**Подвижные игры в социализации личности ребенка**

*Учитель физической культуры ШГ№6 г.Семей:* Оспанов Аскар Сабитович

Для достижения целей, удовлетворения потребностей человек ведет в обществе активную жизнь, вступает в различные социальные связи, осуществляет взаимодействие с людьми. Социализация личности является процессом включения личности в общество, усвоения ею общественного опыта, культурных ценностей, социальных ролей, норм и правил поведения. На основе социализации происходит формирование социально значимых качеств личности, позволяющих ей принимать полноценное участие в жизни общества.Наиболее интенсивно социализация осуществляется на начальных этапах, когда формируется личность ребенка и происходит его подготовка к взрослой жизни.Физическая культура, как вид культуры общества, расширяет социальные, коммуникативные, расширяя и упрочивая социальные контакты, обеспечивая социальную мобильность и изменение социального статуса, модификацию и расширение социальных ролей.

В жизни человека и общества физическая культура и спорт имеют большое социальное и социально-педагогическое значение. Ведущей социальной функцией физической культуры и спорта является воспитание человека. Эффективность воспитывающих функций обусловлена их взаимосвязью с другими явлениями общественной жизни, сочетанием физического воспитания с остальными компонентами комплексной системы воспитания. Наряду с физическим воспитанием человек получает духовное, умственное, трудовое, эстетическое и патриотическое воспитание. История обоснования физкультуры как школьной дисциплины вплоть до ее сегодняшнего состояния в значительной мере является также историей подтверждения ее воспитательных возможностей. Воспитание человека в сфере физической культуры и спорта включает:

– распространение духовного, идеологического, гуманистического влияния социальной среды на все стороны физкультурно-спортивной деятельности и на разнообразные формы, виды и методы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

– использование совокупности экономических, социальных и духовных условий физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

**–** целеустремленное использование различных форм, средств и методов физического воспитания как специфической сферы образовательной и социально-педагогической деятельности.

В процессе занятий физкультурой и спортом развиваются ценные социальные качества личности, такие, как гуманистическая убежденность, признание первостепенной ценности и приоритетности прав и свобод личности, устойчивость дружелюбных и уважительных отношений к людям. Сами по себе, абстрактные понятия «спорт», «физическая культура», так же, как и «образование», «культура», человека не воспитывают. Его воспитывает активный субъект деятельности, в частности учитель, инструктор, тренер, при этом ученик, спортсмен не остается пассивным объектом, а со своей стороны активно включается в физкультурно-спортивную деятельность, стремясь творчески добиться наилучших результатов. Своим старанием и инициативой ученик, в свою очередь, воздействует на тренера, педагога. Таким образом, в процессе физкультурно-спортивных занятий создается субъектно-объектная воспитывающая система.

Современные системы образования в недостаточной мере используют возможности физической культуры. Главным образом уроки направлены на развитие физических качеств. Но сегодня не только уроки физической культуры, но и спортивные факультативы и секции, необходимо использовать для воспитания таких личностных качеств, как уверенность в себе, самостоятельность и независимость, активность, лидерские качества. Учителям для повышения роли физической культуры в социализации школьников необходимо переориентировать физическую культуру с функционально-методического направления на личностно-ориентированную. Для этого, опираясь на опыт работы кафедры физической культуры школы-гимназии, рекомендуем создавать оптимальный психологический климат на уроках; повышать уровень мотивации, учитывая ситуационные и личностные факторы; создавать условия для самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности, а также создавать такие условия, которые отвечали бы потребностям всех занимающихся. Нельзя забывать включать учащихся в творческую деятельность; обеспечивать помощь и поддержку учащимся. Проблемным вопросом учителей был определен один только аспект, это социализация детей посредством подвижных игр с целью создания пространственно-временной развивающей среды для физического развития детей и организации культурно-спортивного досуга. Были выдвинуты следующие основные задачи:

• повышение уровня физического развития, физической подготовленности и образованности в области физической культуры и спорта детей школьного возраста;

• формирование основ культуры общения, нравственного поведения и толерантности, создание положительных эмоциональных ориентиров и перспектив жизненного самоопределения средствами игровой и соревновательной деятельности;

• предоставление школьникам более широких возможностей для двигательной и познавательной деятельности, для проявления на новом, более высоком уровне физических и интеллектуальных сил;

• формирование у детей доступных знаний по истории и современному состоянию олимпийского спорта и воспитание спортивной культуры.

На этапах реализации данных задач мы убеждаемся в том, что игра оказывает большое воздействие на формирование личности. Это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, способствует развитию у детей способностей к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности, в самих занятиях играми, а также в спорте.

Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о поведении в реальной жизни, о существующих в обществе отношениях между людьми, развивают способность адекватно оценивать пространственные и временные отношения, одновременно воспринимать многое и реагировать на воспринятое. В подвижных играх участникам приходится исполнять различные роли, что развивает у них организаторские навыки. Путем проникновения воспитательных мер в двигательную сферу ребенка можно:

-способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора подвижных игр и физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-создавать условия для выполнения подвижных игр и физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость;

-научить детей бережно относиться к своей и общественной собственности, ухаживать за спортивным оборудованием, инвентарем;

-влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности и уверенности в движениях.

Наряду с этим позволяет вести борьбу с индивидуализмом, эгоизмом, несправедливостью, а также создавать условия для проявления положительных эмоций. Правильное распределение игровых ролей в коллективе приучает играющих к взаимоуважению во время совместного выполнения игровых действий, к ответственности за свои поступки.

Работа по организации и проведению подвижных игр на внеклассных занятиях физкультурной направленности воспитывает в ребенке потребность в оздоровлении своего организма, формирует его жизненно важные умения и навыки.

Нами пока рассмотрен лишь один аспект социализации личности ребенка через физическую культуру. Средств и возможностей же существует множество. Нельзя забывать, что физическое воспитание – залог развития здорового, всесторонне развитого ребенка. Важно понимание того, что уровень социализации личности ребенка во многом зависит от полноценного физического воспитания.