**Өзін – өзі тану сабағының жоспары**

**Мектеп:** №46 **Мерзiмі:** 05.02.2020ж. **Сабақ:** 20 сабақ

**Тақырып:** Ақкөңілділік туралы

**Құндылық:** қиянат жасамау

**Қасиеттер:**ақпейілділік, түсіністік, ақкөңілділік

**Мұғалiм:** Бегалықызы Баян

**Cыныбы:** 3 «Б» **Оқушылар саны:** 23

|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ мақсаты**:  Оқушыларға ақкөңілділіктің маңыздылығын ұғындыру арқылы қиянат жасамау құндылығының мәнін ашу.  **Міндеттері:**  ***Білімділік:*** Оқушыларға ақкөңілділік ұғымына ақпейілділік қасиеті арқылы түсінік беру.  ***Дамытушылық:*** Оқушылардың бойындағы ақкөңілділікті түсіністік қасиеті арқылы дамыту.  ***Тәрбиелік:*** Оқушыларды ақкөңілділікке тәрбиелеу. | ***Ресурстар: (құралдар, мәліметтер)***  Кітап, дәптер, үнтаспа, ақ қағаздар, нақыл сөздер, |
| **Сабақ барысы:**   1. **Ұйымдастыру кезеңi.**   Сәлемдесу, оқушылардың көңіл - күйін сұрау.   * Сіздерді көргеніме қуаныштымын!   Оқушыларды 4 топқа бөлу.  1 – топтың аты: Мейірімділік  2 – топтың аты: Ақкөңілділік  3 – топтың аты: Қайырымдылық  4 – топтың аты: Кеңпейілділік  Сабағымызға кіріспес бұрын бүгінгі біздің сабағымыздың ережесіне тоқталып өтейік. Олай болса бес «Т» ережесін еске түсіреміз: тәртіп, талап, тыныштық, тазалық, татулық. Оқушыларға барлық ойымыз, сөзіміз, ісімізді осы ережеге бағындыруға шақырамын. Ережеге сүйене отырып бүгінгі сабағымызды жүргізейік. Келістікпе балалар?  Жалпыадамзаттық 5 құнылықты еске түсіру: ақиқат, дұрыс әрекет, сүйіспеншілік, ішкі тыныштық, қиянат жасамау. Егер біз ақиқат сөз айтатын болсақ, біз әрқшан дұрыс әрекет жасаймыз, дұрыс әрекет жасаған адамның бойында сүйіспеншілік қасиеті болады, бойында сүйіспеншілік қасиеті бар адамның жаны тыныш болады, ал ішкі жан дүниесі тыныш адам ешкімге ешқашан қиянат жасамайды.   1. **Жағымды күйге келу.**   **Нұрға бөлену:** Ыңғайланып отырамыз, денемізді түзу ұстаймыз. Аяқ-қолымызды айқастырмаймыз. Қолымызды тіземізге немесе үстелге қоюға болады. Көзімізді жұмамыз.  Елестетіп көреміз: Күн нұры біздің төбемізден өтіп, кеудемізге қарай бойлап барады. Кеудеміздің орта тұсында гүл түйнегі орналасқан. Гүлдің түйнегі нұрдан баяу ашылып келеді. Балғын және таза әсем гүл біздің әр ойымызды, әр сезімімізді, эмоциямыз бен тілек-қалауымызды шайып, жүрегіміздің қауызын ашады. Нұр сәулесі біздің бойымызға ақырын тарай бастағанын елестетеміз. Ол біртіндеп күшейе түсуде. Оймен осы нұрды қолдарымызға түсіреміз. Біздің қолдарымыз нұрға бөленіп, сәуле шашуда. Қолымыз тек жақсы, ізгі істер істейді және баршаға көмектеседі. Нұр аяқтарымызға тарады. Аяқтарымыз нұр сәулесін шашуда. Олар бізді тек жақсылық жасау үшін жақсы жерлерге апарады. Олар нұр мен махаббат құралына айналды.  Одан әрі нұр біздің аузымызға, тілімізге тарады. Тіліміз тек шындықты және жақсы, ізгі сөздер ғана айтады. Нұрды құлақтарымызға бағыттаймыз, құлақтарымыз тек жақсы сөз бен әсем әуенді ғана естиді. Нұр көздерімізге де жетті, көзіміз тек жақсыға қарап, бәрінен жақсылықты ғана көреді. Біздің басымыз түгелдей нұрға бөленіп, басымызға тек ізгі, сәулелі ой келеді.  Нұр бірте-бірте қарқын және шұғылана бастайды, біздің денемізден шығып, жан-жағымызға сәуле шашады. Осы нұрды туысқандарымызға, мұғалімдерімізге, достарымызға, таныстарымызға бағыттаймыз. Нұрды уақытша түсініспей, ренжісіп жүрген адамдарға да бағыттаймыз, олардың да жүрегі нұрға толсын. Осы нұр бүкіл әлемге: барлық адамдарға, жан-жануарларға, өсімдіктерге, барлық тірі жанға таралсын... Ғаламның барлық түпкір-түпкіріне нұр бағыттаймыз. Ойша айтамыз: «Мен нұрлымын... Нұр менің ішімде... Мен Нұрмын». Осындай Нұр, Махаббат және Тыныштық күйінде отыра тұрамыз... Енді осы Нұрды жүрегімізге орналастырамыз. Нұрға толы бүкіл әлем біздің жүрегімізде. Оны осындай әсем қалыпта сақтаймыз. Жаймен көзімізді ашуға болады. Рахмет. (3 минут)  Қандай әсер алдық? Не сезіндік?   1. **Үй тапсырмасын тексеру.**   **«Мейірбан»** (Е.Өтетілеуұлы) оқып, түсініп келу.  **Сұрақтар:**   1. Апасы Мақсатқа қандай тапсырма берді? 2. Мақсат неге таң қалды? 3. Мақсаттың шешімі қандай? 4. Мақсаттың шешіміне анасының жауабы қандай болады? 5. Адамның бойындағы мейірімділік қайдан туындайды? 6. Ақкөңіл, мейірімді болудың маңызы неде? 7. Ақкөңілділік қандай іс – әрекеттер арқылы көрініс табады? 8. Өзің айналаңдағы адамдарға ақкөңілділігіңді қалай білдіріп жүрсің? | ***Ескертулер:***  Сәлемдеседі  Топқа бөлінеді  Оқушылар ережелерді еске түсіріп, айтады.  Құндылықтарды жатқа айтады.  Оқушылар көздерін жұмып отырады, мұқият тыңдайды.  Оқушылар үй тапсырмасын сұрақтарға жауап беру арқылы айтады. |
| 1. **Дәйексөз.**   **«Ақкөңілділік – адам ойының тазалығының көрінісі» (Ж.Баласағұни)** деген нақыл сөз бүгінгі сабағымызға дәйексөз болады. Дәйексөзді алдымен мұғалім өзі дауыстап оқиды. Сосын балаларға дауыстап оқуды ұсынады. Келесі кезекте ұл балалар қайталап оқиды. Содан соң қыздар қайталап айтады. Оқушылардан дәйексөздің мағынасын қалай түсінетіндерін сұрайды. Оқушылардың жауаптарын тыңдаған соң, мұғалім балалардың жауаптарына сүйсіне отырып, өзі қорытынды жасайды.  Дәйексөздің мағынасын кім қалай түсінді?   * Ақкөңілділік адам бойындағы адамгершілік қасиет болып табылады. Көңілі таза, пейілі ақ, ниеті адал, ықыласы мол адамды ақкөңіл дейміз. Ақкөңіл адам басқаларға тек жақсылық тілейді. Ол – әрдайым сезімтал, жанашыр, мейірімді. * Айналасындағыларға үнемі көмек беруге, қолдау көрсетуге дайын тұрады. Адамдарға қуаныш, шаттық, бақыт сыйлайды. | Балалар дәйексөзді дауыстап, хормен і рет қайталап айтады. Өз ойларын ортаға салады. |
| 1. **Әңгiмелеу (сұхбат).**   "Әңгімелесейік" айдарындағы мәтін-мазмұнының рухани-адамгершілік тереңдігін ашатын сұрақтар мен ұйымдастыра отырып, оқушылардың сабақтың құндылығы мен қасиеттерді дамытуға жағдай туғызады.  **Мұғалімнің сыйы «Аңыз айту»**   * Балалар бүгінгі сабаққа сендерге арналған менің сыйлығым бар. Әрине сыйлығым ол аңыз. Аңызымның атауы **«Ақылды егінші»** деп аталады.   Ақылды егінші  Бір күніпатша нөкерлерімен бірге серуенге шыққанда жер  өңдеп жүрген егіншіні кездестіреді. Тырбанып еңбектеніп  жатқан қарапайым адам патшаның көңілінен шығып, онымен  сөйлесуге ықыласы ауады. Бірнеше сауалдан кейін патша  егістіктің бұл адамдікі емес екенін, күніне 15 теңгеүшін  жалданып еңбек ететінін ұғады. Патша егіншінің  жалақысының аздығына қайран қалады. Себебі, патша  сарайының бір күндік шығыны жүздеген алтыннан көп еді.  Егінші, патшаның таң қалғанына қарап:  –Бұл ақша қанағатшыл адамға тіпті көп те болады. Мен  Ақылды егінші  Бір күніпатша нөкерлерімен бірге серуенге шыққанда жер  өңдеп жүрген егіншіні кездестіреді. Тырбанып еңбектеніп  жатқан қарапайым адам патшаның көңілінен шығып, онымен  сөйлесуге ықыласы ауады. Бірнеше сауалдан кейін патша  егістіктің бұл адамдікі емес екенін, күніне 15 теңгеүшін  жалданып еңбек ететінін ұғады. Патша егіншінің  жалақысының аздығына қайран қалады. Себебі, патша  сарайының бір күндік шығыны жүздеген алтыннан көп еді.  Егінші, патшаның таң қалғанына қарап:  –Бұл ақша қанағатшыл адамға тіпті көп те болады. Мен  **Патша нөкерлерімен бірге серуенге шыққанда жер өңдеп жүрген егіншіні кездестіреді. Тырбанып еңбектеніп жатқан қарапайым адам патшаның көңілінен шығып, онымен сөйлесуге ықыласы ауады. Бірнеше сауалдан кейін патша егістіктің бұл адамдікі емес екенін, күніне 15 лира үшін жалданып еңбек ететінін ұғады. Патша жалақысының аздығына қайран қалады. Себебі, патша сарайының бір күндік шығыны жүздеген алтынға шығатын еді. Шаруа патшаның таң қалғанына қарап: - Бұл ақша қанағатшыл адамға тіпті көп те болады. Мен ақшамды үшке бөлемін. Бір бөлігімен өмір сүремін. Бір бөлігімен қарызымды өтеймін. Бір бөлігін біріктіріп, қор жинаймын, – дейді. Патша бұл жұмбаққа ұқсаған сөздерден еш нәрсе түсінбейді. Ақкөңіл диқан күлімсіреп: Ақшаның бір бөлігімен қарызымды қайтарамын дегенімде мынаны айтпақшы болдым. Бала кезімде үлкен қамқорлық көрсеткен әкем мен шешем ғой. Ақшамның бір бөлігін соларға беремін. Ақшамды қор ретінде жинаймын дегенім, бұл ақшамның бір бөлігін балаларымның біліміне төлеймін. Менің қолым, аяғым жұмыстан қалған жағдайда, олар маған көмектеседі деп үміттенемін. Қалған ақшамды өзімнің мұқтаждарыма жұмсаймын, – дейді. Патша қарапайым адамның бұл әрекетіне риза болады. Намысты шаруаның балаларының біліміне төлейтін ақшаны өз мойнына алды. Балалары да ер жеткен соң ата-анасына, халқына да қолдарынан келген көмектерін аямай көрсетіпті деседі.**   * Менің аңызым осылай аяқталады. Ұнадыма сіздерге? Талқылап көрейікші   Сұрақтар:   1. Егінші ақшасын қалай жұмсайды? 2. Егіншінің бойында қандай адамгершілік қасиеттер бар? 3. Патша егіншіге не үшін риза болды? 4. Егіншінің балалары үмітін ақтады ма?   Олай болса балалар ақкөңілділік, мейірімділік жайында бенекөрініс тамашалайық.  Бейнежазбадан не түсіндік?  Балалар өз ойымен бөліседі | Балалар әңгімені мұқият оқып шығады.  Ертегіні мұқият тыңдайды.  Талқылауға арналған сұрақтарға жауап береді  Бейнекөрініске мұқият қарап, өз оларымен бөліседі. |
| 1. **Шығармашылық іс-әрекет, топтық тапсырма.**  * Балалар сіздерді шығармашылық жұмыс жасауға шақырамын.   **1– тапсырма:** Ақкөңілділік қасиетін қандай сөздермен сипаттауға болатынын анықтаңдар. Осы ұғымға сәйкес сөздерді жазыңдар.  (2 минут)  **2 – тапсырма:** 4 топ ақкөңілділік сөзіне жақын сөздерге ребус құрастырады. Ребусты келесі топтар шешуі тиіс. Жауабының мағынасын түсіндіреді.  1 – топ: ақкөңілділік  2 – топ: мейірімділік  3 – топ: ақжарқындық  4 – топ: қамқорлық  (7 минут)  **3 – тапсырма:** 4 топқа 4 түрлі тапсырма беріледі.  **1 –** топқа: ақкөңілділік тақырыбында сурет салу.  **2 –** топқа: берілген суреттерді дұрыс орналастырып, әңгіме құрастыру.  **3 –** топқа: ақкөңілділік туралы шатасқан мақал – мәтел беріледі, дұрыс нұсқасын тауып, мағынасын ашады.  **4 –** топқа: ақкөңілділік тақырыбында эссе жазады.  (5 минут)  **Дәптермен жұмыс**  Дәптердегі тапсырмаларды орындау.  **4 – тапсырма:** Сөйлемдерді өз ойларыңмен жалғастырып, дәптерге жазыңдар.  Ақкөңіл адам әрқашан ...  Ақкөңіл адамның бойында ...  Ақкөңілділік дегеніміз ...  Ақкөңілділіктің маңызы зор, өйткені ...  Ақкөңілділік басқа адамдар үшін ...  (4 минут) | Топпен жұмыс жасайды  5 – 6 оқушы қатысады.  Жұмыс дәптеріне жазады. |
| 1. **Топпен ән айту.**   «Көңілді күн»  Теріп едік жемісін сезім бақтың, Сыйластықтың алауын өзің жақтың. Сенің думан тойыңның әнін естіп, Есігіңді шыдамай өзім қақтым. [Қайырмасы] Бүгін қандай тамаша  Көңілді күн 3-рет Сені қуанышыңмен құттықтаймын  Бақытты бол, жан досым!  Бір тамаша отырдың өмірге еніп, Жүзің бал бұл жадырап көңілденіп. Есігіңнен мен кіріп келгенімде Қуандың ау балаша мені көріп [Қайырмасы] Бүгін қандай тамаша  Көңілді күн 3-рет Сені қуанышыңмен құттықтаймын  Бақытты бол, жан досым! | Әнді бірге шырқаймыз |
| 1. **Үй тапсырмасы.**   «Жомарт» атты Ы.Алтынсарииің өсиет әңгімесін оқып келу.(98 – 99 беттер) | Үй тапсырмасын жазып алады. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Соңғы тыныштық сәті**   Балалар тілектерін, сабақтың түсінген, түсінбеген тұстарын стикерге жазып, қорапшаға қалдырады.  Балалар, енді бір сәт тынышталайық. Денелерімізді түзу ұстап, басымызды жоғары көтеріп, ыңғайланып отырамыз. Ауаны терең жұтып, еркін тыныстаймыз. Бүгінгі сабақтан алған әсерлерің мен жақсы ойларыңды естеріңе түсіріп көріңдерші... Оны өздеріңмен бірге қалу үшін жүректеріңе салып сақтаңдар. Бүгін сендер өте көп жақсы істер жасадыңдар, ойларыңды жеткізе білдіңдер, жақсы ойлар айттыңдар, сол үшін сендерге рақмет айтамын! |  |