны табиғатпен таныстырып, қана қоймай, оны түсінуге, өсімдіктер мен жануарларды қамқорлауға, табиғаттың сұлулығын сезіне білуге үйретеді.

Табиғат аясында жасалатын бақылаулар мынадай нақты деректе алып, өзін-өзі одан әрі дамытуға жол ашады:

Заттарды бақылап, тану арқылы қисынды ойлау қабілеттері дамиды, өзгерістерді өздігінен бақылап қортынды жасайды. Серуен кезіндегі бақылаулар бала бойындағы зейінінің тұрақтануына, есте сақтау мен тапқырлық, білімге қызығушылық қасиеттерінің дамуына себепкер болады.

 Баланың танымдық дамуы ойын барысында, табиғи нысандар мен мен құбылыстарға бақылау жасау, заттарды қарап, зерттеу кезінде , табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі

ауа-райы жағдайына бақылау нәтижелерін айта білу, еңбек және басқа да әрекеттер барысында жүзеге асады. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде баланың танымдық дамуы эмоционалдық қарым - қатынастар арқылы қалыптасады.

Әрбір жеке бала - қоршаған ортаны қызғушылықпен қабылдайтын кішкентай зерттеуші. Бала белсенді әректтерге талпынады. Сондықтан да бақылау мен зерттеу сияқты әдістер балаға неғұрлым жақын болып табылады. Баланың табиғатты танып білуге деген қызығушылығын оята отырып, педагог оны табиғатпен таныстырады.

 **Серуен** – Мектепке дейінгі мекемеде бала әрекетін ұйымдастырудағы режимдік сәттердің негізгі бөлімінің бірі. Серуеннің мақсаты – бала денсаулығын нығайту, шаршаудың алдын алу, денесін шынықтыру.

 Көрнекті психолог С.Л.Рубенштейн бақылауды баланың ойлау қабілетін дамытатын мағыналы қабылдаудың нәтижесі деп, қарастырады. Бұл жерде бала табиғи нысандар мен құбылыстардан нені көре алады және нені көру керек деген сұрақ туындайды.

Серуен кезінде бақылау жұмысын дұрыс ұйымдастыру біріншіден жоспарлау кезінде жеңілдік тұғызса, екіншіден бақылауды жүргізе қойылатын талаптар сақталады.

Балалардың танымдық құзіреттілікті меңгеруі, бақылау нәтижесі педагогтың қолданатын әдіс-тәсілдері мен бақылауды ұйымдастыруына тікелей байланысты.

Баланың жан-жақты дамуы оның қоршаған ортамен белссенді қарым-қатынасы негізнде қалыптасады. Бұл тұрғыда «Сезіну –танып білу –жүзеге асыру» - осы үш бағытта жұмысты ұйымдастыру қажет. Ол үшін тиімді әдіс –тәсілдерді таңдап алудың маңызы зор.

 **Қортынды:** Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде баланың танымдық дамуы эмоционалдық қарым – қатынастар арқылы қалыптасады. Әрбір жеке бала – қоршаған ортаны қызығушылықпен қабылдайтын кішкентай зеттеуші. Бала белсенді әреккеттерге талпынады. Сондықтан да бақылау неғұрлым жақын болып табылады.