**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | русский язык и литература |
| **Класс:** 5 | **Раздел:** Мир фантазий**Урок:** Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес» фрагменты произведения |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | **5.С4.**определять основную мысль текста на основе вопросов.**5.Г2.**пересказывать основное содержание близко к тексту.**5.Ч3.**формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.**5.ИЯЕ.1.2.** использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** понимать общее содержание текста, правильно отвечать на вопросы, пересказывать содержание по опорным словам. |
| **Большинство учащихся смогут:** определять основную мысль текста на основе вопросов, пересказывать содержание близко к тексту, использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах |
| **Некоторые учащиеся смогут:**анализировать текст на основе вопросов, самостоятельно пересказывать текст, используя глаголы с зависимыми словами в нужной форме. |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы:** страна чудес, говорящий кролик, вертикальный тоннель, чудесный сад, флакончик. |
| **Полезные фразы для диалога\письма:** Я знаю, что это сказка. |
| **Вопросы для обсуждения:**1.Какие герои вам встретились в этой главе?2. Кратко охарактеризуйте их. |
| **Можете ли вы сказать, почему добро и зло живут на разных берегах?** |
| **Письменные подсказки**:путешествие, карманные часы, золотой ключик, слишком велика. |
| **Предыдущее обучение:** | Учащиеся знают, что такое фантазия. В предыдущих классах сталкивались с жанром «сказка». |
| **ПЛАН УРОКА** |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО** **0-4 минут****Активный прием «Мозговой штурм»** | **Организация класса:**Приветствие «Здравствуйте!»Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: * ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всем (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***

**Мотивация** **Вопрос 1:***Что вы будете делать когда вырастете?***Вопрос 2:***Что вы будете делать, если вдруг исчезнут все взрослые на нашей планете?***Вопрос 3:***Что будет, если вдруг исчезнет солнце?* | **Интерактивная доска** |
| **СЕРЕДИНА****5-8 минут****Стратегия «Создание кластера»** **Ф.О: «Стрекоза и муравей»*****Дифференцированное задание*** **Учащиеся группы А отвечают на вопрос:** **1. Составьте вопросы по содержанию текста.****Учащиеся группы В отвечают на вопрос: Определите, в каком времени использованы глаголы. Выпишите из.****9-28 минут** **Работа в группах*****Дифференцированное задание* (Работа в группах)** **Учащиеся группы 1 читают текст и определяют количество глаголов в тексте А.****Учащиеся группы 2 читают текст и образуют от глагола «открывать» все формы будущего сложного времени.****Ф.О. Устная похвала учителя.****29-40 минут****Ф.О. «Три лица»** | **Постановка целей.****Критерии оценивания:** 1. Чтение текста.2. Составление вопросов по содержанию текста.3. Умение отвечать на вопросы.4. Составление кластера.**Упражнение 473** **Задание:** **1.**Прочитайте текст**2.** Составьте вопросы по содержанию текста.* *Как вы поняли, что это сказка?*
* *Кто автор сказки «Алиса в стране чудес»?*
* *В какое время года происходили события сказки?*
* *Как звали главную героиню сказки?*

**3.**Определите, в каком времени использованы глаголы. Выпишите их.**4.** Составьте кластер по теме «Алиса в стране чудес».Сказка Волшебство Магия**«Алиса в стране чудес»** Чудо Чародейство**Дескрипторы:** 1. Читают текст2. Составляют вопросы.3. Отвечают на вопросы.4. Составляют кластер.**Критерии оценивания:**1. Чтение текста.2. Определение временных форм глагола.**Упражнение 475****Задание:****1.** Прочитайте текст;**2.** Выполните задание с глаголами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Г 1** | **Г 2** |
| 1. Определите количество глаголов в тексте «А». | 1. Образуйте от глагола *«открывать»* все формы будущего сложного времени. |

**Дескрипторы:**1. Читают текст2. Отвечают на вопросы в задании.**Критерии оценивания:**1. Чтение текста.2. Подготовка краткого рассказа.3. Умение отвечать на вопросы4. Составление синквейна.Алисалюбопытная, добрая, узнает, путешествует, удивляется,Алиса в стране чудесфантазерка.**Упражнение 473****Задание:**1. Прочитайте текст и подготовьте краткий пересказ2. Ответьте на вопросы.* *Куда начала свое путешествие девочка по имени Алиса?*
* *Что было написано на флакончике?*

3. Создайте синквейн к слову «Алиса»**Дескрипторы:**1. Читают текст2. Готовят краткий пересказ3. Отвечают на вопросы4. Создают синквейн | **Учебник «Русский язык»** для 5 класса под редакцией У.А.ЖанпейсН.А.ОзекбаевойИздательство «Алматы Атамура», 2017г.Страница 96Упражнение 473 **Учебник «Русский язык»** для 5 класса под редакцией У.А.ЖанпейсН.А.ОзекбаевойИздательство «Алматы Атамура», 2017г.Страница 97Упражнение 475**Карточки с заданиями** **Учебник «Русский язык»** для 5 класса под редакцией У.А.ЖанпейсН.А.ОзекбаевойИздательство «Алматы Атамура»Страница 96Упражнение 473  |
| **КОНЕЦ****41-43 минуты****44-45 минут** | **Рефлексия плюс-минус-интересно**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Плюс (+) | Минус (-) | Интересно (И) |
| Что понравилось на уроке. | Что не понравилось на уроке, осталось не понятным, скучно. | Любопытные факты, о которых узнали на уроке и чтобы еще хотели узнать. |

Домашнее задание: выписать в тетрадь цитаты, характеризующие главную героиню. | **Карточки** |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация-**выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от ученика, в подборе учебного материала с учетом индивидуальных способностей ученика. | **Оценивание-** * метод наблюдения самооценивания
* формативное оценивание
* вопрос-ответ
 | Межпредметные связи на уроке русского языка и литературы устанавливаются с казахским языком, с историей, с музыкой.**Здоровье и безопасность:*** Физминутка
* Правила техники безопасности на уроке.

**Связи с ценностями:** * единство образования и воспитания
* Развитие всех национальных языков в Казахстане
* Внедрить принцип трехъязычия
 |
| **Рефлексия:** |
| Были ли цели обучения достижимыми? | Цели обучения были реалистичны и достижимы учениками по уровню. |
| Чему сегодня научились учащиеся? | Учащиеся научились выделять главное, сравнивать, обобщать, вести диалог, монолог, формулировать проблемы, предлагать пути их решения, четко формулировать свои мысли. |
| Какой была атмосфера обучения? | Атмосфера урока позитивная, дружелюбная. |
| Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? | Задания были успешными. Ученики справились с заданиями. |
| Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | Временной график занятия соблюдался. Отступлений от плана урока не было. |
| **Итоговое оценивание** |
| Назовите 2 наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)? |
| 1. Создание синквейна
 |
| 1. Формативное оценивание
 |
| Назовите 2 момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)? |
| 1. Правильное составление цели обучения урока.
 |
| 1. Плавный переход от этапа к этапу урока.
 |
| Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |
| 1. Индивидуальность ученика.
2. Применение стратегии.
 |