|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ҰМЖ тарауы: 9- бөлім**  **«Сөз мәдениеті және шешендік өнер»** | |  | |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | |
| **Сынып: 10**  **Пәні: Қазақ тілі** | **Қатысқандар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың**  **тақырыбы:** | **Тура билер. Тырнақша** | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты** | О 10. 2.5.1 мәтіндегі негізгі ойды анықтау, көтерілген мәселеге баға беріп, мәліметтер мен пікірлерді өңдей білу;  ӘТН 10. 4.5.1 сөйлем және мәтін деңгейінде тыныс белгілерін қолдана білу; | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | **Барлық оқушылар істей алады:**  Мәтіндегі ақпаратты біледі, түсінеді. Мағынаға негізделіп қойылатын тырнақша туралы ақпарат алады. | | |
| **Оқушылардың көпшілігі істей алады:** **:** Мәтіндегі негізгі ойды, мәліметтер мен пікірлерді өңдей біледі. Жаттығулар орындауда тиісті жерлерге тырнақша қоя жазып, ережелерін түсіндіреді. | | |
| **Кейбір оқушылар істей алады:** Мәтінді өңдеп, бағалайды, зерттеу мақаласын жазады. Тырнақша түрлеріне мысалдар келтіреді. | | |
| **Ойлау дағдылары** | Білу, түсіну, қолдану | | |
| **Бағалау критерийлері** | 1. Мәтіндегі мәліметтер мен пікірлерді өңдей біледі. 2. Тырнақша қойылатын жерлердің ережелерін түсіндіре алады. | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Жеке, топтық, жұптық жұмыс барысында өзара сыйластықты, жауапкершілікті сезінуді үйренеді.Қастерлі мұра-шешендікпен айтылған билер сөзі ұмытылмайтындығын, қай кезде де халық жадында сақталатындығын ұғынады. | | |
| **Пәнаралық байланыс** | «Қазақ билері». Қазақстан тарихы. 5-сынып. | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** Тырнақшаның қойылатын орнын білетін болады. Қазақтың атақты билері туралы білетін болады. | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер (пәнге арналған сөздік және терминология):** | | |
| Сот- Судья-Court  Адвокат-Адвокат-Attorney  Прокурор-Прокурор-Prosecutor  Тергеуші-Следователь-Investigator  Елші-Посол-Ambassador  Тәрбиеші-Воспитатель-Educator  Саясаткер-Политик-Politician  Психолог-Психолог-Psychologist | | |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  Қазақ билері, әділет жоқшысы, сөз дәстүрі, әдет-ғұрып, шешендік сөздер, қастерлі мұра, құрметті атақ. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***Талқылауға арналған сұрақтар:***  Билерге тән қандай қасиеттерді білесің?  Ш.Уалиханов пен А.Байтұрсыновтың айтқан пікіріне не қосар едің? | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Шешендік өнердің пән ретінде қалыптасуы. Қос нүкте | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақ басы –  5 мин | 2 мин  3 мин | | **Ұйымдастыру кезеңі .**  **«Алтын микрофон» әдісі арқылы бір-біріне жылы лебіздер айтады.Сыныпта жағымды ахуал қалыптасады.**  ***ҚБ. «Мадақтау»***  Сол мадақтауға берілген қағаздың екінші бетіндегі жазулармен топқа бірігеді.  **І топ.** «Төле би»  **ІІ топ**. «Әйтеке би»  **ІІІ топ.** «Қазыбек би»  **Үй тапсырмасы**  **Ширату түрі.«Неге? Неге? Неге?» әдісімен** сұрақтар арқылы үй тапсырмасын айтады, мазмұндайды.  ***ҚБ. «Шапалақ»***  **Оқушыларға жаңа сабақтың мақсаты және бағалау критерийі таныстырылады.** | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/04c9/00021420-0bdb2630/img28.jpg |
| Орта  сы - 30 мин | 2 мин  3 мин  5 мин  3 мин  5 мин  2 мин  5 мин  3 мин  2 мин | | **Мәтіналды тапсырма: «Венн диаграммасы»**  **Ортақ қасиеттері қандай?**  **БИ**  ***ҚБ.Мадақтау***  **Тілдік бағдар. Мұғалім түсіндірмесі**  **Тырнақша**  Тырнақша-кідіріске, интонацияға немесе сөйлемнің құрылысына байланысты емес, мағынаға негізделіп қойылатын тыныс белгі.   |  |  | | --- | --- | | **Тырнақша қойылатын орындар** | | | Сөйлем ішінде келген мақал-мәтелдер, афоризмдер | Жүсіп біздің ауылдағы сондай «айдағыны бес ешкі, ысқырығы ер жаратын» кішкене «диктатор» еді.(С.Ш) | | Дәйексөз, төл сөздер | -«Сұлу-сұлу емес, сүйген-сұлу»депті ғой. Әркім өз сүйгенін мақтайды да,-деп қойды жантайып жатқан бір жігіт(Ж.А) | | Нысан етіп алынған жеке сөйлемдер, сөздер не сөз тізбектері, әріптер, буындар, т.б | Қазіргі қазақ тілінде егер-дің «г» дыбысы түсіп қалғанда, сөз еер болу орнына ер болып ықшамдалған(Ә.Х) | | Кекету, әжуалау және кері мағынада қолдану үшін айтылған сөз | Жас күнінде әйгілі Садақ ақынмен айтысып «Бала ақын» деген ат алып, сол Садақты өлең, сөзде мүдірткен осы Қадырбай болатын(М.Ә) | | Зауыт, комбинат, фабрика, мәшине маркасы, ұшақ, т.б қойылған аттар | Жұмысқа берілгендігі сонша, анадай жерде «Газик» келіп тоқтап, ішінен екі адам шыққанын да байқамай қалыпты(Ш.А) | | Газет, журнал, кітап, шығарма, кино, т.б аттары | Осы түнде ас піскенге шейін Барлас «Қобыландыт батыр» жырын жырлады(М.Ә) | | Кейбір ойын, салт-дәстүр аттары | «Орамал тастау», «Хан жақсы ма», «Мыршым», «Белбеу соқ», «Лаппай тутәлә» сияқты күлдіргі ойындар да тегіс ойналды(М.Ә) |   **ТЖ. «Мәтінге негізделген жазу» әдісі.**  Оқушылар топта мәтін мазмұнын талқылап, өз ойларын ортаға салады.  **1-топ:** Мәтіндегі тырнақшаның қойылу себебін анықтайды.  **2-топ:** Мәтінге байланысты қанатты сөздер құрастырады.  **3-топ:** Мәтінді өңдеп, зерттеу мақаласын жазады.  ***ҚБ. «Үш шапалақ»***  **Жазылым.Дәптермен жұмыс.**  Сөйлемдерді тиісті жерінетырнақша қойып, көшіріп жазады. Қойылу себеін анықтап, ережесін еске түсіреді.  ***ҚБ*.Дескриптор арқылы бағалау.**  **Ж. «Екі бөлікті күнделік» әдісі**  Көркем шығармалардан тырнақшаның әр түріне бес мысалдан теріп толықтырады.   |  |  | | --- | --- | | **Тырнақша қойылатын орындар** |  | | Сөйлем ішінде келген мақал-мәтелдер |  | | Нысан етіп алынған жеке сөйлемдер, сөздер не сөз тізбектері, әріптер, буындар |  | | Кекету, әжуалау және кері мағынада қолдану үшін айтылған сөз |  | | Зауыт, комбинат, фабрика, мәшине маркасы, ұшақ, т.б қойылған аттар |  |   ***ҚБ. Үш шапалақ.***  **ЖЖ. «Биопоэма» әдісі**  Төмендегі сұрақтарды тірек ете отырып, бір-біріне сауалнама өткізеді. Жауап ішінде міндетті түрде тырнақша қойылған сөйлемдер болады.   1. Есімім. 2. Мен қандаймын(Өзіңді сипаттайтын бес сөйлем жаз)? 3. Сүйікті іс-әрекеттерім(хобби) 4. Неден қорқамын, сескенемін? 5. Өмірлік қағидам(кредо)   ***ҚБ. «Жарайсыңдар!»***  **Ж. «Эссе жазу» әдісі**  «Мақал-сөздің атасы» тақырыбында шағын эссе ішінде тырнақшаға алынған сөздер жазады.  ***ҚБ. «Екі жұлдыз, бір ұсыныс»***   |  | | --- | | **Керек дерек!**  Көркем әдебиет стиліне тән белгілер  Көркем әдебиет стилінің басты белгісі-тілдің лексикалық қабаттарыныңбарлық түрлері (экспрессиялы-эмоциялық бояуға бай тұрақты сөз тіркестері**, фразеологизмдер, синонимдер, ауыспалы, көпмағыналы сөздер, антонимдер, антитезалық құбылыстар, мақа-мәтел,қанатты сөздер**,көріктеу тәсілдері) қолданылады.  **«Қазақ тілі стилистикасының негіздері» кітабынан** |   **Ж. «Графикалық органайзер» әдісі**  **Қарамен берілген сөздерге мысал келтіреді.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Мысалдар** | **фразеологизм** | **Синоним** | **Ауыспалы мағына сөздер** | **Көпмағыналы сөздер** | **Антонимдер** | **Қанатты сөздер** | |  |  |  |  |  |  |  |   ***ҚБ. «Бағдаршам»***  **Кері байланыс.**  **«Төрт сөйлем»** тәсілі арқылы қазақ билері туралы пікірлерін білдіреді.   |  |  | | --- | --- | | Пікір | Оқыған мәтін бойынша өзіндік пікірлеріңді бір сөйлеммен айтыңдар(менің ойымша) | | Дәлел | Пікірлеріңді бір сөйлеммен дәлелдеңдер(Себебі) | | Мысал | Пікірлеріңді өмірмен байланыстырып, мысалдар келтіріңдер(мынадай дәлел келтіремін) | | Қорытынды | Бүгінгі жаңа сабақ бойынша қорытынды шығарыңдар(қорыта айтқанда) | | | | «Қазақ тілі » оқулығы – Алматы: «Мектеп» баспасы, 2019. Б. Қапалбек, Г. Закиряева, С. Жантасова    https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/03/02/k_5a998a9564f0b/img_user_file_5a998a95e7f78_24.jpg      https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=5c8b768feb79bf4474e5135ee356120d&n=13      https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1109/0004b870-4d4bdd89/img7.jpg    https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0234/0000ec93-bfe19372/img33.jpg  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/02/07/k_5c5c397a8b49a/498837_9.jpeg |
| Соңы – 5 мин | 3 мин  2 мин | | **Рефлексия «Сауалнама» әдісімен** оқушыларға шағын сауалнама ұсынылады.  **Сабақта мен ... жұмыс істедім.**  Белсенді/енжар  **Мен сабақта өз жұмысыма...**  Ризамын/риза емеспін  **Менің көңіл-күйім...**  Жақсы болды/нашарлады  **Сабақ материалы маған...**  Түсінікті/түсініксіз  Пайдалы/пайдасыз  Қызықты/зеріктіретін  **Үйге тапсырма: 4-тапсырма.** Мәтіндегі қос нүктенің қойылу себебін түсіндіреді. | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | | | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс | |
| Сабақтың өн бойында саралап оқытуда әрбәр оқушының жеке қажеттілігіне сәйкес әдіс-тәсілдерді іріктеп қолданамын. Топтық, жұптық, жеке жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсеті мақсатында сараланған тапсырмалар беремін. | | | | **Бағалау.**Топтық, жұптық жұмыстар арқылы сыныпта жүргізілген жұмыстарда оқушының білім деңгейін анықтау мақсатында қалыптастырушы бағалау түрлері мен дескрипторлар арқылы бағалаймын. Бағалауға  «Мадақтау», « Екі жұлдыз, бір ұсыныс», «Дескриптор»,«Үш шапалақ», «Бағдаршам» түрлерін пайдаландым. Қалыптастырушы бағалау арқылы оқушылардың оқу жетістіктері айқындалады. | **Пәнаралық байланыс –**  Тарих  АКТ-мен байланыс.  Құндылықтармен байланыс. | |
| **Рефлексия**  Сабақ/мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?  (тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | | | | Сабақ жоспары сабақтың мақсатына сай жасалған. Оқушылардың дағдыларын қалыптастыруда тиімді.  Оқушылар негізгі мәліметтермен толық танысады. Жоспарланған саралау тапсырмалары оқушы қызығушылығын арттырады, білімді бекітеді. Сабақта әр түрлі әдістерді бір тапсырмамен орындату арқылы бәріне үлгеруге болады. | Сабақ барысында қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалаймын.  Слайд көрсету үшін жаңа технологияларды пайдаланамын.  Өзара сыйластық, достық қарым-қатынастың болуы,  өнерді құрметтеуге үйретемін. | |
|  | | | | | | |
| **Ықшам сабақтың ықпалы:**  SMART өлшеміне сай оқу мақсатын құрастыру мен тапсырмаларды реттілікке келтіруді меңгердім. Әр тапсырмаға қалыптастырушы баға беру нәтижеге бағыттайтынын, кері байланыс пен рефлексияның оқу үдерісін жақсартуға әсерін тигізетінін білдім. Әріптестермен біріге отырып ынтымақтастықпен жұмыс жасау, сабақ құрылымының дұрыс құрылуына ықпал етіп, біріміздің ойымызды біріміз толықтыруға негіз болды. Ендігі менің мақсатым 1.Әр білім алушыға оның ата-анасына түсінікті болатындай нақты әрі өлшемді бағалау критерийлерін ұсынып отыру. 2. Білім алушы оқытудың кай сатысында? Ол білім алуда неге талпынады? Оған жету үшін не істеу керек?- деген қағидаларға сүйеніп өзіндік ойы бар азамат тәрбиелеу. | | | | | | |

**Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары:**

**2-тапсырма.** Сөйлемдерді тиісті жерінетырнақша қойып, көшіріп жазады. Қойылу себеін анықтап, ережесін еске түсіреді

**Дескриптор арқылы бағалау.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағалау критерийлері** | **Дескрипторлары** |
| 1. Тырнақша қойылатын жерлердің ережелерін түсіндіре алады. | -Тырнақшаның қойылу себебін анықтайды.  - Мәтіндегі берілген мәліметке пікір білдіре алады. |