**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | русский язык и литература | | | |
| **Класс:** 5 | **Раздел:** Мир фантазий  **Урок:** Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес» фрагменты произведения | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | **5.С4.**определять основную мысль текста на основе вопросов.  **5.Г2.**пересказывать основное содержание близко к тексту.  **5.Ч3.**формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  **5.ИЯЕ.1.2.** использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** понимать общее содержание текста, правильно отвечать на вопросы, пересказывать содержание по опорным словам. | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** определять основную мысль текста на основе вопросов, пересказывать содержание близко к тексту, использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**анализировать текст на основе вопросов, самостоятельно пересказывать текст, используя глаголы с зависимыми словами в нужной форме. | | | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы:** страна чудес, говорящий кролик, вертикальный тоннель, чудесный сад, флакончик. | | | |
| **Полезные фразы для диалога\письма:** Я знаю, что это сказка. | | | |
| **Вопросы для обсуждения:**1.Какие герои вам встретились в этой главе?  2. Кратко охарактеризуйте их. | | | |
| **Можете ли вы сказать, почему добро и зло живут на разных берегах?** | | | |
| **Письменные подсказки**:путешествие, карманные часы, золотой ключик, слишком велика. | | | |
| **Предыдущее обучение:** | Учащиеся знают, что такое фантазия. В предыдущих классах сталкивались с жанром «сказка». | | | |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО**  **0-4 минут**  **Активный прием «Мозговой штурм»** | **Организация класса:**Приветствие «Здравствуйте!»  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** * ***успеха (указательными);*** * ***большого (средними);*** * ***во всем (безымянными);*** * ***и везде (мизинцами);*** * ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***   **Мотивация**  **Вопрос 1:***Что вы будете делать когда вырастете?*  **Вопрос 2:***Что вы будете делать, если вдруг исчезнут все взрослые на нашей планете?*  **Вопрос 3:***Что будет, если вдруг исчезнет солнце?* | | | **Интерактивная доска** |
| **СЕРЕДИНА**  **5-8 минут**  **Стратегия «Создание кластера»**  **Ф.О: «Стрекоза и муравей»**  ***Дифференцированное задание***  **Учащиеся группы А отвечают на вопрос:**  **1. Составьте вопросы по содержанию текста.**  **Учащиеся группы В отвечают на вопрос: Определите, в каком времени использованы глаголы. Выпишите из.**  **9-28 минут**  **Работа в группах**  ***Дифференцированное задание* (Работа в группах)**  **Учащиеся группы 1 читают текст и определяют количество глаголов в тексте А.**  **Учащиеся группы 2 читают текст и образуют от глагола «открывать» все формы будущего сложного времени.**  **Ф.О. Устная похвала учителя.**  **29-40 минут**  **Ф.О. «Три лица»** | **Постановка целей.**  **Критерии оценивания:**  1. Чтение текста.  2. Составление вопросов по содержанию текста.  3. Умение отвечать на вопросы.  4. Составление кластера.  **Упражнение 473**  **Задание:**  **1.**Прочитайте текст  **2.** Составьте вопросы по содержанию текста.   * *Как вы поняли, что это сказка?* * *Кто автор сказки «Алиса в стране чудес»?* * *В какое время года происходили события сказки?* * *Как звали главную героиню сказки?*   **3.**Определите, в каком времени использованы глаголы. Выпишите их.  **4.** Составьте кластер по теме «Алиса в стране чудес».  Сказка Волшебство Магия  **«Алиса в стране чудес»**  Чудо Чародейство  **Дескрипторы:**  1. Читают текст  2. Составляют вопросы.  3. Отвечают на вопросы.  4. Составляют кластер.  **Критерии оценивания:**  1. Чтение текста.  2. Определение временных форм глагола.  **Упражнение 475**  **Задание:**  **1.** Прочитайте текст;  **2.** Выполните задание с глаголами.   |  |  | | --- | --- | | **Г 1** | **Г 2** | | 1. Определите количество глаголов в тексте «А». | 1. Образуйте от глагола *«открывать»* все формы будущего сложного времени. |   **Дескрипторы:**  1. Читают текст  2. Отвечают на вопросы в задании.  **Критерии оценивания:**  1. Чтение текста.  2. Подготовка краткого рассказа.  3. Умение отвечать на вопросы  4. Составление синквейна.  Алиса  любопытная, добрая,  узнает, путешествует, удивляется,  Алиса в стране чудес  фантазерка.  **Упражнение 473**  **Задание:**  1. Прочитайте текст и подготовьте краткий пересказ  2. Ответьте на вопросы.   * *Куда начала свое путешествие девочка по имени Алиса?* * *Что было написано на флакончике?*   3. Создайте синквейн к слову «Алиса»  **Дескрипторы:**  1. Читают текст  2. Готовят краткий пересказ  3. Отвечают на вопросы  4. Создают синквейн | | | **Учебник «Русский язык»** для 5 класса под редакцией У.А.Жанпейс  Н.А.Озекбаевой  Издательство «Алматы Атамура», 2017г.  Страница 96  Упражнение 473  **Учебник «Русский язык»** для 5 класса под редакцией У.А.Жанпейс  Н.А.Озекбаевой  Издательство «Алматы Атамура», 2017г.  Страница 97  Упражнение 475  **Карточки с заданиями**  **Учебник «Русский язык»** для 5 класса под редакцией У.А.Жанпейс  Н.А.Озекбаевой  Издательство «Алматы Атамура»  Страница 96  Упражнение 473 |
| **КОНЕЦ**  **41-43 минуты**  **44-45 минут** | **Рефлексия плюс-минус-интересно**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Плюс (+) | Минус (-) | Интересно (И) | | Что понравилось на уроке. | Что не понравилось на уроке, осталось не понятным, скучно. | Любопытные факты, о которых узнали на уроке и чтобы еще хотели узнать. |   Домашнее задание: выписать в тетрадь цитаты, характеризующие главную героиню. | | | **Карточки** |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация-**выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от ученика, в подборе учебного материала с учетом индивидуальных способностей ученика. | | **Оценивание-**   * метод наблюдения самооценивания * формативное оценивание * вопрос-ответ | Межпредметные связи на уроке русского языка и литературы устанавливаются с казахским языком, с историей, с музыкой.  **Здоровье и безопасность:**   * Физминутка * Правила техники безопасности на уроке.   **Связи с ценностями:**   * единство образования и воспитания * Развитие всех национальных языков в Казахстане * Внедрить принцип трехъязычия | |
| **Рефлексия:** | | | | |
| Были ли цели обучения достижимыми? | | Цели обучения были реалистичны и достижимы учениками по уровню. | | |
| Чему сегодня научились учащиеся? | | Учащиеся научились выделять главное, сравнивать, обобщать, вести диалог, монолог, формулировать проблемы, предлагать пути их решения, четко формулировать свои мысли. | | |
| Какой была атмосфера обучения? | | Атмосфера урока позитивная, дружелюбная. | | |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | | Задания были успешными. Ученики справились с заданиями. | | |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | Временной график занятия соблюдался. Отступлений от плана урока не было. | | |
| **Итоговое оценивание** | | | | |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? | | | | |
| 1. Создание синквейна | | | | |
| 1. Формативное оценивание | | | | |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? | | | | |
| 1. Правильное составление цели обучения урока. | | | | |
| 1. Плавный переход от этапа к этапу урока. | | | | |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | |
| 1. Индивидуальность ученика. 2. Применение стратегии. | | | | |