|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Раздел 8: Знаменитые люди | | | | |
| ФИО педагога | | Телебаева Б.Н. | | | | |
| Дата | |  | | | | |
| Класс 9  1ч | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока  УРОК №89 | | Ученый энциклопедист аль-Фараби | | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | | 9.3.2.1- определять стилистические особенности текстов публицистического стиля; определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;  9.2.4.1- создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этап урока/время | Действия педагога | | Действия учеников | | Оценивание | ресурсы |
| 1.Орг. момент. | **1.Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды. (К) Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня! | | Приветствие учащихся | |  |  |
| 2.Актуализация знаний. | **1.Ответьте на вопросы:**  -Кого называют вторым учителем после Аристотеля?  -1150-летие какого мыслителя отмечали в 2020 году?  -Что вам о нем известно?  Сообщение темы урока.  Эпиграф к уроку ***«Человек стал человеком благодаря разуму». Абу Насыр аль-Фараби*** | | Отвечают на вопросы, определяют тему урока. | | ФО | презентация |
| Середина урока | **2.Просмотрите видеофрагмент и ответьте на вопрос:**  Почему аль-Фараби называют ученым-энциклопедистом? | | Смотрят видео, отвечают на вопросы | | ФО | https://youtu.be/ROBfKtgrMVc |
|  | 3.Словарная работа – Определите лексическое значение слов «выходец», «научный трактат», «ученый-энциклопедист», «мировоззрение», «энциклопедия» запиши эти значения в тетрадь. | | определяют лексическое значение слов | | самооценка | Презентация – слайд со значением данных слов |
|  | **4.Работа с текстом**  -прочитайте текст  -определите его стиль, приведите аргументы,  -определите тип теста, приведите аргументы  -составьте назывной план  -выполните синтаксический разбор выделенного предложения | | Читают текст, определяют его стиль и тип, составляют назывной план | | |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Использует разные виды чтения | определяет стиль, приводит аргументы | | определяет тип, приводит аргументы | | составляет план | |  | выполняет синтаксический разбор | | Учебник «Русский язык и литература» Мектеп, 2019, стр 122-123 |
|  | **5.Сформулируйте вашу точку зрения** о том, как вы понимаете значимость научного наследия аль-Фараби, используя прием ПОПС-формулы:  Позиция – Я считаю, что аль-Фараби...  Обоснование – Потому что...  Подтверждение – Свою мысль я хочу подтвердить примерами из текста...  Сдедствие – Сформулируем вывод о том, что... | | Высказывают свою точку зрения | | Взаимооценивание – комментирование – «2 звезды одно пожелание» |  |
| Конец урока | **Рефлексия**  Приём «Плюс-минус-интересно». | | Заполняют таблицу | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | плюс | минус | интересно | |  |  |  | |
| **Домашнее задание** – написать эссе «Знаменитые ученые и философы» | |  | | Критерии к эссе:  -обоснуйте свою точку зрения,  -приведите аргументы,  -приведите примеры,  сформулируйте выподы по теме |  |