|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: «**Қалың елім, қазағым»  **Мектеп:**  **Күні: Мұғалімнің аты-жөні:** Қайпханова Мейірім  **Сынып: Қатысқандар: Қатыспағандар:** | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Абай Құнанбаев «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым» | | |
| **Сабақтың типі:** Жаңа тақырыпты меңгеру сабағы | | **Сабақтың түрі:** Аралас сабақ | | |
| **Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 10.1.1.1 - әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну;  10.1.5.1 - ұлттық құндылықтардың маңыздылығын контекстермен үндестіру; | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | ***Барлығы орындай алады:*** Әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсінеді. | | |
| ***Көпшілігі орындай алады:***  сюжеттік-композициялық құрылымын сәйкестендіреді. | | |
| ***Кейбіруі орындай алады:*** Әдеби шығарманы оқып, талдау жасау арқылы өлеңнің өзге жанрдан ерекшелігін ажыратады. | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Шығарманың идеясын анықтайды; * Ұлттық құндылықтың маңыздылығын талдайды; * Көркемдегіш құралдарды анықтайды; | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Лексикалық бірліктер**: шырайың, сартша, орақ орған, қыртың, өңкей қиқым, қыртың, тырқың.  **Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:**  Менің ойымша;  пікіріме мынадай дәлелдер келтіремін;  оның мынадай себептері бар;  себебін былай түсіндіремін; | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік Ел» идеясының тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы құндылықтарына баулу Абай Құнанбаевтың «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым» өлеңін оқытуда ішінара жүзеге асырылады. | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығы | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  5 мин  Сабақтың ортасы  (30 минут)  5 мин  5 мин  5 мин  5мин  5 мин | **С.**  **Ұйымдастыру**   * Психологиялық ахуал туғызу   (**«Жылы жүрек,бір тілек»** әдісі)   * Кезекшімен сұхбат   «Геометриялық фигуралар» арқылы 2 топқа бөлу және топ атауын таңдау.  **Үй тапсырмасы.**  **Т.**  **«Екі шындық, бір жалған»** әдісі арқылы Абайдың өмір шығармашылығы бойынша берілген тапсырмалардан айғақ табады.  1. Абай Құнанбаевтың өмір сүрген жылдары – 1845 – 1904. **(дұрыс)**  2. Абайдың әкесі – Ақылбай. **(жалған)**  3. «Масғұт» поэмасының авторы А.Құнанбаев. **(дұрыс)**  4. Абай 1875 жылдары Орынборда ұстаздық қызметін атқарды. **(жалған)**  5. «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым» өлеңінің авторы Абай. **(дұрыс)**  6. Абай Құнанбаев қазақта қара сөздің шебері, оның 45 – қара сөзі бар. **(дұрыс)**  **ҚБ.** Өзінің ойын көркемдеп, керекті мәліметтермен толықтыра жауап берген білім алушыларға «ЖАРАЙСЫҢ», «КЕРЕМЕТ» деген марапат сөздер айтылады.  **Жаңа сабақ.**  **С.**  **Қызығушылықты ояту**  [**https://www.youtube.com/watch?v=yQpv4VIhEys(00:00-00:51)**](https://www.youtube.com/watch?v=yQpv4VIhEys(00:00-00:51))  «Қалың елім, қазағым, қайран жұртым» өлеңінің аудио нұсқасын тыңдау.  Берілген өлең жолдарын әр топ шумаққа бөліп оқиды.  **Мәтінмен жұмыс**  Мәтінде кездесетін негізгі тірек сөздерді анықтау: «Сөздік» әдісі   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **қалың елім** | **жұртым** | **бірлік** | **ағайын** | **береке** | | **Берілген сөздердің арасындағы байланысты ажыратыңыз, берілген сөздерді пайдаланып ұлттық құндылықтың маңыздылығын талдап жазыңыз** | | | | |   **Дескрипторы:**   * Сөздер мен сөз тіркестерін қолданады; * Ұлттық құндылықтарды анықтайды; * Маңыздылығын талдайды;   **ҚБ.** «Жапондық бағалау» әдісі арқылы жасалады.   * Дұрыс, келісемін * Толықтырамын, басқа көзқарасым бар * Менің сұрағым бар   **Т.**  **FILA кестесін толтыру**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | F (деректер) | I (идея) | L (туындаған сұрақтар, мәселе ) | A (жоспарлы әрекет) | |  |  |  |  |   **Дескрипторы:**   * Өлеңнің идеясын анықтайды; * Өлеңде көтерілген негізгі мәселені табады; * Мәселенің шешу жолдарын ұсынады;   **ҚБ.** «Бас бармақ» әдісі арқылы жасалады.   * Барлығын түсіндім. * Енді түсініп келемін. * Түсінбедім.   **Т**  **1- топ**  **«Екі жақты түсіндірме күнделігі»** толтыру   |  |  | | --- | --- | | **Өлеңнен үзінді** | **Менің түйгенім** | | Қалың елім, қазағым, қайран жұртым,  Ұстарасыз аузыңа түсті мұртың.  Жақсы менен жаманды айырмадың,  Бірі қан, бірі май боп енді екі ұртың. |  |   **Дескрипторы:**   * Білім алушы өз ойын толық жеткізеді   **2 - топ**  **Шығарманың тіліне талдау**   |  |  | | --- | --- | | **Поэзияның тілі** | **Мысал** | | Метафора |  | | Инверсия |  | | Аллитерация |  | | Қайталаулар |  |   **Дескрипторы:**   * Поэзияның тілін талдайды; * Мысалдармен дәлелдейді;   **ҚБ.** Екі топты «Қошемет» әдісі арқылы бағалау | | | https://fs01.urokimatematiki.ru/e/0004f8-002.jpg  C:\Users\Windows 7\Desktop\Без названия (4).jpg  «Адамгершілік» «Білімділік»  **https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e7e2617013e3f70f822ec3f4fc2946d5&n=33&h=215&w=287**  Сұрақтар интерактивті тақтада көрсетіледі  **https://www.youtube.com/watch?v=yQpv4VIhEys**  **(00:00-00:51)**    Графикалық органайзер  C:\Users\алсер\Desktop\img11.jpg  http://multator.ru/p400/j1ipainyanv9.jpg  Екі топты «Қошемет» әдісі арқылы |
| Сабақтың соңы  5 мин. | *Ой толғаныс*  *Оқушылар «ПОПС» формуласын толтырады.*  Бірінші сөйлем «Менің ойымша,... »  Екінші сөйлем «Себебі, мен оны былай түсіндіремін … »  Үшінші сөйлем «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын … »  Соңғы сөйлем «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім...»  **Кері байланыс.**  **«Сұрақ-жауап» әдісі**  1.Бүгін сіз үшін не маңызды және қызықты болды?  2. Сіз қандай сұрақтар бойынша нақты жауап алдыңыз?  3. Сіз үшін бүгін не қиын болды?  4. Сіз психологиялық ортаны қалай бағалайсыз?  5. Сіз үшін не жеткіліксіз болды? | | | **«Бірін–бірі бағалау»**  әдісі |
| 5 мин |
| Үй тапсырмасы | Өлеңнің құрылысына талдау жасау | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | |
| **Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жүргізесіз?** | | **Бағалау- Оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | **Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ мен байланыс Құндылықтардағы байланыс (тәрбие элеметтері)** | |
| Саралау тапсырмаларын сабақтағы уақытты тиімді бөлу арқылы студенттердің қажеттіліктерін ескере отырып, жеке, топтық, жалпы топ студенттерімен жұмыста арнайы дескрипторлар дайындау арқылы сабақтың ортасы мен аяғында қолданамын.  **«Екі шындық, бір жалған»** әдісі ынтымақта бірлікте жұмыс жасауға, білгенін достарымен бөлісуге, тақырыпты ортаға салып талқылауға, түйінді ойды саралауға жетелейді.  **FILA кестесін толтыру,**  **«Екі жақты түсіндірме күнделігі» әдісі** арқылы оқушылар жұптық жұмыс жасайды. Тақырыптардың байланыстары туралы сұрақтар құрастырып, оларға жауап іздейді, идеяларды жинақтайды. | | Сабақтың басында Өзінің ойын көркемдеп, керекті мәліметтермен толықтыра жауап берген білім алушыларға «ЖАРАЙСЫҢ», «КЕРЕМЕТ» деген марапат сөздер айтылады.  Сабақтың ортасында  «Жапондық бағалау» **әдісі** студенттердің бір-бірін бағалау ерекшеліктері. Яғни  «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Студент өзінің интеллектуалдық деңгейіне өте үлкен мән береді және де басқалар оның бұл мүмкіндігіне қандай баға беретіні жиі мазалайды.  **«Бірін-бірі бағалау»** әдісі студенттер топ бойынша бағаланады. | Білім алушының күнделікті сабақтағы денсаулық жағдайларын тексеруді жолға қоямын.  Осы сабақта қолданылатын АКТ құралдарын рұқсатсыз қозғамауды талап етемін, берілген ақпараттарды, деректерді қажетіне пайдалануды ұстанамын. | |