|  |  |
| --- | --- |
| **Cабақ** қазақ тілі мен әдебиеті | **Мектеп:** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** |
| **Сынып**: 11 | **Қатысқан оқушылар саны: Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Толеранттылық-бейбітшілік кепілі** |
| **Бөлім тақырыбы** | **Толеранттылық – ел бірлігі. Сайын Мұратбеков «Телі өскен ұл» повесі** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 11.1.5.1 мәтін бойынша автор позициясын және көтерілген мәселеге қарым-қатынасын, тыңдаушыға ықпал ету тәсілін талдай отырып, негізгі ойды анықтау  11.2.5.1 көпшілік алдында сөз сөйлеуде маңызды орын алатын тілдік (вербалдық) және бейвербалдық элементтерді қолданып, сенімді және еркін сөйлеу |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушылар**  Көтерілген мәселені анықтай алады;  **Көпшілік оқушылар**  Автор позициясын анықтай алады;  **Кейбір оқушылар**  Көтерілген мәселеге қатысты автордың ойын анықтап, өз пікірін білдіре алады. |
| **Бағалау критерийлері** | Көтерілген мәселеге қатысты автордың қарым-қатынасын, позициясын анықтайды.  Сөз сөйлеуде вербалды және бейвербалды элементтерді қолданып, сенімді сөйлейді |
| **Тілдік мақсаттар** |  |
| **Осыған дейін меңгерілген білім** | Адамдардың теңдігі туралы ой бөлісе алады. «Толеранттық» терминіне өзіндік анықтама бере алады |
| Жоспар | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Мұғалімнің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **ресурс** |
| Сабақтың басы | **Ой шақыру.** Дәйексөзге талдау» әдісі бойынша өз ойын білдіру  *«Адамзат тарихы ғасырлар бойы жалғасады, бірақ ондағы басты сабақ - өзара төзімділік»* француз жазушысы Эмиль Золя. | | | Жазушының дәйекөзіне оқушылар жеке ойларын білдіреді, «толеранттық» деген сөздің анықтамасын айтады | | ҚБ | дәйексөз |
| Сабақтың ортасы | **Мағынаны тану.**  **Тыңдалым**  **1- Тапсырма. Мәтінді тыңдап, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау**  **Кестені толтыру**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Кім?** | **Қайда сөйледі** | **Көтерілген мәселе** | **Автордың ойы** | **Қорытынды** | |  |  |  |  |  |   **2-тапсырма «ПОПС» формуласы.**  **«Толеранттылық – Қазақстандағы тұрақтылық пен дамудың басты кепілі бола алады»деген тұжырымға пікірін білдіу**  3-тапсырма  . Жұптық жұмыс. «Біздің мектеп жағдайында толеранттылық қандай көрініс табуда?» сұрақтың жауабын сызба түрінде көрсетеді. | | | **1.Оқушылар бейне материалды тыңдайды.**  **2. Кестені толтырады.**  «ПОПС» формуласы арқылы пікірін білдіреді:  Менің ойымша, ...  Себебі ....  Мысалы, ....  Қорытындылай келе, ....  Жұптар жұмыстарын қорғайды.  Жұптар бір-біріне кері байланыс береді. | | |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийлері | Дескриптор | | Көтерілген мәселеге қатысты автордың қарым-қатынасын, позициясын анықтайды.  Сөз сөйлеуде вербалды және бейвербалды элементтерді қолданып, сенімді сөйлейді | Мәселені анықтай алады;  Автор ойын көрсете алады;  Өз ойын бере алады.  Жұпта сенімді сөйлейді | | <https://www.youtube.com/watch?v=qrGoKeKYFe8> |
| **Рефлексия** | **Кері байланыс**  Аяқталмаған 4 сөйлем  Бүгін мен...................... білдім  \*................. қызықты болды.  \*.......................... қиын болды.  \*......................... екенін түсіндім. | | |  |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | |  |  |
| Дифференциация | | Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз? | | | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік ережелері  АКТ-мен байланыс  Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент) |  |  |
| Ойлану  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?  Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме? Мен жоспарланғануақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | | | Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз. | | |  |  |
|  | | |  |  |
| Жалпы баға  Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым? | | | | | |  |  |