|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Химиялық элементтердің периодтық жүйесі | | | | | Мектеп:№24 Жолдас Сүлейменов атындағы жом | | | | | |
| **Күні:** | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: Арыстанова Майра | | | | | |
| **Сынып**: 8 | | | | | Қатысқандар: | | Қатыспағандар: | | | |
| **Сабақтың тақырыбы**: | | | | | Химиялық элементтердің табиғи ұяластары және олардың қасиеттері | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | | | | 8.2.1.5 – Химиялық қасиеттері ұқсас элементтердің бір топқа жататындығын дәлелдеу  8.2.1.6- Химиялық элементтердің табиғи ұяластарын білу және сілтілік металдар, галогендер, инертті элементтердің ұяластарына мысалдар келтіру | | | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | | | | | Білу, түсіну | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар**: | | | | | | | | |
| * Химиялық элементтердің табиғи ұяластарын біледі. * Бір топқа жататын элементтердің қасиеттері ұқсас екендігін түсінеді. (сілтілік металдар, галогендер, инертті газдар) | | | | | | | | |
| **Оқушылардың басым көпшілігі:** | | | | | | | | |
| Табиғи ұяластар сілтілік металдар, галогендер, инертті элементтердің химиялық қасиеттерін сипаттайды | | | | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | | | | |
| Деңгейлік тапсырмаларды орындап реакция теңдеулерін жазады және есептер шығарады | | | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | - Бір топқа жататын элементтердің химиялық қасиеттері ұқсас  екендігін дәлелдейді  - Химиялық элементтердің табиғи ұяластарын ажыратады  -Сілтілік металдар, галогендер, инертті элементтердің ұяластарына мысалдар  келтіреді | | | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Элементтердің табиғи топтарының қасиеттерін оқып үйренеді.  **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  Периодтық кесте, табиғи топ, сілтілік металдар, галогендер, инертті газдар  **Диологқа / жазылымға қажетті тіркестер:**  Сілтілік металдар................... орналасады.  Галогендерге .................элементтер кіреді.  Инертті газдар ........................кездеседі | | | | | | | | |
| **Құндылықтарды баулу** | | ынтымақтастық, ашықтық,өмір бойы оқу. | | | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Биология | | | | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | 7.2.1.3 табиғи ұяластар ұғымын білу және сілтілік металдар, галогендер, инертті элементтердің ұяластарына мысалдар келтіру | | | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | | | | **Ресурстар** | |
| **Сабақтың басы**  10 мин  **Басталуы**  Ұйымдастыру  Топқа біріктіру. | 2 мин  5 мин  3 мин | | Ұйымдастыру кезеңі:  1.Сәлемдесу  2.Оқушыларды түгелдеу  Үй тапсырмасын сұрау: «Төрт нақты қадам» әдісі. Оқушылар А. В.С.Д топтарынга бөлінеді. АВС топтары қарама-қарсы бағыттағы оқушыларға сұрақтар қояды. Д тобындағы оқушылар бақылау,зерделеу қызметін атқарады  Химиялық элементтер жазылған кеспе қағаздар оқушыларға таратылады,әр-бір кеспе қағаздың бір бетінде химиялық элемент, келесі бетінде «табиғи ұялас элементтері» сөзінің бір әріптері жазылған. Үш топ басшы бір-бір ұялас топтарды бөліп алып, периодтық жүйені пайдаланып элементтердің салыстырмалы массаларының өсу реті бойынша орналастырып  1топ. «Сілтілік металдар»  2топ. «Галогендер»  3топ. «Инертті газдар» топтары бойынша жіктейді.  Химиялық злементтер жазылған үлестірмелердің келесі бетін аударғанда жаңа сабақтың тақырыбын ашады.  Жаңа сабақтың тақырыбы: **«Табиғи ұялас элементтер».**  Әр оқушы қолдарындағы химиялық элементтерді тақтағаіліп шығады. Сол кезде периодтық кестенің сызбасы пайда болады. | | | | | | | Химиялық элементтер жазылған үлестірмелер. | |
| **Сабақтың ортасы**  30 мин | 3 мин    12 мин    12 | | **Тапсырма №1** **Жұптық жұмыс** «Сәйкестендіру» әдісі.   |  |  | | --- | --- | | Элементтер | Элементтердің табиғи ұяластары | | 1. калий | А) инертті газ  Б) галоген  В) сілтілік металл | | 2. ксенон | | 3. литий | | 4. иод | | 5. хлор | | 6. натрий | | 7. гелий | | 8. фтор | | 9. аргон | | 10. неон |   **Дескриптор:**   1. Элементтердің табиғи ұяластарын ажыратады 2. Элементтерді табиғи ұяластармен сәйкестендіреді.     ҚБ: жұптар өзара бірін-бірі бағалайды және пікірін айтады  Дұрыс жауабы тақтада көрсетіледі  **2 Тапсырма Топтық жұмыс** «ДЖИГСО» жаңа тақырыпты оқып шығып, топ бойынша өздерінің тақырыптарын қорғайды.  **1топ. «Фрейер» әдісі**  **Анықтама**   **Ерекшелігі**    **Мысал Қолданылуы**   |  |  | | --- | --- | | **Анықтамасы.**  Металдармен өте шабытты әрекеттесіп, тұз түзетіндіктен- оларды тұз түзушілер деп атаған. | **Ерекшелігі.**  Галогендер агрегаттық үш күйде де бола алады.  F мен C l- газ  Br - сұйық  I пен At - қатты | | **Мысал.**  Zn + 2НCl → ZnC l2+ H2↑ | **Қолданылуы**  маталарды ағартуда,ағартқыш әк, тұз қышқылын алуда, ауылшаруашылығы зиянкестеріне қарсы күресте пайдаланылатын заттарды алуға, ауыз суын тазартуда қолданылады. |   **2- топ**   |  | | --- | | **Анықтама**   **Ерекшелігі**    **Мысал Қолданылуы** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Анықтамасы.**  Ең белсенді металдар, сумен әрекеттесіп сілтілер түзеді, сондықтан олар сілтілік металдар деп аталады | **Ерекшелігі.**  Тығыздығы аз, иілгіш, оңай балқитын жанғыш заттар,сумен белсенді әрекеттесіп , гидроксид және сутек түзеді |  |  | | **Мысал.**  2Na+2H2O=2NaOH+ H2+Q | **Қолданылуы**  Калий өсімдіктерде фотосинтез процесінің жүруін, крахмал жиналуын тездетеді. Бидай, арпа, сұлының сабағын қатайтады, картопта крахмал жиналады.  NaCl – ас тұзы есебінде асқа қолданылады. |  |  |   **3 топ**   |  | | --- | | **Анықтама**   **Ерекшелігі**    **Мысал Қолданылуы** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Анықтамасы.**  Сыртқы электрондық конфигурациясы ns2 np6 . Сыртқы электрондық қабаты толған | **Ерекшелігі.**  Молекулалары бір атомнан тұрады. Түрлі-түсті жарық шығарады, сондықтан жарнамалық лампаларда қолданады |  |  | | **Мысал.**  Сутекпен,оттекпен қосылыстар түзбейді. | **Қолданылуы**  Инертті газдар аэростаттарды толтыру, температураны төмендету үшін, ал аргон мен неон жарық беретін шыны түтіктерде қолданылады. Сонымен қатар Инертті газдар түрлі заттарды ауа, т.б. орта әсерінен қорғауға пайдаланылады. |  |  |   **Дескриптор:**   1. Анықтамасын жазады 2. Ерекшеліктерін анықтайды 3. Мысал келтіреді 4. Қолданылуын жазады   **Тапсырма №3** **Жеке жұмыс.** «Кім жылдам» әдісі.  Оқушыларға өз білім деңгейі бойынша есептер беріледі.  1.Төмендегі қосылыстардың молекулалық формулаларын құрастырыңдар және олардың молекулалық массасын есептеңдер  LiF, KCI, NaCI    2. Төмендегі реакция теңдеулерді аяқтаңдар:  А) К+Н2О=  Б) Na+HCI=    3.Төмендегі айналымды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін реакция теңдеулерін жазыңдар, химиялық реакция типін көрсетіңдер:  Калий Калий оксиді Калий гидроксиді  **Дескриптор:**     1. Қосылыстардың молекулалық формулаларын құрастырады 2. Қосылыстардың молекулалық массасын есептейді 3. Реакция теңдеулерін жазады 4. Айналымды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін реакция теңдеулерін жазады. 5. Химиялық реакция типін көрсетеді   ҚБ: Өзін-өзі бағалау. **Стикерге Сен реакция теңдеуді керемет теңестіресің, айналымдарды тамаша жүзеге айналдығансың, молекулалық массаларын күшті есептегенсің, молекулалық формулаларды дұрыс құрастырғансың т, б. сияқты күш, жігер беретін сөздерді жазып оқушыларды марапаттаймын.**  Экранда дұрыс жауаптар көрсетіледі. | | | | | | | Кеспе қағаз  Смайлик стикерлер  C:\Users\777\Downloads\скачанные файлы (36).jpg  C:\Users\777\Downloads\8.jpg        «Басбармақ» әдісі  C:\Users\Shamganova_Zh.kst\Desktop\РЕФЛЕКСИЯ\Слайд8.JPG      Есептер жинағы  парақшалары | |
| **Сабақтың соңы** 5 мин | 3 мин | | **Рефлексия**  **«Сауалнама» әдісі .**Бөліктерін толтырады.   |  |  | | --- | --- | | Сабақта мен... жұмыс істедім  Сабақта мен өз жұмысыма...болдым  Сабақ мен үшін...болды  Сабақта мен...  Менің көңіл күйім...болды  Сабақ материалы маған...болды  Үй тапсырмасы мен үшін...сияқты болды | белсенді/белсенді емес  риза /риза емес  ұзақ/қысқа  шаршадым/шаршаған жоқпын  жақсы/жаман  түсінікті /түсінікті емес  қажетті/қажетсіз  қызыұты/іш пыстырарлық  оңай/ауыр  қызықты/қызықты емес | | | | | | | | Кеспе қағаздар | |
| Қосымша ақпарат | | | | | | | | | | |
| **Саралау-Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | | | **Бағалау-Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз**? | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| Барлық оқушыларға топта жұмыс жасау арқылы өзара көмек жүзеге асырылады.  Барлық оқушылар үшін сәйкестендіруге элементтердің сілтілік металдар,галогендер және инертті газдардың ұяластарына қарай,  бір топқа орналасқан элементтердің қасиеттері ұқсас екендігін түсінуге мүмкіндік береді  Басым көпшілігі үшін «ДЖИГСО» Бұл стратегия мазмұнды жан-жақты меңгеру, оқығанды есте сақтау үшін ұмтылу, жауапкершілік дағдысына баулу мақсаттарында аса тиімді. Оқушының оқуға деген қызығушылығы артады, ұжымда жақсы қарым-қатынас қалыптасады, саналы тәртіп орнайды.  Кейбір оқушыларға «Кім жылдам» әдісін пайдаланып өз білім деңгейі бойынша есептер беріледі. Бұл әдіс арқылы оқушының қызығушылығын оятады, есептеуде жылдамдығын арттырады. Ойларын еркін жүйелі жеткізе білуге дағдыландырады . | | | | | | Сабақ бойында қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. жұптар өзара бірін-бірі бағалайды және пікірін айтады  Стикерге  - Сен реакция теңдеуді керемет теңестіресің, айналымдарды тамаша жүзеге айналдырғансың, молекулалық массаларын күшті есептегенсің, молекулалық формулаларды дұрыс құрастырғансың т, б. сияқты күш, жігер беретін сөздерді жазып оқушыларды марапат ынталандырып отырамын.  Экранда дұрыс жауаптар көрсетіледі.  Әр оқушының ОМ жеткендігін анықтау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторлар қолданамын.  Мақсатым оқушылардың бойында өздеріне деген сенімдерін ояту. Сабақ соңында **«Сауалнама»**  рефлексиясын аламын | | Химия кабинетінде тазалық пен қауіпсіздік ережесін сақтау. Психологиялық ақуал орнату | | |
| **Рефлексия**  Сабақ \оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | | | Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Ол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздыі тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз | | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да оқудыда ескеріңіз)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | | | | | | |