|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Раздел 8: Знаменитые люди  |
| ФИО педагога | Телебаева Б.Н. |
| Дата |  |
| Класс 9 1ч | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока УРОК №89 | Ученый энциклопедист аль-Фараби |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 9.3.2.1- определять стилистические особенности текстов публицистического стиля; определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;9.2.4.1- создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию |
| Ход урока |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия учеников | Оценивание | ресурсы |
| 1.Орг. момент. | **1.Организационный момент.**Создание коллаборативной среды. (К) Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня!  | Приветствие учащихся  |  |  |
| 2.Актуализация знаний. | **1.Ответьте на вопросы:**-Кого называют вторым учителем после Аристотеля?-1150-летие какого мыслителя отмечали в 2020 году?-Что вам о нем известно?Сообщение темы урока.Эпиграф к уроку ***«Человек стал человеком благодаря разуму». Абу Насыр аль-Фараби*** | Отвечают на вопросы, определяют тему урока. | ФО | презентация |
| Середина урока | **2.Просмотрите видеофрагмент и ответьте на вопрос:**Почему аль-Фараби называют ученым-энциклопедистом? | Смотрят видео, отвечают на вопросы | ФО | https://youtu.be/ROBfKtgrMVc |
|  | 3.Словарная работа – Определите лексическое значение слов «выходец», «научный трактат», «ученый-энциклопедист», «мировоззрение», «энциклопедия» запиши эти значения в тетрадь. | определяют лексическое значение слов | самооценка | Презентация – слайд со значением данных слов |
|  | **4.Работа с текстом**-прочитайте текст-определите его стиль, приведите аргументы,-определите тип теста, приведите аргументы-составьте назывной план-выполните синтаксический разбор выделенного предложения | Читают текст, определяют его стиль и тип, составляют назывной план |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания**  | **Дескрипторы** |
| Использует разные виды чтения | определяет стиль, приводит аргументы |
| определяет тип, приводит аргументы |
| составляет план |
|  | выполняет синтаксический разбор |

 | Учебник «Русский язык и литература» Мектеп, 2019, стр 122-123 |
|  | **5.Сформулируйте вашу точку зрения** о том, как вы понимаете значимость научного наследия аль-Фараби, используя прием ПОПС-формулы:Позиция – Я считаю, что аль-Фараби...Обоснование – Потому что...Подтверждение – Свою мысль я хочу подтвердить примерами из текста...Сдедствие – Сформулируем вывод о том, что... | Высказывают свою точку зрения | Взаимооценивание – комментирование – «2 звезды одно пожелание» |  |
| Конец урока | **Рефлексия** Приём «Плюс-минус-интересно».  | Заполняют таблицу |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| плюс  | минус | интересно |
|  |  |  |

 |
| **Домашнее задание** – написать эссе «Знаменитые ученые и философы» |  | Критерии к эссе:-обоснуйте свою точку зрения,-приведите аргументы,-приведите примеры,сформулируйте выподы по теме |  |