|  |
| --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы Мектеп: Б.Нұрлыбеков атындағы жалпы**  **2С: Аумақтық мәселелерді шешудегі орта мектебі.****Халықаралық ұйымдарының рөлі.** **Мұғалімнің аты-жөні: Турдиева Гулбану Абуталиповна Қатысқандар: Қатыспағандар:****Сынып: Күні:**  |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Неліктен БҰҰ араб-израиль қақтығыстарының бейбіт шешімін таба алмайды. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары:** | 9.3.2.5 Аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарларын тұжырымдайды .9.3.2.6 Халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметіне баға береді. |
| **Сабақ мақсаты :** | Неліктен БҰҰ араб-израиль қақтығыстарының бейбіт шешімін таба алмағандығын талдайдыАймақтық өзгерістердің себептері мен салдарына баға береді.Халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін ашып көрсетеді. |
| **Бағалау критерийі:** | Аймақтық шиеленістердің себептері мен салдарын талқылайды Халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ- ның қызметіне баға береді. |
| **Тілдік мақсаттар**  | 1. Видиоролик көру барысы арқылы айтады (айтылым)2. Мәтінді оқу арқылы тапсырманы біледі.(оқылым)3.Тапсырманы орындау барысында бірін-бірі тыңдайды.(тыңдалым)4.БҰҰ-ның халықаралық мәселелерді шешу жолдарын жазады. (жазылым)**Пәнге қатысты лексика мен терминология:** **БҰҰ,Бас Ассамблея,Қауіпсіздік кеңесі,КСРО** |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы .Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік ,өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы.  |
| **Пәнаралық байланыс**  | География ,Қазақстан тарихы  |
| **Алдыңғы білім** | Қырғи-қабақ соғыстың аяқталуымен әлемдегі қауіпсіздік арттыма. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
|  **Сабақтың басы (3мин)** **(5 мин)** | **Ұйымдастыру кезеңі:** (оқушыларды түгелдеу ,қолайлы атмосфера қалыптастыру)Топқа біріктіру **Үй тапсырмасына шолу**: «Бір минуттық әңгіме» әдісі арқылы , Қырғи-қабақ соғыс тың аяқталуымен әлемдік қауіпсіздік арттыма тақырыбында әңгімелесу арқылы ой қорытады.**Дескриптор:****1. «**Қырғи-қабақ соғыстың» қандай басты кезеңдері болғандығын анықтайды. |  |
|  | **2. «**Қырғи қабақ соғыстың»аяқталуымен қандай әлемдегі қауіпсіздік артқандығын талқылайды.**ҚБ Көнілді смайликтер әдісі****Жаңа сабақ:**Ой шақыру .Тақырыпқа шығу.«Таза тақта ойыны»: Мұғалім тақырыпта кездескен негізгі кілт сөздерді алдын-ала тақтаға жазып қояды.Егероқушылар тақтаға жазылған кілт сөздердің бір-бірімен байланысын тауып ,мағынасын аша алса сол сөздер тақтадан өшеді.Барлық сөздер қамтылғаннан кейін тақта тазарады.

|  |
| --- |
| **БҰҰ,Бас Ассамблея,Халықаралық,шиеленіс,араб-израиль, шешім.** |

 | Интербелсенді тақта  |
| **Cабақтың ортасы****(22 мин)****(5 мин)** | **Тапсырма . «ПОПС формула»әдісі.****П-көзқрас. «Менің ойымша.........»****О-негіздеу . «Себебі......................................»****П-мысал. «Мен іс жүзінде дәлелдей аламын.................»****С-нәтиже. «Менің қорытындылауым бойынша..........»****Дескриптор:****1.** **Неліктен БҰҰ араб-израиль қақтығыстарының бейбіт шешімін таба алмағандығын себебін ашып көрсетеді.****2.** **Аймақтық өзгерістердің себептері мен салдарын талқылайды.****3.Халықаралық шиеленістерді реттеудегі БҰҰ-ның қызметін тұжырымдайды.****ҚБ . «Басбармақ» әдісі** **Сабақты бекіту:****Ақпараттық органайзермен жұмыс.** |  |
|  **(5мин)****Сабақтың соңы** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кілтті даталар** | **Халықаралық шиеленістер** |
|  |  |
|  |  |
| **Кілт сөздер** | **Іс-әрекеттер** |
|  |  |
|  |  |
| **Қорытынды-ой**  |
|  |
|  |
|  |

**Дескриптор:****1.Халықаралық шиеленістер кезіндегі кілтті даталарды жинақтайды.****2.Халықаралық шиеленістерді ашып көрсетеді.****3.Халықаралық шиеленістер кезіндегі БҰҰ-ның іс-әрекеттеріне қорытынды жасайды.****ҚБ SWOT-талдау .****Кері байланыс:**«Жетістік баспалдағы» әдісі арқылы оқушылардан кері байланыс аламын1-баспалдағы Мен..........Білемін 2-баспалдағы Мен.........Түсінемін 3-баспалдағы Мен.........Жасай аламынБағалау.Үйге тапсырма**: Неліктен БҰҰ араб-израиль қақтығыстарының бейбіт шешімін таба алмайды.** |  |
| **Қосымша ақпарат** |  |  |
| **Саралау – сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?****Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырысыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| «Бір минуттық әңгіме »әдісі арқылы қолдау көрсетуді қажет ететін оқушыларға арналған,қабілеті жоғары оқушылармен бірге әңгімелей отырып орындайды сол арқылы оқушыға қолдау көрсетіп отырамын. Сабақтағы қабілетті оқушыларға жоғары дәрежедегі тапсырмалар арқылы «Попс формула»әдісін Ақпараттық органайзермен жұмыс тапсырманы күрделендіре отырып алған мәліметтерін жинақтап жіктей алуына жетелеймін. | Оқу мақсатына жетуде қалыптастырушы бағалауды жүргіземін .«Көңілді смайликтер»SWOT-талдау«Басбармақ»әдісі «Жетістік баспалдағы».Ол үшін бағалау критрийлеріне сай дескрипторларды үнемі басшылыққа аламын . | Топ ережесін сақтау талап етіледі. Топқа бөлінген кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау, белсенді жұмыс жасау таныстырылады |