|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп:**  №17 орта мектеп | **Сабақ Әдебиет** | | | |
| **Күні:** | Мұғалімнің аты-жөні: Сутбаев А. А. | | | |
| **Сынып: 9** | **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | | |
| **Бөлім:** | Атадан қалған асыл сөз | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Бұқар жырау «Ай, Абылай,Абылай» | | | |
| **Осы тақырып арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:** | Т/Ж.. 9.1.1.1 – Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау;  А/И. 9.2.4.1-Автор стиліне сүйене отырып,шығармашылық жұмыс жазу; | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | **Барлық оқушы орындай алады:** Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасай алады.  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасай отырып,автор стиліне сүйеніп, шығармашылық жұмыс жаза алады.  **Кейбір оқушылар орындай алады**: Шығармашылық жұмыс жазғанда өмірмен байланыстыра отырып, салыстырып өз көзқарасын дәлелдей біледі. | | | |
| **Ойлау дағыларының деңгейлері:** | Білу, түсіну, қолдану | | | |
| **Бағалау критерийлері:** | - Шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасайды.  -Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазады. | | | |
| **Тілдік мақсат:** | **Оқушылар орындай алады:** Автор стиліне сүйене отырып, шығармаға сюжеттік-композициялық талдай жасап, шығармашылық жұмыстар жазады  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Толғау, хан, жырау, алаш, «Сабалақ», үш жүз,жаугершілік.  **Диалог құруға арналған тіркестер:**  Абылайдың тарихи ролі, алаш жұрты, үш жүздің басын құрау  Талқылауға арналған сұрақтар:  -Бұқар жырау толғауында қай заманды сипаттайды?  -« Ай, Абылай, Абылай» өлеңі қандай жанрда жазылған?  -Жырау Абылай ханды қалай сипаттайды?  -Толғауда қазақ халқының тарихы туралы не айтады? | | | |
| **Құндылықтар** | Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақстан тарихы, қазақ тілі | | | |
| **Алдыңғы оқу** | Сырым Датұлы «Бала би мен Сырым» | | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы 5 минут** | **Ширату жаттығуы**  «Тез тап» әдісі. Оқушыларға кеспе қағаздарға жазылған «Жырау», «Хан», «Тарих» тақырыбына байланысты сөздер беріледі.Осы тақырыптарға байланысты сөздерді табу арқылы топтарға бөлінеді.  Жырауға қатысты сөздер: жыр, толғау, жырау, өлең, арнау.  Ханға қатысты сөздер: хан, жаугершілік, тақ, ел билеу, төре.  Тарихқа қатысты сөздер: алаш, қазақ, соғыс, жау, заман, ел билігі. | | | Мұғалімдерге арналған 50 әдістен алдым.  «Тез тап» әдісінде оқушылар қима қағаздар таңдау арқылы үш топқа бөлінеді. Қағазда жазылған сөздерді ым- ишарамен түсіндіреді. |
| **Сабақтың ортасы**  **30 минут** | **1-тапсырма.** «Журналистік сұрақтар» әдісі. Бұл әдіс арқылы топтарға кім? қайда? қашан? не болды? қалай? не ықпал етті? деген сұрақтары бар кесте парақшалар таратылады. Осы сұрақтарға жауап беру арқылы шығарманы оқып, сюжеттік-композициялық талдау жасайды. Ойын жүйелеп, кестені толтырады. Жазып болғасын парақтағы жауапты басқа топпен ауыстырып өз ойларымен бөліседі.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Оқиғаның орнымен уақыты  (Қашан? Қайда?)  Басталуы | Кейіп керлері (кім?)  Дамуы | Оқиға  (не  болды?)  Байланысы | Кейіпкердің іс-әрекеті  Шиеленісуі | Мәселе (байланысқа түсу, бұл оқиғаға не ықпал етті?)  Шарық тау шегі | |  |  |  |  |  |   Кестені жеке толтырып болған соң,оқушылар жұптасып жұмыс нәтижесімен бөлісіп талқылайды.  **Дескриптор:**  -Шығармаға сюжеттік – композициялық талдау жасай алады  -Шығарма бойынша кестені толық толтырады  **Қалыптастырушы бағалау:** ауызша (шығармадағы оқиға желісін дұрыс тапқансың, оқиғаның басталуын жақсы бастағансың, жарайсың, оқиға дамуына жақс мысал келтіргенсің, жүйелі жаза білгенсің, т.б.)  2-тапсырма  «Кезбе тілші» әдісі  Оқушыларға стиль бойынша тапсырма беріледі. Олар оқулықтағы мәтін бойынша өз тапсырмаларына лайық пікірлерін дәптерлеріне жазады. Топтарда талқылау басталғанда әр топтан бір «Кезбе тілші» ерікті түрде шығып, басқа топтағы оқушылармен берілген тапсырма туралы сұқбаттасады. Соңында мәліметтерді жинап, өз тобының мүшелерімен бөліседі.  **1 топ.** Шығарма бойынша Абылай портретін жасайды.Жеке қасиеттеріне назар аудара отырып, шығармадағы кейіпкердің толық әрі әдеби бейнесін жазыңыз және көрсетіңіз.  **2 топ**. Әдеби шығарманың тақырыбы мен ұқсас тарихта болған әйгілі адам жайлы мәлімет табыңыз.Олардан өзіңізге қандай өнеге алуға болатыны жайлы шығарма жазыңыз.  **3 топ.**Әдеби шығармада орын алған оқиғаға ұқсас оқиғаларды зерттеңіз.Салыстыру үшін карта, эскиз,тарихи деректерді пайдаланыңыз.  **Дескриптор:**  1.Мәтіндегі кейіпкердің қасиеттеріне назар аудара отырып,кейіпкердің толық әрі әдеби бейнесін жаза алады;  2.Әдеби шығарманың тақырыбы мен ұқсас тарихта болған адам жайлы мәлімет жинап, шығарма жаза алады.  3.Әдеби шығармадан орын алған оқиғаларды зерттеп,салыстыру мақсатында карта, тарихи деректерді пайдалана алады.  **Қалыптастырушы бағалау:** ауызша (жарайсың, бұл жақсы жауап, кейіпкер портретін жасай алдың, мысалдармен дәлелдей алдың, әлі де ізден, жақсы сұқбат алғансың, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтай алғансың, | | | «Журналистік сұрақтар» әдісі арқылы үш топқа сұрақтар беріледі.  Сыныпта сындарлы әңгімені ынталандыратын стратегиялар Астана 2015  «Кезбе тілші» әдісі арқылы берілген тапсырманы талқылып, әр топтан бір кезбе тілші шығып, жинаған мәліметтерін өз тобымен бөліседі |
| **Сабақтың соңы 5 минут** | **Рефлексия**  «Сабақ мазмұны бойынша ойыңды білдір» әдісі арқылы бүгінгі сабақты қорытындылау   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сабақ мазмұны бойынша ойыңды білдір. | | | | Қандай жаңа тың мәлімет алдың? | Алған біліміңді қолдана аласың ба? | Саған қиындық тудырған түсініктер. | |  |  |  |   **Үй тапсырмасы**  3-тапсырма.Толғауда баяндалатын Абылай ханның алатын орны қандай? Өздерің білетін мәліметтермен Абылай ханның жаугершілік замандағы ел бастаған хан болғандағы ойларыңды баяндап жазыңдар.. | | | «Сабақ мазмұны бойынша ойыңды білдір» әдісі  Атамұра»  Ақтанова А.С. Жүндібаева А.Қ.  Жұмакенова Л.К. |
| **Қосымша мәлімет** | | | | |
| **Саралау-оқушыға мейілінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау-оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Пәнаралық байланыс- денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс. (Тәрбие элементі)** | |
| Оқу мақсатын сабақ мақсатымен нақтыладым. Оқу мақсатына сәйкес тапсырмаларды саралап алдым. **Қолдауды қажет** ететін оқушылар 1-тапсырманың «Журналистік сұрақтар» әдісі арқылы берілген сұрақтарға жауап береді. Қорытынды ойын айтуға жетелеу үшін сұрақтар беріп, ынталандырамын.  **Орта деңгейдегі** оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді,топпен ойын бөліседі,  ойын жүйелеп айтады. Ойын жинақтап жеткізу үшін, дәйектемелермен ынталандырамын. **Қабілетті** оқушылар шығарманы әр қырынан зерттеп, сұрақтарға жауап беру арқылы шығарманы оқып, сюжеттік-композициялық талдау жасайды,оларға  шығармашылық деңгейде жұмыс жасауға тың деректер іздеуге бағыт беремін. Оқушының деңгейіне қарай тапсырманы жеңілден күрделіге қарай түрлендіріп отырамын. | | Оқушыны тапсырманы орындауына байланысты ауызша кері байланыс беруге болады.  Қалыптастырушы бағалау ауызша жүргізіледі: шығармадағы оқиға желісін дұрыс тапқансың, оқиғаның басталуын жақсы бастағансың, жарайсың, өз ойыңмен қосымша мәліметтер келтіре отырып жүйелі жаза білгенсің,  бұл жақсы жауап, кейіпкер портретін жасай алдың, мысалдармен дәлелдей алдың, әлі де ізден, жақсы сұқбат алғансың, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтай алғансың, | Сабағымды әдебиет,тарих пәндерімен байланыстырып,  ақпараттық коммуникациялық  технологияны сабақ барысында пайдаландым.  Білім алушы сабақ барысында «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясындағы тарихтың,мәдениет пен тілдің біртұтастығы жайлы құндылықтарды оқушы бойына сіңіруге жұмыстанамын. | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?  (тапсырмалар сәйкес келді ма?)  Уақытты қалай пайдаланды?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және қандай? | | Оқу мақсатына сәйкес сабақ мақсатында берілген міндеттер орындалды. Ойын дұрыс жүйелі жеткізді, логикалық сұрақтарға жауап беру арқылы шығарманы оқып, сюжеттік-композициялық талдау жасап үйренді. Тапсырмалар нақты және оқу мақсатына сай берілгендіктен сабақ жоғары деңгейде өтті. Жоспарланған саралау жақсы іске асты, берілген сұрақтар мақсатқа сәйкес орындалды. Уақыт тиімді пайдаланылды. Берілген тапсырмалар өз уақытына сай орындалды.  Жоспарыма өзгеріс енгізген жоқпын, жоспарланған жұмысым нақты дұрыс болғандықтан, бәрі ойдағыдай өтті. | | |
| **Қорытынды бағалау** | | | | |
| Ең жақсы өткен екі нәрсе ( оқыту мен оқуға қатысты)?  1: «Тез тап» әдісі арқылы оқушылар жырау,хан, тарихқа байланысты термин сөздерді үйренді.  Тақырыпқа қатысты сөздерді пайдаланып, оқушылар топтарға бөлінді.  2: «Кезбе тілші» әдісі оқушылар оқулықтағы мәтін бойынша өз тапсырмаларына лайық мәліметтер ала отырып, өз ойларымен бөлісе алады.  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1.«Жұптасып оқу» әдісін пайдаланғанда сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді.  2: Айтылым дағдыларына байланысты «Автордан сұраңыз» әдісін пайдаланғанда сабақтың ортасы көңілдірек әрі қызықтырақ болып, қызығушылығын оятар еді.  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  Кері байланыс алу арқылы оқушылардың келесі сабақта нені білгілері келетіндігін, қандай әдіс-тәсілді қолданғанда белсенділік танытатыны жөнінде, сабаққа қиындық келтіретіні туралы мәлімет алдым. | | | | |