|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  Құқықтық мемлекет, азаматтық қоғам | | | | | Мектеп: | | |
| Күні: | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | |
| Сынып: 10 | | | | | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақ тақырыбы | | | Адам құқығы түсінігі және оның негізгі түрлері | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | | 10.1.3.1 тұлғаның құқықтық мүмкіндіктері түсінігін көрсете отырып, адамның құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіру;  10.1.3.2 адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын жіктеу (саяси, азаматтық, әлеуметтік, экономикалық және мәдени);  10.1.3.3 адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығын бағалау (Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Азаматтық және саяси құқықтар туралы халықаралық пакт,  Экономикалық, әлеуметтік және және мәдени құқықтар туралы халықаралық пакт); | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | Адам және азаматтың құқықтары мен бостандықтарының негізгі мәнін ашу | | | | |
| **Бағалау  критерийлері** | | | **Білу және түсіну**  Адам және азаматтың құқығы мен бостандығы ұғымдарын түсіндіреді  **Қолдану**  Адам құқықтарын саяси, әлеуметтік, экономикалық және мәдени бағыттары бойынша  ҚР Конститутциясының баптарын жіктейді | | | | |
| **Тілдік  мақсаттар** | | | **Пәнге қатысты терминология**  ·         азаматтық құқық  ·         құқық қабілеттілік  ·         әрекет қабілеттілік  ·         адам құқығы  ·         жеке тұлғаның құқықтық мәртебесі  ·         конституциялық құқық  ·         саяси/ экономикалық, мәдени құқық    Адам құқығы/ бостандығы, ол …  Адам құқықтары сақталады: …  ҚР Конституциясының негізінде адам құқықтарының саяси, әлеуметтік, экономикалық, мәдени бағыттары маңызды, себебі  Қазақстанда адам құқықтары сақталады, өйткені …  Адам құқықтары саласындағы халықаралық құжаттардың маңыздылығы … | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | | ·      Құрмет (топтық жұмыстағы өзара құрмет, бір-бірін тыңдауы және уақыт ережелерін сақтау, заңға құрмет, өзгелердің меншігіне және мемлекеттің меншігіне құрметпен қарау, сақтау, бүлдірмеу)  ·      Азаматтық жауапкершілік (заңды сақтау, міндеттерді орындау арқылы)  ·      Қазақстандық патриотизм (ҚР Конституциясы мен негізгі заңнамаларын оқып, үйрену арқылы) | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | | Тілдік пәндер, гуманитарлық пәндер  Мектеп бағдарламасы көлемінде гуманитарлық пәндер бойынша алған білімдері мен күнделікті өмірдегі әлеуметтік тәжірибелерін,сондай-ақ БАҚ көздерінен берілетін ақпараттарды қолданады. | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | | Берілген Интернет ресурстармен қажетті ақпаратты іздеу және өңдеу дағдылары | | | | |
| **Бастапқы білім** | | | Мектеп бағдарламасы көлемінде 9 сынып «Құқық негіздері» пәні бойынша алған білімдері мен күнделікті өмірдегі әлеуметтік тәжірибелерін, сондай-ақ БАҚ көздерінен берілетін ақпараттарды қолданады. Сонымен қатар Қазақстандағы қазіргі кездегі құқықтық және саяси-әлеуметтік оқиғалардан хабардар. | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **0-15 мин**  0-10 мин                      10-15 мин | **М/Б** Оқушыларға адам құқықтарының бұзылуы туралы суреттер топтамасын ұсынамыз, Бүкілсыныптық талқылау жүргіземіз, сол  арқылы жаңа тақырыпқа шығамыз. Сұрақтар:  — суреттер топтамасынан не көріп тұрсыз?  — суреттер топтамасын қандай атау беруге болады?  — біздің қоғамда Адам құқықтарын бұзу жағдайлары кездесіп жата ма?  **ҚБ** Оқушылар жауабын мұқият тыңдап «жақсы», «өте жақсы», «жарайсың» деп ауызша бағалап отырамыз.  **М** Оқушыларды жаңа тақырыппен таныстырамыз.  Оқушыларға бүгінгі сабақтың қандай оқу дағдылары мен оқу мақсаттары болатыны туралы пікірін сұраймыз. Бағдарлама бойынша қарастырылатын оқу дағдылары, оқу және сабақ мақсаттарымен таныстырамыз.  **Қ**Бұл оқу үдерісінде оқушылар бойына Азаматтық жауапкершілік және Қазақстандық патриотизм атты мемлекет құндылықтары дарытылады | | | | | | Қазақстан Республикасының Конституциясы.  сайтында «іздеу» функциясына негізгі түсінікті еңгізу арқылы қажетті тараулар мен баптарды оңай табуға болады.      Е.Шаймерденов. Қазақстан Республикасының Мемлекеттiкк рәмiздерi. –Алматы: Жетi жарғы, 2001. |
| **Сабақтың ортасы**  **15-37 мин**  15-20 мин          20-30 мин                    30-37 мин | **Б** Оқушылар «адам құқығы» ұғымынның  мағынасын «нысана» стратегиясы арқылы ашады.  **Б** «Адам құқығы» туралы бейнеролик көрсетіп, оның аясында талқылау ұйымдастыру. Бейнеролик бойынша сұрақтар:  —          Адам құқықтарының өзге елдерде сақталуының ерекшеліктері қандай?  —          Біздің қоғамда қалыптасқан адамдардың өзара құрметінің көріністері қандай?  **ҚБ** Оқушылар жауабын мұқият тыңдап «жақсы», «өте жақсы», «жарайсың» деп ауызша бағалап отырамыз.  **Ж/Д**Оқушыларға ҚР Конститутциясының ІІ бөлімін ұсынамыз. Ол бөлімде Адам құқықтарын саяси, әлеуметтік, экономикалық және мәдени бағыттар бойынша  ҚР Конституциясының баптарын жіктейді.  **Қ**Бұл оқу үдерісінде оқушылар бойына Азаматтық жауапкершілік және Қазақстандық патриотизм атты мемлекет құндылықтары дарытылады | | | | | | Әбсаттаров Р., Құқықтық мемлекеттің негізгі принциптері қандай? / Р. Әбсаттаров//Ақиқат.- 2004.- N12.-30-36б.  А. Ибраева, Г. Әлібаева, Қ. Айтхожин. «Құқықтану».–Алматы: Мектеп, 2006 жыл .    Е. Қуандықов, Ш. Маликова, С. Есетова. «Құқықтану». – Алматы: Дәуір, 2007 жыл.    Жоламан Қ.Д. «Мемлекет және құқық теориясы». – Алматы: Нұр-пресс, 2007. |
| **Сабақтың соңы**  **37—40 мин** | Тақырыпты қорытындылаймыз және бекітеміз.  Рефлексия  Жалғастырыңыз:  Маған … қызықты болды  Маған … бұл болашақта қажет болады  Бұл … қиындық туғызды  Осы … мені ойландырды | | | | | | Слайд |
| **Саралау**  Сабақта визуалдар мен аудиалдар үшін жеткілікті материалдар дайындалған. Тапсырманы оқушылардың өздеріне дауыстап оқыту және тақтада презентация ретінде көрсету қамтамасыз етілген. Топтық жұмыста қабілетті оқушылар басқа оқушыларға кейбір терминдер мен ұғымдарды түсіндіру, жағдаяттарды талдау жұмыстарын жүргізеді. | | | | **Бағалау**  Бағалау критерийі бойынша өзара бағалау және өзін-өзі бағалау.  Сабақ барысында басымдық берілетін ең маңызды критерий – ғылыми тілді пайдалану | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** Компьютермен және басқа да техника түрлерімен жұмыс жасау ережелері | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | |  | | | | | |
| **Жалпы баға**      **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**    **2:**    **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**    **2:**    **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | |