|  |  |
| --- | --- |
| *Мектеп:234 мектеп*  | *Қысқамерзімді жоспар бөлімі**3-бөлім. Физикалық география. 3.1 Литосфера* |
| *Күні: 15.10.2020жыл* | *Мұғалімнің аты жөні: Жали Гүлназ*  |
| *Сынып: 9 сынып* | *Қатысқандар саны: 22оқушы* | *Қатыспағандар**саны:* |
| *Сабақ тақырыбы* | *Қазақстанның минералды ресурстары* |
| *Осы сабақта қолжеткізілетін**оқу мақсаты (оқу**бағдарламасына сілтеме)* | *9.3.1.4 Қазақстанның минералдық ресурстарының**таралу заңдылықтарын анықтайды* |
| *Сабақ мақсаты* | *Барлық оқушылар:**- Қазақстан аумағында таралған минералдық**ресурстардың түрлерін біледі.**- Пайдалы қазбалардың ірі кен орындарын көрсете**алады.**Оқушылардың көпшілігі:* *Жіктелу қағидасы бойынша пайдалы қазбаларды**топтай алады.**Кейбір оқушылар:**- Минералды ресурстардың таралу заңдылығын**анықтай алады.* |
| *Бағалау өлшемі* | *Оқушылар:**- Қазақстан аумағында таралған минералдық**ресурстардың түрлерін анықтайды.* |
| *Тілдік мақсаты* | *- алуан түрлі ақпараттарды (мәтін, сызба, кескін) оқи алу**дағдысын дамыту;**- топтық және ұжымдық жұмыс кезінде бірін-бірі тыңдау**дағдысын дамыту;**- материалды талқылау, түсіндіру барысында* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | географиялық терминдерді қолдану.Пәнге тән лексика мен терминология:Минералдық ресурстар, мұнай, газ, көмір, мыс, темір,полиметалл кендері, кен орындарыСұхбаттар мен хат жазуға арналған пайдалысөйлемдер:... ірі кен орындары«, «, «. таралған.Пайдалы қазбалардың бұл түрлерінің таралу себебі ...байланысты.Қазақстан ... қоры бойынша ... орынды иеленеді. |
| Құндылықтарға баулу | Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу |
| Алғы білімі | 8-сыныптың география курсындағы, сәйкесінше,«Литосфера» бөлімінің «Тау жыныстарының жіктелімі»тақырыбы бойынша алған білімдері. |

Сабақ барысы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Сабақтағы жоспарлы іс-әрекет | Ресурстар |
| Сабақтың басы | Пайдалы қазбалардың шартты белгілерін пайдаланып,оқушыларды жұпқа бөлуден бастаңдар.- Қолдарыңдағы шартты белгілер нені білдіреді?- «Тау жынысы» және «пайдалы қазбалар» ұғымдарыныңарасында қандай ортақ ұқсастық бар?Бұл тәсіл оқушылардың 8-сыныпта алған білімдерінестеріне түсіруіне мүмкіндік туғызады.«Үшінші - артық» ойыны.№1. Қоңыр көмір, таскөмір, цемент№2. Қоңыр көмір, табиғи газ, алтын№3. Мыс, табиғи газ, темір№4. Асбест, ас тұзы, хромиттер№5. Хромиттер, марганец, фосфориттер№6. Фосфориттер, құрылыс материалдары, полиметалл№7. Марганец, алтын, таскөмірБұл тапсырма пайдалы қазбалардың шартты белгілеріноқушылардың естерінде сақтаулары және пайдалықазбаларды қолданылу аясы бойынша жіктеу қағидасынанықтауды үйренулері үшін беріледі. | Пайдалықазбалар-дыңшарттыбелгілері |
| Сабақтыңортасы | Пайдалы қазбалардың ірі кен орындарын анықтау үшіноқушылар жұппен жұмыс істейді, сабақтың басындашартты белгілері берілген пайдалы қазбалардың таралғанжерлерін анықтайды.1-тапсырмаОқулық мәтінін және Қазақстанның пайдалы қазбаларкартасын пайдаланып, шартты белгілері қолдарыңаберілген пайдалы қазбалардың таралған орындарынанықтаңдар және Қазақстанның қабырғалық кескін- | Оқулықмәтіні, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | картасына енгізіңдер.Әр жұп тақтаға шыққан кезде, қалған оқушылар кестетолтырады.Пайдалы қазбалар Негізгі кен орындарыМұнайГазКөмірТемірМысПолиметалл2-тапсырмаҚазақстанның тектоникалық құрылымы мен пайдалықазбалардың таралуы арасындағы өзара байланыстыайқындаңдар.- Еліміздің қатпарлы және платформалы өңірлеріндепайдалы қазбалардың қандай түрлері таралған, ол неменбайланысты? | пайдалықазбаларкартасыжәнеҚазақстан-ның кескінкартасы |
| Сабақ соңы | Өткен материалдың меңгерілуін нығайту үшін «Домино»ойыны ойналады. Әр оқушыға карточка үлестіріледі. Әркарточка екі бөліктен тұрады. Бір бөлігіне жауаптары, алекіншісіне сұрақтары жазылған. Бірінші оқушыкарточкадағы сұрақты оқиды, ал қалғандарықолдарындағы карточкадан оның жауабын табуларыкерек. Осы сұрақтың жауабы жазылған карточканы алғаноқушы әрі қарай жалғастырады. Яғни сұрақтар менжауаптарды сәйкестендіру керек. Барлық сұрақтар менжауаптар аяқталғанша осылай жалғаса береді.Сабақтағы сұрақтар мен жауаптар ойыны тақырыпқақатысты алынады және де пайдалы қазбалардың кенорындарын оқушылардың естерінде қалдыру үшінмынадай ойын ойналады.Жауап СұрақТемір кені Амангелді менКраснооктябрь кенорындарында қандайкеннің қоры бар? |  |
|  | Жауап | Сұрақ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Мыс | Соколов-Сарыбай,Қашар және Лисаковкен орындарындақандай пайдалықазбалар кездеседі? |  |  |
| Жауап СұрақБоксит Риддер-Сокольный,Алтай, Ащысай жәнеТекелі кенорындарында қандайпайдалы қазбаөндіріледі?Жауап СұрақПолиметалл Қарсақбай жәнеҚаражал кенорындарында қандайминералдық шикізатөндіріледі?Жауап СұрақМарганец Майқайың, Васильковжәне Степняк кенорындары қандайминералдық шикізаткен орны?Жауап СұрақАлтын Жезқазған, Қоңыратжәне Саяқ қандай кенорны?Жауап СұрақМұнай Кемпірсай және Донкен орындары қандайкен қорына бай? |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Жауап | Сұрақ |  |  |
| Газ | Құмкөл, Жетібай,Қаражанбас, Қаламқаскен орындарындақандай минералдықшикізат өндіріледі? |
| Жауап СұрақХром Қарағанды жәнеЕкібастұз бассейндеріқандай пайдалы қазбақорына бай?Жауап СұрақКөмір Қашаған, Теңіз жәнеҚарашығанақ кенорындарында неөндіріледі?Сонымен қатар «Домино» ойынының нұсқасы ретінде бірбөлігіне пайдалы қазбалардың шартты белгілерін, алекінші бөлігіне пайдалы қазбалардың атын жазуға болады. |
| Рефлексия | «Жолдорбаª жаттығуы. Тақтаға/парақ бетінежолдорбаның суреті салынады. Сабаққа қатысып отырғаноқушылардың барлығы жапсырма қағазға бүгінгі сабақтаалған білімдері мен дағдыларының қайсысын өзімен біргеалып кеткісі келетіндерін жазады. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім** | 3 Бөлім Физикалық география.Гидросфера |
| **Педагогтың аты-жөні** | Жали Гүлназ Бурабайқызы |
| **Күні**  | 10.12.2020 |
| **Сынып** | Қатысушылар саны 21 оқушы |  Қатыспағандар саны  |
| **Сабақтың тақырыбы**  | Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.3.3.2 -құрлық суларының негізгі түрлерінің шаруашылық маңызын түсіндіреді |
| **Сабақтың мақсаты**  | Құрлық суларының негізгі түрлерінің (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары), практикалық маңыздылығын түсіндіру  |
| **Бағалау критерииі**  | **Білу және түсіну**Құрлық суларының негізгі түрлерінің (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары), практикалық маңыздылығын түсіну. **Қолдану** Атлас картаны пайдаланып, өзен градиентін: құламасы мен еңістігін  формула бойынша есептей алады.Құрлық суының (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары) пайда болуы мен жер бетіндегі ағысын имитациялық модельдеу (түрлі материалдардан немесе түрлі техникалардан жасау) арқылы ұсынады. |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау**  | **Ресурстар**  |
| **Басы** | **Ұйымдастыру кезеңі.** Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Оқушылармен амандасып бүгінгі сабаққа назарларын аудару.**«Есіл ағады»** өзенінің әуені қойылады. Тыңдап болған соң бұл әуенмен бүгінгі сабақтың қандай байланысы бар екені сұралады.Оқушылардан бұл әуенді тыңдай отырып, сабақтың тақырыбын анықтайды. ***Сұрақ-жауап******1.Жердің сыртын неше қабық қоршап тұр?******2.Гидросфера жердің қандай қабығы?******3.Гидросфераның құрамына қандай сулар кіреді?******4.Гидросфераның ең көп бөлігін қандай сулар алып жатыр?******5.Неше мұхит бар?**** Олай болса, бүгін біз сабақта қандай мақсаттарды

қарастыра аламыз?Мұғалім оқушылардың жауаптарын нақтылайды. | Оқушы өз жұбын табадыӘдіс арқылы қайталау Сұрақ жауап орындайды | Қалыптастырушы бағалауКері байланыс   | «Есіл ағады» әуені<http://shelmedia.ru/>multimedia/konvertery/page/2/ |
| **Ортасы** | Жаңа сабаққа кіру. ***Оқушылар алдын ала берілген қозғалыс парағы арқылы топқа топталады.*****Жеке жұмыс:***Қалыптастырушы жұмыс****Тапсырма:***Оқушыларға құрлық сулары мен шаруашылық түрлерінің тізбегі беріледі. Бір құрлық суын шаруашылықта(бір шаруашылық түрін таңдаңыздар) қалай пайдаланылатынын «Оқиғалар тізбегі» кестесі арқылы түсіндіріп жазулары қажет.Бұл тапсырмада оқушылар ***қ***ұрлық суларының негізгі түрлерінің (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары), практикалық маңыздылығын түсінеді.**Бағалау:**Мұғалім ауызша оқушыларға жасалаған жұмысқа сай кері байланыс береді.***Оқушылар алдын ала берілген қозғалыс парағы арқылы жұпқа отырады.****Қалыптастырушы жұмыс***Картамен есептеу жұмысы:**Оқушылар берілген өзеннің құламасы мен еңістігін формуланы пайдалана отырып, табады.Бұл жұмыста оқушылар математикалық білімдері мен картамен жұмыс жасау дағдыларын қолданады.**Бағалау:**Презентацияда көрсетілген жауаптар арқылы оқушылар өздерін тексеріп бағалайды.**Географиялық картамен жұмыс.**1. Қазақстанның ұзын өзендерін

картадан көрсет1. Қазақстанның ірі көлдерін картадан көрсет

 1. **Арал теңізінің тартылу себебі неде?**

**Себебі оған құятын …………………………………. мен …………………………………. суын егіншілікке орынсыз ысырап жасау әсерінен болған.**1. **Суы таза өзендер мен көлдер не себепті азаюда?**

**Себебі қалдықтар мен егін шаруашылығында пайдаланатын……………………………………………………………… адамдардың ұқыпсыздығынан суға қосылып, суы таза …………………………………………. мен …………………………………… азаюда**1. **Қазақстан аумағында……………………………………… өзеніне………………………….., Сырдария өзеніне ……………………..,**

**Іле өзеніне…………………………….. бөгендері салынған****Тапсырма-карточкалар****Өзен жағасында демалып болған соң қалдық қоқсықты қайда жібересіңдер?**1. **Өзенге лақтырып тастаймыз.**
2. **Жағада қалдырып кетеміз**
3. **Басқаша әрекет жасаймыз (Қандай?)**

**:Жазғы су тасуынан кейін өзен жағасында балықтар қалып қойды****делік. Сендердің әрекеттерің қандай болмақ?**1. **Ол-табиғаттың өзінің әрекеті, біз ештене істей алмаймыз.**
2. **Балықтарды аулап, үйге алып кетеміз.**
3. **Балықтарды және олардың құртшабақтарың сүзіп алып өзенге жібереміз.**

**Өзен жағасында үй салу үшін сендер қандай әрекет жасайсындар?**1. **Құрлысқа қажет емес ағаштарды кесіп тастаймыз**
2. **Судан шамамен 300метрдей қашықтағы ағашы жоқ ашық жерді таңдап аламыз.**

**Бағалау:** Оқушылар видео материалы арқылы өздерін бағалайды.**Қорытынды**Өзен жүйесі қаңқасын толтыру | Арнайы ресурстар арқылы жаңа тақырыпты талдайдыЖұп бойыншаЖеке, өзара тақырыпты түсінгендерін мұғалімге қол көтеру арқылы білдіреді Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайдыВидеороликтан тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседіСлайдта берілген сұрақ жауапты орындайдыСұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады | **Бағалау критерийлер**1.Ертегідегі негізгі кейіпкерлердің портретін жинақтайды.2.Кейіпкердің образына қызмет етіп тұрған маңызды әрекеттерін талдайды.3.Жинақталған ақпараттар негізінде кейіпкер образына қатысты өз көзқарасын білдіреді**Дескрипторлар**1.Әр оқушы ертегіден өзіне тиісті кейіпкерлердің портретіне қатысты сөз тіркестері мен сөйлемдерді анықтайды.2.Әр оқушы кейіпкердің ең маңызды үш әрекетін анықтайдыБағалау парақшасын толтырады.**ҚБ Бағдаршам** | Ашық сұрап-жауаптар |
| Сабақтыңсоңы | Ойтолғаныс «3-2-1»Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат;Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспекті;Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет Кері байланыс «3 минуттық үзіліс»1. Маған ұнады
2. Маған қиындық туғызды
3. Мен хабардар болдым

 4.Мені таңқалдырдыРефлексия «Екі жұлдыз, бір тілек»- Сабақ уақытында орындаған жұмыстарын бағалау үшін білім алушыларға дескрипторлар арқылы өзін-өзі бағалауды жүргізуді ұсынамын. | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |