|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мектеп:234 мектеп* | *Қысқамерзімді жоспар бөлімі*  *3-бөлім. Физикалық география. 3.1 Литосфера* | |
| *Күні: 15.10.2020жыл* | *Мұғалімнің аты жөні: Жали Гүлназ* | |
| *Сынып: 9 сынып* | *Қатысқандар саны: 22оқушы* | *Қатыспағандар*  *саны:* |
| *Сабақ тақырыбы* | *Қазақстанның минералды ресурстары* | |
| *Осы сабақта қолжеткізілетін*  *оқу мақсаты (оқу*  *бағдарламасына сілтеме)* | *9.3.1.4 Қазақстанның минералдық ресурстарының*  *таралу заңдылықтарын анықтайды* | |
| *Сабақ мақсаты* | *Барлық оқушылар:*  *- Қазақстан аумағында таралған минералдық*  *ресурстардың түрлерін біледі.*  *- Пайдалы қазбалардың ірі кен орындарын көрсете*  *алады.*  *Оқушылардың көпшілігі:*  *Жіктелу қағидасы бойынша пайдалы қазбаларды*  *топтай алады.*  *Кейбір оқушылар:*  *- Минералды ресурстардың таралу заңдылығын*  *анықтай алады.* | |
| *Бағалау өлшемі* | *Оқушылар:*  *- Қазақстан аумағында таралған минералдық*  *ресурстардың түрлерін анықтайды.* | |
| *Тілдік мақсаты* | *- алуан түрлі ақпараттарды (мәтін, сызба, кескін) оқи алу*  *дағдысын дамыту;*  *- топтық және ұжымдық жұмыс кезінде бірін-бірі тыңдау*  *дағдысын дамыту;*  *- материалды талқылау, түсіндіру барысында* | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | географиялық терминдерді қолдану.  Пәнге тән лексика мен терминология:  Минералдық ресурстар, мұнай, газ, көмір, мыс, темір,  полиметалл кендері, кен орындары  Сұхбаттар мен хат жазуға арналған пайдалы  сөйлемдер:  ... ірі кен орындары«, «, «. таралған.  Пайдалы қазбалардың бұл түрлерінің таралу себебі ...  байланысты.  Қазақстан ... қоры бойынша ... орынды иеленеді. |
| Құндылықтарға баулу | Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу |
| Алғы білімі | 8-сыныптың география курсындағы, сәйкесінше,  «Литосфера» бөлімінің «Тау жыныстарының жіктелімі»  тақырыбы бойынша алған білімдері. |

Сабақ барысы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Сабақтағы жоспарлы іс-әрекет | Ресурстар |
| Сабақтың басы | Пайдалы қазбалардың шартты белгілерін пайдаланып,  оқушыларды жұпқа бөлуден бастаңдар.  - Қолдарыңдағы шартты белгілер нені білдіреді?  - «Тау жынысы» және «пайдалы қазбалар» ұғымдарының  арасында қандай ортақ ұқсастық бар?  Бұл тәсіл оқушылардың 8-сыныпта алған білімдерін  естеріне түсіруіне мүмкіндік туғызады.  «Үшінші - артық» ойыны.  №1. Қоңыр көмір, таскөмір, цемент  №2. Қоңыр көмір, табиғи газ, алтын  №3. Мыс, табиғи газ, темір  №4. Асбест, ас тұзы, хромиттер  №5. Хромиттер, марганец, фосфориттер  №6. Фосфориттер, құрылыс материалдары, полиметалл  №7. Марганец, алтын, таскөмір  Бұл тапсырма пайдалы қазбалардың шартты белгілерін  оқушылардың естерінде сақтаулары және пайдалы  қазбаларды қолданылу аясы бойынша жіктеу қағидасын  анықтауды үйренулері үшін беріледі. | Пайдалы  қазбалар-  дың  шартты  белгілері |
| Сабақтың  ортасы | Пайдалы қазбалардың ірі кен орындарын анықтау үшін  оқушылар жұппен жұмыс істейді, сабақтың басында  шартты белгілері берілген пайдалы қазбалардың таралған  жерлерін анықтайды.  1-тапсырма  Оқулық мәтінін және Қазақстанның пайдалы қазбалар  картасын пайдаланып, шартты белгілері қолдарыңа  берілген пайдалы қазбалардың таралған орындарын  анықтаңдар және Қазақстанның қабырғалық кескін- | Оқулық  мәтіні, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | картасына енгізіңдер.  Әр жұп тақтаға шыққан кезде, қалған оқушылар кесте  толтырады.  Пайдалы қазбалар Негізгі кен орындары  Мұнай  Газ  Көмір  Темір  Мыс  Полиметалл  2-тапсырма  Қазақстанның тектоникалық құрылымы мен пайдалы  қазбалардың таралуы арасындағы өзара байланысты  айқындаңдар.  - Еліміздің қатпарлы және платформалы өңірлерінде  пайдалы қазбалардың қандай түрлері таралған, ол немен  байланысты? | | | | пайдалы  қазбалар  картасы  және  Қазақстан-  ның кескін  картасы |
| Сабақ соңы | Өткен материалдың меңгерілуін нығайту үшін «Домино»  ойыны ойналады. Әр оқушыға карточка үлестіріледі. Әр  карточка екі бөліктен тұрады. Бір бөлігіне жауаптары, ал  екіншісіне сұрақтары жазылған. Бірінші оқушы  карточкадағы сұрақты оқиды, ал қалғандары  қолдарындағы карточкадан оның жауабын табулары  керек. Осы сұрақтың жауабы жазылған карточканы алған  оқушы әрі қарай жалғастырады. Яғни сұрақтар мен  жауаптарды сәйкестендіру керек. Барлық сұрақтар мен  жауаптар аяқталғанша осылай жалғаса береді.  Сабақтағы сұрақтар мен жауаптар ойыны тақырыпқа  қатысты алынады және де пайдалы қазбалардың кен  орындарын оқушылардың естерінде қалдыру үшін  мынадай ойын ойналады.  Жауап Сұрақ  Темір кені Амангелді мен  Краснооктябрь кен  орындарында қандай  кеннің қоры бар? | | | |  |
|  | Жауап | Сұрақ |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Мыс | Соколов-Сарыбай,  Қашар және Лисаков  кен орындарында  қандай пайдалы  қазбалар кездеседі? |  |  |
| Жауап Сұрақ  Боксит Риддер-Сокольный,  Алтай, Ащысай және  Текелі кен  орындарында қандай  пайдалы қазба  өндіріледі?  Жауап Сұрақ  Полиметалл Қарсақбай және  Қаражал кен  орындарында қандай  минералдық шикізат  өндіріледі?  Жауап Сұрақ  Марганец Майқайың, Васильков  және Степняк кен  орындары қандай  минералдық шикізат  кен орны?  Жауап Сұрақ  Алтын Жезқазған, Қоңырат  және Саяқ қандай кен  орны?  Жауап Сұрақ  Мұнай Кемпірсай және Дон  кен орындары қандай  кен қорына бай? | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Жауап | Сұрақ |  |  |
| Газ | Құмкөл, Жетібай,  Қаражанбас, Қаламқас  кен орындарында  қандай минералдық  шикізат өндіріледі? |
| Жауап Сұрақ  Хром Қарағанды және  Екібастұз бассейндері  қандай пайдалы қазба  қорына бай?  Жауап Сұрақ  Көмір Қашаған, Теңіз және  Қарашығанақ кен  орындарында не  өндіріледі?  Сонымен қатар «Домино» ойынының нұсқасы ретінде бір  бөлігіне пайдалы қазбалардың шартты белгілерін, ал  екінші бөлігіне пайдалы қазбалардың атын жазуға болады. | | | |
| Рефлексия | «Жолдорбаª жаттығуы. Тақтаға/парақ бетіне  жолдорбаның суреті салынады. Сабаққа қатысып отырған  оқушылардың барлығы жапсырма қағазға бүгінгі сабақта  алған білімдері мен дағдыларының қайсысын өзімен бірге  алып кеткісі келетіндерін жазады. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | 3 Бөлім Физикалық география.Гидросфера | | | | |
| **Педагогтың аты-жөні** | Жали Гүлназ Бурабайқызы | | | | |
| **Күні** | 10.12.2020 | | | | |
| **Сынып** | Қатысушылар саны 21 оқушы | Қатыспағандар саны | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Құрлық суларының шаруашылық маңыздылығы | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.3.3.2 -құрлық суларының негізгі түрлерінің шаруашылық маңызын түсіндіреді | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Құрлық суларының негізгі түрлерінің (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары), практикалық маңыздылығын түсіндіру | | | | |
| **Бағалау критерииі** | **Білу және түсіну**  Құрлық суларының негізгі түрлерінің (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары), практикалық маңыздылығын түсіну.  **Қолдану**  Атлас картаны пайдаланып, өзен градиентін: құламасы мен еңістігін  формула бойынша есептей алады.  Құрлық суының (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары) пайда болуы мен жер бетіндегі ағысын имитациялық модельдеу (түрлі материалдардан немесе түрлі техникалардан жасау) арқылы ұсынады. | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы** | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Оқушылармен амандасып бүгінгі сабаққа назарларын аудару.  **«Есіл ағады»** өзенінің әуені қойылады. Тыңдап болған соң бұл әуенмен бүгінгі сабақтың қандай байланысы бар екені сұралады.  Оқушылардан бұл әуенді тыңдай отырып, сабақтың тақырыбын анықтайды.  ***Сұрақ-жауап***  ***1.Жердің сыртын неше қабық қоршап тұр?***  ***2.Гидросфера жердің қандай қабығы?***  ***3.Гидросфераның құрамына қандай сулар кіреді?***  ***4.Гидросфераның ең көп бөлігін қандай сулар алып жатыр?***  ***5.Неше мұхит бар?***   * Олай болса, бүгін біз сабақта қандай мақсаттарды   қарастыра аламыз?  Мұғалім оқушылардың жауаптарын нақтылайды. | | Оқушы өз жұбын табады  Әдіс арқылы қайталау  Сұрақ жауап орындайды | Қалыптастырушы бағалау  Кері байланыс | «Есіл ағады» әуені  <http://shelmedia.ru/>  multimedia/konvertery/page/2/ |
| **Ортасы** | Жаңа сабаққа кіру. ***Оқушылар алдын ала берілген қозғалыс парағы арқылы топқа топталады.***  **Жеке жұмыс:***Қалыптастырушы жұмыс*  ***Тапсырма:***  Оқушыларға құрлық сулары мен шаруашылық түрлерінің тізбегі беріледі. Бір құрлық суын шаруашылықта(бір шаруашылық түрін таңдаңыздар) қалай пайдаланылатынын «Оқиғалар тізбегі» кестесі арқылы түсіндіріп жазулары қажет.  Бұл тапсырмада оқушылар ***қ***ұрлық суларының негізгі түрлерінің (өзен, көл, батпақ, мәңгі тоң, мұз жамылғысы, жер асты сулары), практикалық маңыздылығын түсінеді.  **Бағалау:**Мұғалім ауызша оқушыларға жасалаған жұмысқа сай кері байланыс береді.  ***Оқушылар алдын ала берілген қозғалыс парағы арқылы жұпқа отырады.***  *Қалыптастырушы жұмыс*  **Картамен есептеу жұмысы:**  Оқушылар берілген өзеннің құламасы мен еңістігін формуланы пайдалана отырып, табады.  Бұл жұмыста оқушылар математикалық білімдері мен картамен жұмыс жасау дағдыларын қолданады.  **Бағалау:**Презентацияда көрсетілген жауаптар арқылы оқушылар өздерін тексеріп бағалайды.  **Географиялық картамен жұмыс.**   1. Қазақстанның ұзын өзендерін   картадан көрсет   1. Қазақстанның ірі көлдерін картадан көрсет      1. **Арал теңізінің тартылу себебі неде?**   **Себебі оған құятын …………………………………. мен …………………………………. суын егіншілікке орынсыз ысырап жасау әсерінен болған.**   1. **Суы таза өзендер мен көлдер не себепті азаюда?**   **Себебі қалдықтар мен егін шаруашылығында пайдаланатын……………………………………………………………… адамдардың ұқыпсыздығынан суға қосылып, суы таза …………………………………………. мен …………………………………… азаюда**   1. **Қазақстан аумағында……………………………………… өзеніне………………………….., Сырдария өзеніне ……………………..,**   **Іле өзеніне…………………………….. бөгендері салынған**      **Тапсырма-карточкалар**  **Өзен жағасында демалып болған соң қалдық қоқсықты қайда жібересіңдер?**   1. **Өзенге лақтырып тастаймыз.** 2. **Жағада қалдырып кетеміз** 3. **Басқаша әрекет жасаймыз (Қандай?)**   **:Жазғы су тасуынан кейін өзен жағасында балықтар қалып қойды**  **делік. Сендердің әрекеттерің қандай болмақ?**   1. **Ол-табиғаттың өзінің әрекеті, біз ештене істей алмаймыз.** 2. **Балықтарды аулап, үйге алып кетеміз.** 3. **Балықтарды және олардың құртшабақтарың сүзіп алып өзенге жібереміз.**   **Өзен жағасында үй салу үшін сендер қандай әрекет жасайсындар?**   1. **Құрлысқа қажет емес ағаштарды кесіп тастаймыз** 2. **Судан шамамен 300метрдей қашықтағы ағашы жоқ ашық жерді таңдап аламыз.**   **Бағалау:** Оқушылар видео материалы арқылы өздерін бағалайды.  **Қорытынды**  Өзен жүйесі қаңқасын толтыру | | Арнайы ресурстар арқылы жаңа тақырыпты талдайды  Жұп бойынша  Жеке, өзара тақырыпты түсінгендерін мұғалімге қол көтеру арқылы білдіреді  Слайдта көрсетілген ресурстарды талқылайды  Видеороликтан тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседі  Слайдта берілген сұрақ жауапты орындайды  Сұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады | **Бағалау критерийлер**  1.Ертегідегі негізгі кейіпкерлердің портретін жинақтайды.  2.Кейіпкердің образына қызмет етіп тұрған маңызды әрекеттерін талдайды.  3.Жинақталған ақпараттар негізінде кейіпкер образына қатысты өз көзқарасын білдіреді  **Дескрипторлар**  1.Әр оқушы ертегіден өзіне тиісті кейіпкерлердің портретіне қатысты сөз тіркестері мен сөйлемдерді анықтайды.  2.Әр оқушы кейіпкердің ең маңызды үш әрекетін анықтайды  Бағалау парақшасын толтырады.  **ҚБ Бағдаршам** | Ашық сұрап-жауаптар |
| Сабақтыңсоңы | Ойтолғаныс  «3-2-1»  Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат;  Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспекті;  Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет Кері байланыс  «3 минуттық үзіліс»   1. Маған ұнады 2. Маған қиындық туғызды 3. Мен хабардар болдым   4.Мені таңқалдырды  Рефлексия  «Екі жұлдыз, бір тілек»  - Сабақ уақытында орындаған жұмыстарын бағалау үшін білім алушыларға дескрипторлар арқылы өзін-өзі бағалауды жүргізуді ұсынамын. | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |