Казыкенова Асем Даулетбековна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ:Қазақстан тарихы | Мектеп: «Тоғас батыр атындағы орта мектеп» КММ | | | |
| Күні: 22.04 2021 | Мұғалімнің есімі: Казыкенова Асем Даулетбековна | | | |
| Сынып: 11 «Б» | Қатысқандар саны: 9 | Қатыспағандар саны: - | | |
| Сабақ тақырыбы | XIX - ХХ ғасырдың басында Қазақстандағы оқу орындарының қызметі | | | |
| Сабаққа негізделген оқу мақсаты | 11.4.2.3 - XIX-ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан аумағында оқу орындардың дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықты анықтау;  11.4.2.4 - XIX-ХХ ғасырдың басындағы Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерін қызметтік ерекшеліктеріне сәйкес жіктеу; | | | |
| Сабақ мақсаты | *Барлық оқушылар:* *:* XIX-ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан аумағында оқу орындардың дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықты анықтайды; | | | |
| *Оқушылардың басым бөлігі:* XIX-ХХ ғасырдың басындағы Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерін қызметтік ерекшеліктеріне сәйкес жіктейді; | | | |
| *Кейбір оқушылар:* XIX-ХХ ғасырдың басындағы Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерін қызметтік ерекшеліктеріне баға береді; | | | |
| *Негізгі сөздер мен тіркестер:* семинария, училище, зайырлы, медресе, жаңа әдісті мектептер, жәдитшілдер, панисламизм, пантуркизм, дьяктар, | | | |
| Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік біліктер: | | | |
| *Талқылауға арналған тармақтар:*  XIX-ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан аумағында оқу орындардың дамуындағы қандай өзгерістерді байқауға болады? Омбыда білім алған қандай қазақ зиялыларын атай аласыңдар?  Оқу орындары қандай пәндерді оқытты?  Ашылған мектептердің бір – бірінен айырмашылығы бар ма? | | | |
| Алдыңғы оқу | Қазақ зиялылары, оқу орындары жайлы біледі | | | |
| Жоспар | | | | |
| Сабақ кезеңдері Жоспарланған уақыт | Жоспарланған жаттығулар | | | Ресурстар |
| Басталуы 13 мин Қызығушылық  ты ояту Ұйымдастыру 2 мин  Үй тапсырмасын сұрау 7 мин | Номерлермен белгілеу, Амандасу, түгендеу, Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру 1 тапсырма. «Түймедақ сұрақтары» әдісі арқылы ауызша үй тапсырмасын тексеру. Түймедақ жапырақшаларында оңайдан күрделіге қарай сұрақтар жасырылған. Сұрақтарға таңдау жасап, ауызша жауап қайтарады. Бірін – бірі толықтырады.  ***1. Түсінік жаса:***Тақырыптағы негізгі ұғымдарға түсінік жаса*.* ***2. Анықта:***Патша үкіметі медреселерге орыс тілін оқытуды не мақсатпен енгізді?***3. Есіңе түсір:***Медреселерде білім алған қандай зиялыларды білесің?***4. Ойлан:***Жаңа әдісті мектептердің көздеген мақсаты қандай деп ойлайсың?***5. Дәлел келтір.***Қазақ өлкесінде қандай мектептер мен оқу орындары ашылды?  ***6. Пікірің қажет.***  ХІХ ғасырдағы оқу – ағарту ісіне кері әсер еткен факторларды атаңдар.    Өзін - өзі бағалау  ***Толық орындадым,+ жартылай орындадым,- орындай алмадым?*** | | | Қағаз қиынды лары  Интер белсенді  тақта,  Ноутбук  Оқулық, таратпа  материалдар |
| Ой қозғау  5 мин  Ортасы 12 мин  Сергіту сәті. Психологиялық тренинг 1 мин | «XIX - ХХ ғасырдың басында Қазақстандағы оқу орындары» туралы бейнежазбаны демонстрациялау, Оқушылар бейнежазбадан алған мағлұматтар туралы пікірлерін ортаға салады.  2 тапсырма. ***«Оқытуға басшылық»*** стратегиясы арқылы оқулықпен жұмыс жасайды. Жаңа тақырыпты оқыр алдында топтағы оқушыларға мәтін бойынша сұрақтар беріледі, берілген сұраққа жауап іздей отырып мәтінді оқиды, қажет болса жазып алады.  Сұраққа жауапты ауызша қайтарады.  1. Дала өлкесінде ауыл мектептерінің пайда болуы. Ресей империясының отарлы аймақтарда мектептер ашудағы мақсаты қандай еді? 2. Омбы – Далалық өлкенің ірі білім орталығы Неліктен оқу орындарының көпшілігі Омбы қаласында ашылды? 3. Ресей империясының жоғары оқу орындарындағы қазақ студенттері.  «Ресей империясы қазақ балаларын оқыту арқылы патша үкіметіне қызмет ететін шенеуніктерді дайындауды көздеді» деген пікірге көзқарасың қалай? Бағалау: Кері байланыс бутерброды  1) бірінші жағымды түсініктеме беріп, кейін құрылымды сын айтып, соңынан тағы да жағымды пікір білдіреді  (Номерлерге қарай бірін – бірі бағалайды)  (1 – 2 – ні, 2- 3ті, 3 – 1 ді бағалайды) | | |
| Аяқталуы  15 мин  Кері байланыс | 3 тапсырма. ХІХ – ХХ ғасырдың басындағы Қазақстандағы білім беру мекемелері қызметінің ерекшеліктерін талдау жасаңдар   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Дәстүрлі мектептер | Жаңа әдісті мектептер | Зайырлы мектептер | |  |  |  |   Ауызша баяндап айтады, бір – бірін толықтырады  Өзін – өзі бағалау***: «Сиқырлы сызғыш»*** тапсырманы орындау деңгейіне қарай сызық бөлігін белгілеу.  (Өте жоғары, жоғары, орташа, төмен) 4 тапсырма. Сәйкестендіру тапсырмасы. «Қазақ өлкесінде ашылған оқу орындары».  Сәйкестендіру тесті   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ашылған  жылдар |  | Оқу орындарының атауы | | 1813 жылы |  | Омбыда әскери училище | | 1825 жылы |  | Орынборда әскери училище | | 1850 жылы |  | Орынборда жетіжылдық мектеп | | 1857 жылы |  | Омбыда жаңа үлгідегі мектеп | | 1861 жылы |  | Троицкіде орыс – қазақ мектебі | | 1883 жылы |  | Ор қаласында қазақтарға арналған мұғалімдер мектебі | | 1885 жылы |  | Ауылшаруашылық мектептері | | 1892 жылы |  | Қазақ балалары үшін көшпелі ауыл мектептері |   Дәптерге орындап, интерактивті тақтада дұрыс жауабымен тексеру  Қорытынды жасау. Мұғалімнің бағалауы: Оқушының сабаққа қатысуына қарай смайликтер таңдап алу, ауызша кері байланыс | | |
| (Үй тапсырмасы) | Шығармашылық тапсырманы орындау ПТМТ әдісі арқылы пікіріңді дәлелде.  «ХІХ – ХХ ғасырдағы Қазақстанда оқу орындарының көптеп ашылуы халық арасында өзгерістер әкелді» | | | |
| Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделіндіруді қалай жоспарлайсыз? | Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | Пәнаралық байланыс.  Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелерін орындау.  АКТ құзыреттілік.  Құндылықтармен байланыс. | |
| (Мәтінмен, деректермен жұмыс кезінде) топ ішінде тапсырмалардың деңгейіне байланысты ауыстыру, қарқынды оқушылардың басқалардың табысқа жетуіне қолдау беруіне ықпал ету, визуал, аудиал оқушылар қажеттіліктерін ескеріп видео көрсетемін | Әр тапсырма сайын бағалау, қолдау көрсету, ынталандыру, ауызша кері байланыс жекелей, жұптық. Өзін – өзі, жұбын, бірін – бірі бағалауы, қалыптастырушы бағалау парағы, смайликтер  Кері байланыс бутерброды  1) бірінші жағымды түсініктеме беріп, кейін құрылымды сын айтып, соңынан тағы да жағымды пікір білдіреді (бірін – бірі бағалайды)  «Сиқырлы сызғыш» тапсырманы орындау деңгейіне қарай сызық бөлігін белгілеу | | Сергіту сәті. Зейіндерін шоғырландыру үшін жатығу жасату  Сабақ үдерісінде қауіпсіздік шараларын сақтауды ескерту | |
| Рефлексия  Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Оқу неге бағытталған болды? Жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | Қорытынды бағамдау  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1. Тиімді әдісті таңдап алу  2. Ашық сұрақтар  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1. Оқушылардың сабақ бойы белсенділігі  2. Ойларын толық жеткізе алуы  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымда жетілдіруге не көмектесетінін білдім?  Сұрақтардың дұрыс қойылуы, оқушыны ойлануға жетелеу,  Тапсырмалардың түсінікті, жүйелі берілуі | | | |

Сабаққа рефлексия:

Сабақ бойынша жалпы мақсатыма жеттім. Мақсатым: білімді оқушының өзіне игерту, ойлануға жетелеу болатын. Сабақта төмендегідей нәтижеге қол жеткіздім.Сабақ барысында оқушылар өз ойын жүйелі жеткізе білді, салыстыра отырып ойланды, өзіндік идеяларын ұсынуға дағдыланды, бұл сабақ барысында шығармашылық тапсырма берілгенде айқын көрініс тапты. Оқушының нәтижелі білімді игеруіне жағдай туды, оқушының сабақ үрдісіндегі белсенділігі, пәнге қызығушылығы артты, тапқырлыққа, жылдамдыққа, ойын жинақтай білуге үйренді. Шығармашылықпен жұмыс жасай алатындарын көрсете алды. Сәтсіздеу тұстары да болды С деңгейдегі оқушының белсенділігі төмендеу болды. Тапсырманы орындауда тосылып қалып отырды. А деңгейдегі оқушыларға қосымша мәліметтерді толықтыруға болар еді. Жаңа сабаққа ой – қозғау есебінде видео көріністе оқушыларға алған әсерлерімен бөлісуді жоспарлап, іске аспай қалуы сәтсіздеу тұсы болды. Оқушылардың өзіне білімді игеруге мүмкіндік жасау, сабаққа жүйелі түрде пайдалана отырып, толық түсінік беріп дамыту қажет екенін түсіндім. Оқу мақсаты бойынша XIX-ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан аумағында оқу орындардың дамуындағы өзгерістер мен сабақтастықты анықтау, Қазақстанда өмір сүрген білім беру мекемелерін қызметтік ерекшеліктеріне сәйкес жіктеу болатын.Тақырып бойынша оқушылар барлық мағлұматты игеруге қол жеткізді, қорытынды жасай алды. Ауызша пән есебінде өз пікірлерін баяндап жеткізе білді. Сабақтың тиімді тұсы әдіс – тәсілдердің тиімді болуы, оқушылардың тапсырманы түсіне отырып, уақытымен орындай алуы, формативті бағалауда тиімді кері байланыс беруі, өзін – өзі бағалау табысты жұмыс болды.