|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |  | | | |
| **Пән/Сынып:** | | | қазақ әдебиеті, 6-сынып | | | |
| **Қай аптаның нешінші сабағы** | | | ІV тоқсан, ІІ апта, №3 сабақ | | | |
| **Тарау немесе бөлім атауы:** | | | ІV тарау: Тәуелсіздік-қасиет тұнған ұлы ұғым. | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | | Асқар Алтай. **«Прописка»** әңгімесі | | | |
| **Оқу мақсаттары:** | | | Т/Ж2 Әдеби шығарманың тұжырымдамасы.  6.1.2.1 Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру. | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | | Шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіну. | | | |
| **Бағалау критериі:** | | | * шығарманың мазмұны туралы ой тұжырым жасайды; * көркем шығарманың идеясы арқылы көтерілген әлеуметтік мәселені анықтайды. | | | |
| **Саралап оқыту тапсырмалары** | | | | | | |
| **Ұжымдық жұмыс**  Жаңа тақырыптың түсіндірілуі | | | | **Бірлескен жұмыс (1,2 тапсырма)**  Тапсырманы ұсыну және дұрыс жауапты ұсыну арқылы үйрету | | |
| **Уақыты** | **Кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | | **Мұғалімнің бақылауы мен зерттеуі не?** | **Ресурстар** |
| **1минут** | **Ұйымдастыру**  **Ой шақыру кезеңі** | Сәлеметсіңдер ме, оқушылар?  Қазақ әдебиеті пәніне қош келдіңдер!  Сабағымыздың басында ой шақыру кезеңінде суреттерге қарап тақырыпты болжаңыз?  C:\Users\8 школа\Desktop\1.jfif C:\Users\8 школа\Desktop\2.jfif  Бүгінгі сабақта: А.Алтайдың «Прописка» әңгімесі  Сенің сабақта білетінің:  Шығарма композициясына талдау жасау арқылы сюжетін меңгереміз.  Сенің меңгеретінің:  көркем шығарманың идеясы арқылы көтерілген әлеуметтік мәселені анықтайсың. | | | Оқушылардың желтоқсан оқиғасына қатысты білімдерін еске түсіруін, сабақпен байланыстыра алуын бақылау. | Презентация |
| **3минут** | **Жаңа сабақ** | **Жазушы өмірі мен шығармашылығы**  Асқар Алтай 1963 жылы 12 ақпанда дүниеге келген. Шығыс Қазақстан облысы, Зайсан қаласында дүниеге келген. Қазақ жазушысы, әрі сыншы. А.Алтайдың шығармаларында халықтың өткені мен бүгінгісі суреттеледі. Жазушының «Қызыл бөлтірік» повесі (1997 ж.) Халықаралық «Сорос» қорының бас жүлдесі - грантын жеңіп алған. 1989-1990 жылдары Қазақстан жазушылар одағының Жастар арасындағы прозашылар форумының Т.Айбергенов атындағы сыйлықтың лауреаты.  Жаңа сабаққа қатысты жаңа сөздердің мағынасын түсінейік.  **Сөздікпен жұмысы:**  *Сере*- алақанның кеңдігіне тең өлшем.  *Сірге-* енесі емдірмеуі үшін тай, тананың танауынан өткізіп қоятын екі ұшы да істік ағаш.  *Қоламта-* оттың ыстық күлі  *Сергелдең*- әурешілік, әбігерлік.  *Прописка*-тіркеу. | | |  | <https://www.youtube.com/watch?v=asQjhtNWwQs> |
| **5 минут**  **5 минут**  **5 минут**  **1 минут** | **1-тапсырма**  **2-тапсырма**    **3-тапсырма**  **Рефлексия**  Қосымша тапсырма | **Берілген сұрақтардың жауабын сәйкестендір.**  **Дескриптор:**  **Тапсырма критрийі:** берілген сұрақтардың жауаптарын сәйкестендіру.   * шығармадағы оқиға желісін тұжырымдайды; * сұрақтардың жауабын рет-ретімен сәйкестендіреді.  |  |  | | --- | --- | | Архаттың жолға шығудағы мақсаты?  Қай өңірдің қаһарлы қысының табиғаты бейнеленген?  Архат қандай оқу орнын бітірген?  Өскеменнен шыққан автобус қай жаққа бет алды?  Архатқа қандай айыптар тағылып жұмысқа алмады? | Мұғалімдер даярлайтын институт.  «Желтоқсаншы», декабрьге қатысқан қу.  Самар арқылы Күршім ауданына  Алтай өңірі  Аулына барып пропискаға тұрып келу. |  |  |  | | --- | --- | | Архаттың жолға шығудағы мақсаты?  Қай өңірдің қаһарлы қысының табиғаты бейнеленген?  Архат қандай оқу орнын бітірген?  Өскеменнен шыққан автобус қай жаққа бет алды?  Архатқа қандай айыптар тағылып жұмысқа алмады? | Аулына барып пропискаға тұрып келу.  Алтай өңірі  Мұғалімдер даярлайтын институт.  Күршім ауданы    «Желтоқсаншы», декабрьге қатысқан қу. |   **Өзіңді тексер**    **«Прописка» әңгімесіне композициялық талдау жасаңыздар.**  Оқиғаның басталуы:  Оқиғаның байланысы:  Оқиғаның дамуы:  Шарықтау шегі:  Шешімі:  **Дескриптор:**  **Тапсырма критрийі:** Әңгімеге композициялық талдау жасаңыздар.   * шығарманың идеясын түсінеді; * оқиғалардың даму ретін анықтайды.   **Өзіңді тексер!**  Оқиғаның басталуы: Архаттың жолға шығуы  Оқиғаның байланысы: Боранға ұшырауы  Оқиғаның дамуы: Жаяу кеткен үш жолаушы  Шарықтау шегі: Ертістен өте алмаған автобус  Шешімі: Кері қайтқан Архат  **Дәптермен жұмыс:**  *Берілген шығарма эпизотында қандай мәселе қозғалады?*  *«3+3+1» әдісімен орындаңыздар.*  **Дескриптор:**  **Тапсырма критрийі:** шығарма эпизотында көтерілген мәселені анықтау.   * шығарма эпизотынан негізгі ойды анықтайтын үш сөйлемді жазады; * жазған бес сөйлемнің ішінен үш сөз тіркесі немесе үш сөзді теріп жазады; * жазған үш сөзден тақырыпқа қатысты бір кілт сөзді табады.     Бәрінен де төрт ай бойы сергелдеңге салынғанын айтсаңшы. Сол бір Желтоқсанның бұрқағы болмағанда, құда да тыныш, құдағи да тыныш, Алматыға іргелес ауылына пропискаға отыра қояр еді. Сол бір сұмдық көтеріліске тайқы маңдайы тап келіп, қызуқандылықпен килікпегенде қалың тұманда адасып қалған адамдай сандалмас па еді... Ақыры, астана түгілі, маңындағы ауылға да тұрақтай алмады.  ... Өкініш жоқ, бірақ көтеріліске 18-і күні дәрігер жездесін әдейілеп ертіп барып тұрып қатысты. Таяқты да жеді... жегізді де! Көңілде ғана әлдеқандай алаң, шарасыздығына налу ғана бар. Ал органдағылар Қаскелеңде тергеп-тексеріп үш сағат ұстады. Дәлел болмағандықтан, қоя берді.  **Өзіңді тексер!**  **Үш сөйлем:**  Сол бір Желтоқсанның бұрқағы болмағанда, құда да тыныш, құдағи да тыныш, Алматыға іргелес ауылына пропискаға отыра қояр еді.  Өкініш жоқ, бірақ көтеріліске 18-і күні дәрігер жездесін әдейілеп ертіп барып тұрып қатысты. Көңілде ғана әлдеқандай алаң, шарасыздығына налу ғана бар.  **Үш сөз:** Желтоқсанның бұрқағы, пропискаға отыру, шарасыздығына налу.  **Бір сөз:** прописка  **Менің бүгінгі сабақтан түсінгенім ...**  Желтоқсан құрбандары туралы мәлімет дайындау. | | | Шығарманың мазмұнын толық меңеруін бақылау.  Шығармадағы оқиға желісін толық түсіну.  Көтерілген әлеуметтік мәселені тақырыппен байланыстыра алуын бақылау. | Презентация |